

中国特色高水平职业高等院校 | 国家示范性高职院校



温州职业技术学院
WENZHOU POLYTECHNIC

温州职业技术学院 职业教育质量年度报告 (2024年度)



二〇二五年一月

信息公开

- 1、年报公开形式：学校门户网站—信息公开板块公开
- 2、年报公开网址：从学校门户网 <https://www.wzpt.edu.cn> 点击“信息公开”栏目 <https://xxgk.wzvtc.cn/> “最新发布信息”里查找对应条目
- 3、公开网站截图：



图 1 学校门户网站



图 2 信息公开栏目

内容真实性责任声明

学校对温州职业技术学院职业教育质量年度报告(2024 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be '王礼军' (Wang Lijun), written over the red stamp.

2025 年 1 月 3 日

前 言

质量年度报告是职业院校展示办学成果、接受社会监督的重要载体，也是提升人才培养质量、服务经济社会发展的关键举措。温州职业技术学院高度重视质量年报编制工作，由质量考评处牵头，统筹学校职能部门和教学单位，集体协作编制《温州职业技术学院职业教育质量报告（2024 年度）》（以下简称“年报”）。年报通过全面评估学校在人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战等方面的情况，结合详实的数据和图表案例，系统梳理学校 2023-2024 学年教育发展的新业绩、新作为、新成效，找准发展中的短板与不足，进一步增强治理能力和社会影响力，主动接受社会监督，不断推动内涵式高质量发展，为服务地方经济社会发展贡献更大力量。

坚持政治导向，在党的建设中实现新突破。成功召开中国共产党温州职业技术学院第三次代表大会。2 个基层党组织顺利通过全国高校党建示范创建单位验收，获批全国党建工作样板支部培育创建单位 1 个、全省高校党建工作标杆院系和样板支部培育创建单位 2 个、省高校“双带头人”教师党支部“强国行”专项行动团队 3 个。国家级、省市级媒体报道近 210 篇，官微粉丝量破 10 万，获“全国高职高专官微百强”和省教育新媒体优秀案例。学校获评第三批浙江省清廉学校建设示范校。

坚持立德树人，在培根铸魂中把稳新航向。组织 300 余名师生组建“双百双进”暑期社会实践队伍，打造行走的“思政大课堂”，2 支实践队入选全国优秀团队，入选高校思想政治工作质量综合改革与精品建设项目 1 项，创新创业类大赛获省级及以上奖项 23 项，其中，2023 中国国际大学生创新大赛铜奖 1 项，第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛特等奖 2 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项，首届全国大学生职业规划大赛总决赛就业赛道职教组金奖 1 项。就业率 98.52%，专升本 860 人，毕业生留温率 61.46%。

坚持内涵建设，在专业改革中创造新佳绩。电机与电器技术、鞋类设计与工艺高水平专业群超“双高计划”终期目标；省级成果丰硕，含 1 个专业教学资源库、1 支教师创新团队、14 项“十四五”教学改革项目、2 项现场工程师专项培养计划、1 项校企合作典型生产实践项目、4 门职业教育一流核心课程、15 种“十四五”重点教材。技能竞赛有成效，承办 7 项省级以上赛事；学生获 404 项省级以上奖（国际 12 项、国家 113 项）；四个赛项入围世赛，获 3 银 1 铜。

坚持制度强基，在师资建设中营造新生态。出台《人才引进“伯乐奖”实施办法》，全职引进 23 人，其中具有博士学位 10 人，柔性引进特聘教授等高层次人才 17 人。修订《博士工程实施办法》，52 名教职工在职攻读博士学位，年度培育博士 18 人，创历年新高。积极推进省市两级人才项目工程，新增享受政府特殊津贴人员 1 人，新增浙江工匠、瓯越英才等 D 类人才 13 人次，在温高职院校新增数量最多。

坚持动能释放，在产教融合中谋划新发展。学校率全国之先成功举办职教共同体高端论坛，发布《温州职业技术学院关于深化职业教育共同体建设的实施方案》；智能制造产教融合实训基地项目入选国家教育强国推进工程，总投资高达 3 亿元。深度推进校企合作，2023 年度引入行业企业投入超 2000 万元，新增合作领军型企业超 15 家。服务能级提高，成立中软信创产业学院、华为光网络学院。获批全国工商联产教融合示范基地 1 个和省“五个一批”项目 2 个，两个案例入选全国产教融合典型案例。

坚持社科赋能，在科技创新中攀登新高峰。学校获 2024 年武书连中国高职高专综合实力科学研究榜第 1；以专利转让数 827 件位列全国高校第 36、全国高职院校第 1。学校立项省部级及以上项目 12 项，其中国家社科基金 1 项（全国高职仅 3 项），在省“社科赋能行动”课题中预立项 7 项（列全省高职第一，全省高校第三）；获省部级奖项 4 项，其中中国商业联合会服务业科技创新奖一等奖 1 项；完成科技到账额 4989.26 万元；累计获得知识产权项目数 2649 项，其中授权发明专利 1114 项；8 项成果获得厅局级党委政府正职及以上领导批示。

坚持双向发力，在国际交流中走出新天地。在安哥拉总统访华期间与安哥拉国家就业和职业培训总局签署合作备忘录，筹建安中工程技术学院，柬埔寨丝路学院新设虚拟现实技术专业，获省级认定“具有国际影响力的职业教育标准、装备”。首届 80 名中意合作办学项目学生毕业，完成首届中马合作办学项目 88 人招生工作。招收培养 60 名留学生。成功举办海峡两岸大学生暑期研习营，组织 25 名学生赴奥地利、马来西亚研学。加入“中非职业教育联合会”，举办东盟周系列活动。

新时代、新际遇、新征程。温州职业技术学院将以坚如磐石的信心、只争朝夕的姿态、久久为功的毅力，坚守初心、踔厉奋发，为推动区域经济高水平发展提供更强的高素质技术技能人才支撑而继续努力。

目 录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 服务学生	5
1.3 技能成长	12
1.4 招生质量	16
1.5 服务就业	17
1.6 创新创业	21
1.7 职业发展	23
2 教育教学	25
2.1 专业（群）建设	25
2.2 课程建设	27
2.3 教材建设	28
2.4 教学资源建设	29
2.5 实训建设	30
2.6 师资建设	32
2.7 教育数字化	34
3 服务贡献	36
3.1 服务行业企业	36
3.2 服务地方发展	39
3.3 服务乡村振兴	41
3.4 服务和谐社区	44
3.5 服务结对院校	45
3.6 学校特色服务	47
4 文化传承	51
4.1 创设传承环境	51
4.2 浸润文化育人	55
4.3 推动创新发展	59
5 国际合作	61
5.1 合作办学	61
5.2 留学温职	66
5.3 交流互鉴	69

6 产教融合	72
6.1 机制共筑	72
6.2 共同体建设	74
6.3 联合体建设	76
6.4 双师共培	79
6.5 产教融合实践中心共建	82
6.6 科教融汇共促	84
6.7 现场工程师共育	86
7 发展保障	88
7.1 党建引领	88
7.2 政策保障	91
7.3 优化治理	92
7.4 经费保障	94
7.5 条件保障	96
7.6 质量保障	98
8 面临挑战	100
8.1 外部机遇挑战	100
8.2 自身发展问题	101
8.3 发展对策举措	102
附表	104
表 1 人才培养质量计分卡	105
表 3 教学资源表	106
表 4 服务贡献表	108
表 5 国际影响表	111
表 6 落实政策表	115

表格目录

表 1	2023-2024 学年各类资助发放基本情况表	7
表 2	近三年帮扶学生情况汇总表	8
表 3	2023-2024 学年部分学生活动内容	10
表 4	2024 年学校参与温州市职业技能等级认定题库开发统计表	13
表 5	2023-2024 学年学生竞赛获奖情况一览表	14
表 6	2023-2024 学年学生双创竞赛获奖情况一览表	22
表 7	学校专业群建设情况一览表	26
表 8	学校 2024 级人才培养方案制订情况	27
表 9	学校课程类型、数量及学时	28
表 10	学校课程级别及数量	28
表 11	学校教材项目汇总表	29
表 12	学校数字资源汇总表	30
表 13	2024 年服务行业企业经费 50 万元以上项目清单	37
表 14	学校开展高质量职业培训	48
表 15	2023-2024 学年境外人员培训表	66
表 16	2023-2024 学年开发并被国外采用的职业教育标准统计表	70
表 17	瑞安学院校企共建“预就业”校外实践基地表	76
表 18	2023 年度事业收入及增长情况	94
表 19	学校基本办学条件情况一览表	96

图片目录

图 1	暑期社会实践出征	1
图 2	“场馆里的思政课”学生演讲	1
图 3	“学生+高校+地方”三主体协同实践育人	2
图 4	“说专业说课程说课堂”专项教研活动	2
图 5	开展教学资源专题讲座	2
图 6	日常阳光跑	3
图 7	八段锦 PU 活动现场	3
图 8	校园文化节之读书沙龙活动	3
图 9	校园文化节市非遗传承人制作糖画	3
图 10	学生参加实践活动，学做麦饼	4
图 11	学生在田间体验劳动的快乐	4
图 12	“三结合四融入双元融合三全评价五级融通”课程思政建设体系	5
图 13	学生与导师组团而行，参加户外实践研学活动	5
图 14	学生向孩子们讲述红色故事	6
图 15	大小学生同上手工实践课	6
图 16	温州职业技术学院“一站式”学生社区模式图	6
图 17	《破罐深处有阳光》心理情景剧节	7
图 18	学生参加心理文化节	7
图 19	新青年下乡志愿服务	8
图 20	青科会志愿服务接待外宾现场	8
图 21	学在明德 乐享其中	9
图 22	书香温职 沁润人心	9
图 23	学生踊跃参加训练营活动	11
图 24	第四届全国仪器仪表行业职业技能竞赛	13
图 25	第四届全国工业设计职业技能大赛和省“灯具设计师”选拔赛获奖	16
图 26	招生类型结构	16
图 27	录取生源分布	16
图 28	2023 毕业生（毕业一年后）薪酬水平（元）	18

图 29	2019 届毕业生（毕业五年后）薪酬水平（元）	19
图 30	2023 届毕业生（毕业一年后）对母校的总体满意度（分）	19
图 31	2019 届毕业生（毕业五年后）对母校的总体满意度（分）	20
图 32	2024 年用人单位对 2023 届毕业生的满意度（分）	20
图 33	预就业企业招聘会	21
图 34	“师生共创”的创新创业人才培养	22
图 35	创业团队研发调试项目	22
图 36	研发调试铜石墨合金电极触头现场	23
图 37	学生参加职业生涯规划主题讲座和职业成长沙龙	24
图 38	学校专业布局	25
图 39	“融创·启梦”设计学院 2024 届毕业时尚秀	27
图 40	获国家级教学成果二等奖	27
图 41	获全国大学生机械创新设计大赛一等奖	31
图 42	获浙江省第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖	31
图 43	学生在调试机械手	31
图 44	学生在工业互联网安全实训空间进行实训帮扶	31
图 45	学校师资队伍结构	33
图 46	专任教师职称结构	33
图 47	《信息技术基础》课程教学团队教师教学数字化课堂	34
图 48	建设思路	35
图 49	“三环一链”实训体系	35
图 50	温职院 AIGC 微课助手及应用	35
图 51	“一书一课一库”礼服立体裁剪一体化教学	36
图 52	2024 年瑞安市农村建筑工匠培训	38
图 53	足踝健康义诊及免费测评活动	39
图 54	科技副总团队服务企业	39
图 55	瑞安教师团队校企合作，共同研发关键技术	40
图 56	教师团队调研企业，共建共研	41
图 57	阀门设计与制造专业中高职一体化人才培养场景	42

图 58	2024 年永嘉县乡村旅游青年干部传播与策划培训班	43
图 59	老年声乐班登上全市“百姓大舞台”开展文艺演出	44
图 60	实践队员走进苍南畲族村落	45
图 61	非遗拓印体验	45
图 62	学院领导看望阿克苏集训师生	46
图 63	阿克苏职院学生荣获世界职业院校技能大赛全国银奖	46
图 64	放电实验讨论	48
图 65	涂层材料性能测试	48
图 66	鹿城区残疾人工作者业务培训	49
图 67	退役军人培训	49
图 68	中央统战部副部长陈小江一行来访平台调研	49
图 69	“11365”助企服务系列专场活动	50
图 70	人才培养基地合作签约仪式	51
图 71	学生参加职业能力大赛	51
图 72	学生参观非遗大师作品展	52
图 73	在温州市摔跤基地开展训练	52
图 74	开展瓯窑小镇心灵之旅	52
图 75	南非留学生体验木活字文化	53
图 76	师生体验木活字非遗创作	53
图 77	瓯越文化传承与创新基地开展文化体验活动	54
图 78	学生讨论非遗短视频账号传播策略	54
图 79	学生利用 AICG 技术制作非遗宣传片	54
图 80	成立“红色宣讲团实践基地”	55
图 81	学生制作彩石镶嵌	55
图 82	《鱼戏云间》作品获奖	56
图 83	“私语霓裳”国潮工作室	56
图 84	《江南非遗技艺》新书首发仪式	56
图 85	学生社团龙狮队在学校迎新晚会演出	57
图 86	开展南戏探寻活动	57

图 87	非遗大师来校开展文化体验活动	58
图 88	“‘粽’享端午，非遗传承”活动	59
图 89	学生瓯绣作品展示	59
图 90	引进国家级非物质文化遗产藤牌舞	59
图 91	温州南拳非遗武术展演大会	60
图 92	举办专家研讨会赋能温州文化挖掘	60
图 93	学生设计制作“瓯”元素扇子、瓯绣帆布袋	61
图 94	签署共建安哥拉丝路学院合作备忘录	62
图 95	安哥拉总统洛伦索参观实训场地	62
图 96	学生在安中工程技术学院实训	62
图 97	柬埔寨劳工与职业培训部部长参观实训中心	63
图 98	外派教师指导学生实训	63
图 99	中意合作项目教师进行课堂指导	64
图 100	中意合作项目学生共筑时尚盛宴	64
图 101	“一书一课一空间”数智改革教学策略	65
图 102	外派教师为柬埔寨中资企业开展员工培训	65
图 103	汉语言留学生参加浙江省外国留学生朗诵大赛	67
图 104	柬埔寨丝路学院学生参加来华留学前培训	67
图 105	留学生参加暑期社会实践中外“河小青”环保践行团	68
图 106	留学生代表在毕业典礼上发言	69
图 107	指导学生荣获柬埔寨全国技能竞赛一等奖	69
图 108	承办国际会议、联盟会议，扩大学校影响力	70
图 109	2024 海峡两岸大学生暑期研习营	71
图 110	政校行企研五方联动推进装配式装修人才培养模式改革	73
图 111	“大师工作室”负责人进行授课	75
图 112	企业导师开设“服装裁剪”课程	75
图 113	瑞安市产教联合体建成一批生产性实习实训基地	78
图 114	“四机制四平台三项目”团队建设路径	80
图 115	授牌国家教学创新团队企业工作站	80

图 116	团队教师指导学生企业实践	80
图 117	“三个三”专业技术职务评聘体系	82
图 118	学生在直播基地进行实践	83
图 119	学生进行选品实操	83
图 120	企业指导教师为学生进行施工注意事项讲解	84
图 121	学生入场前安全知识及施工实践培训	84
图 122	团队老师带领学生研发项目	85
图 123	团队老师指导学生获奖	85
图 124	校企联合“七维协同一体化”现场工程师学徒培养模式	86
图 125	“工学交替”实践教学——软件测试运维与项目研讨	88
图 126	召开中国共产党温州职业技术学院第三次代表大会	89
图 127	马克思主义学院教工一支部集中上党课	89
图 128	数字经贸学院学生支部开展主题党日活动	89
图 129	与温州水务集团联合开展“实践式”廉洁教育活动	90
图 130	“四课堂”融通廉洁育人模式	91
图 131	中共中央政治局常委、全国政协主席王沪宁在学校企业综合服务 平台考察	92
图 132	校院二级管理制度文件	94
图 133	消防设施管理系统	97
图 134	学生参加消防演习	97
图 135	督导工作会议和学生座谈会	98
图 136	学校在全国职业教育质量年度报告工作会议作典型发言	99
图 137	数据质量控制流程	100

案例目录

案例 1 “五化”引领提升社会实践育人成效	1
案例 2 党建赋能“一站式”学生社区建设	6
案例 3 明德学堂文化品牌助力书香温职建设	9
案例 4 “赢在自信训练营”入选教育部典型案例	11
案例 5 仪器仪表行业职业技能竞赛成果突出	12
案例 6 瑞安学院职业技能竞赛成效卓越	15
案例 7 三联促三精，县域办学激发就业活力	21
案例 8 触手可及的安全，万家灯火的守护	23
案例 9 设计‘综合体’，创意育未来	26
案例 10 以赛促教共成长，强师赋能育新才	33
案例 11 职业教育信息化标杆学校建设探索	34
案例 12 礼服立体裁剪融合创新一体化改革	35
案例 13 推进解决防水难题，助力城市有机更新	39
案例 14 校企共建共研，助力企业发展	41
案例 15 中高职附属校联动，促产业共赢	42
案例 16 提升传播技能 助力文旅发展	43
案例 17 民族团结之花在社会实践中绚丽绽放	45
案例 18 对口支援 跨校备赛勇夺银奖	46
案例 19 “四化”策略激发科技成果全链条活力	47
案例 20 “11365”助企服务：为企业发展注强力	50
案例 21 共建共育，中高职一体化协同培养结硕果	51
案例 22 赓续与涵育木活字美育文化	53
案例 23 数智技术推动非遗国际传播	54
案例 24 非遗文化的时尚创新传承	56
案例 25 以文化体验传承艺术薪火	58
案例 26 “政校企”共建安中工程技术学院	62
案例 27 筑共荣机制、智课程体系、富数媒资源	64
案例 28 从学生到老师，她在丝路学院扎根	69

案例 29	五方联动构建装配式装修育人新机制	73
案例 30	园院共荣 共育时尚设计优人才	75
案例 31	“四联三通”凝聚产教联合体支撑力	78
案例 32	四机制四平台三项目，推进高水平教学团队建设	80
案例 33	破五唯顽疾，促三教改革，增强职教适应性	81
案例 34	校企共育县域数字经济技能人才	82
案例 35	“智”造共拓建筑工程开放型产教融合场景	83
案例 36	科研反哺教学，科教融汇新思路	85
案例 37	工学交替培育现场工程师	87
案例 38	校企“四课堂”融通廉洁育人	90
案例 39	深化两级管理改革 激发校院办学活力	93
案例 40	消防设施“上户口”，筑牢校园日常安全	97
案例 41	持续提升数据质量，确保数据赋能效果	100

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 守正创新，提升德育实效

学校聚焦思政课关键课程作用，探索实践教学新模式，充分发挥“习近平在浙江”主题教学实践基地的作用，着力打造“场馆里的思政课”，教师做导演，学生做主角，师生齐心协力共同演绎“大思政课”，使理论教学与实践教学相融合，让思政课教学情境“活”起来。建强建优思政队伍，持续深化思政理论课教师、辅导员、专任教师（兼职班主任）“三师一体化”思政工作队伍建设，深化“十大育人”体系建设实施方案和“全导师”计划、思政队伍培优行动计划等，全方位、全链条激发队伍梯队化、专业化发展。

扎实推进“四养融通”工程（政治修养、职业素养、生活涵养、健康培养），优化“一站式”学生社区育人阵地建设，有效发挥主题班会、主题党日、主题团日、暑期社会实践、新青年下乡、志愿者活动等载体的德育效应，形成常态活动特色化、品牌活动精品化的德育新气象。



图1 暑期社会实践出征



图2 “场馆里的思政课”学生演讲

案例1 “五化”引领提升社会实践育人成效

温州职业技术学院团委以“五化”为抓手，聚焦政策制度、组织领导、经费保障、平台构建等，系统规划实践工作体系。宣传造势立体化，利用“学校网站+微信公众号+短视频平台”等打造媒体宣传矩阵。团队构建精准化，组建“专业教师+辅导员+思政教师”师资队伍，构建“学生+高校+地方”三主体协同实践育人机制。过程监测实时化，形成“需求调研、团队立项、躬身实践、总结评比”

全链实践运行模式。评价总结科学化，坚持“日常+总结”常态化考核、“共性+个性”差异化考核、“激励+约束”绩效化考核。2024 年，两支实践队分别入选“乡村振兴·青春笃行”计划全国示范性团队和全国“三下乡”社会实践重点团队。



图3 “学生+高校+地方”三主体协同实践育人

1.1.2 多措并举，提高智育水平

持续探索智育提质路径，深化校企双元协同机制，坚持培养同市场需求相适应、同产业结构相匹配的高技能人才。对接产业新技术新工艺新规范新标准，校企合作制订专业调研报告 42 份；结合岗位核心素质要求优化专业课程体系、教学内容与课程标准，共同编制 61 份专业人才培养方案。注重教学质量提升，积极开展“说专业说课程说课堂”专项教研活动、教学资源建设专题讲座等各类活动，持续提高教师信息化素养和数字化资源建设水平，促进教师全面发展，为高技能人才成长创设良好环境。



图4 “说专业说课程说课堂”专项教研活动



图5 开展教学资源专题讲座

1.1.3 以智促健，发挥体育功能

依托数字化校园建设体系，持续推进“1+1+N”健康工程。以一门体育课和一学期课外阳光跑为规定内容，同时辅以社团、院系两级各类训练队、体能强化

俱乐部、PU 活动等多形式自选内容，课内外一体化促进学生体质提升。升级学生体质综合管理系统、开发学生健身房预约系统、实施学生特殊情况线上申请系统等，通过数字化手段研判体质，推出体质处方、建立预警机制，强化习惯养成。以课堂为阵地、以阳光跑为抓手，持续推进校园五级群体竞赛活动，促进学生身心健康。2024 年省级学生体质抽测合格率达 100%，优良率提升 8%。



图 6 日常阳光跑



图 7 八段锦 PU 活动现场

1.1.4 四位一体，提高美育质量

积极打造美育“四位一体”育人模式，充分发挥课堂教学作用，将学生应修至少 2 门美育课程要求纳入人才培养方案，持续推进美育课程建设，覆盖文学、影视、文化等多个领域，本学年增设美育课程约 20 门。全面激发艺术展演效能，积极开展迎新晚会表演、合唱比赛、工作坊展览等艺术展演活动，提高学生文化素养、审美能力与艺术鉴赏水平。大力营造校园文化氛围，以校园文化节、文化沙龙、“非遗进校园”活动等形式丰富校园文化活动。全力增强实践活动效益，通过艺术类社团、志愿服务队等全方位开展实践活动。



图 8 校园文化节之读书沙龙活动

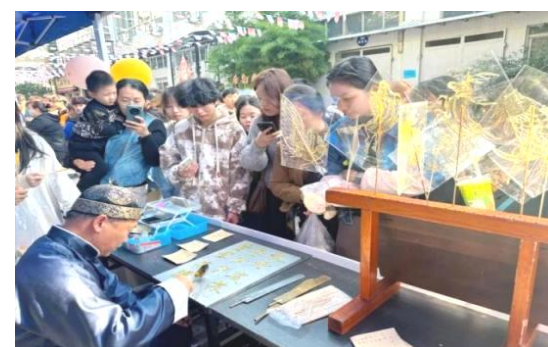


图 9 校园文化节市非遗传承人制作糖画

1.1.5 多维贯通，拓展劳育模式

着力打造多维贯通劳动育人模式。把劳动教育模块纳入人才培养方案，围绕劳育谋实效，推进理实一体的劳育课程建设，培养敬业精神与吃苦耐劳、团结合

作、严谨细致的工作态度。

整合校内外实践资源，依托“请进来+走出去”的活动模式，让劳动教育走进理论课堂，通过邀请浙江省工艺美术大师郑国地、“浙江工匠”培养项目人员李向英等大国工匠来校举办主题讲座，帮助学生增强劳动认同感；让劳动教育走进体验课堂，通过组织学生走进县域小学，实现大小学生同上一堂劳动实践课，引导大小学生增强劳动意识，养成良好的劳动习惯和品质；让劳动教育走进实践课堂，通过组织学生走进社区、县域乡镇、田间，参与社区治理、公益服务，在“薯田里的笑声”“永嘉麦饼韵，老少共享情”等活动中，引导学生在劳动中学习，在实践中成长。2024 年共组织开展劳动实践主题活动 20 余场，参与大小学生共 2000 余人次。



图 10 学生参加实践活动，学做麦饼



图 11 学生在田间体验劳动的快乐

1.1.6 多元融通，深化课程思政内涵

全力构建“三结合四融入双元融合三全评价五级融通”课程思政建设体系。以推进课程思政建设，全面落实立德树人根本任务为目标，结合岗位需求、工作案例、思政元素，丰富课程思政教学内容；把课程思政融入教学方案、课堂教学、实践教学、学生自学，拓展课程思政教学模式；推动思政课程与专业课程的有机融合，促进思政课程与专业课程协同发展；持续完善教学团队、企业导师、学生等全员参与的，涵盖课前、课中、课后教学全过程的，知识学习、项目技能、思政素养的全方位评价体系；构建“学校-二级学院-专业-教师-学生”五级融通工作机制，保障课程思政工作落地落实。本学年已验收省课程思政示范课程 10 门、示范基层教学组织 2 个、教学研究项目 5 项。

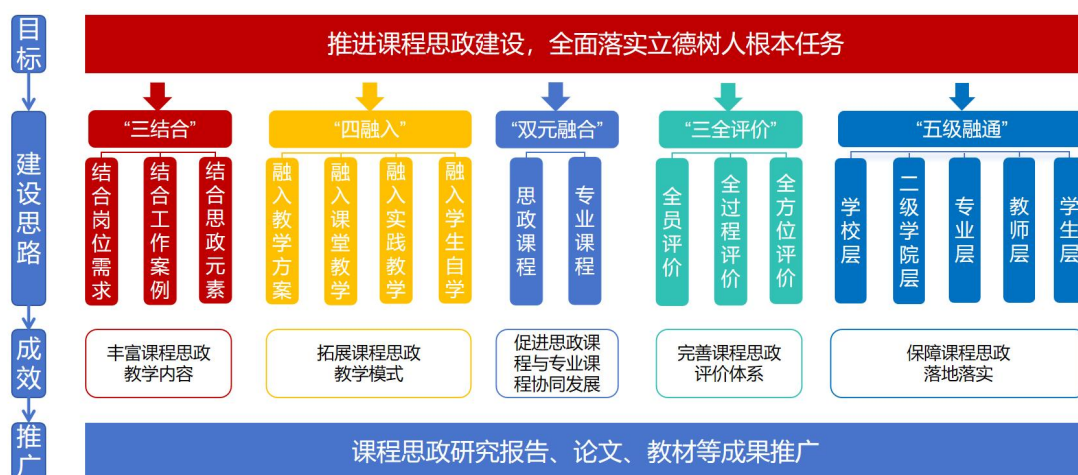


图 12 “三结合四融入双元融合三全评价五级融通”课程思政建设体系

1.2 服务学生

1.2.1 协同联动，提升育人工作实效

强化队伍建设，激活思政队伍成长“引擎”。加强思政队伍专业化建设，开展思政工作论坛等活动 20 余场。稳步推进“全导师”计划，新增“十大育人”项目 4 项、校党建与思政项目 7 项、全学程精品、特色育人项目 13 项，选聘 74 位思政辅导员、班主任、教师担任“特色导师”，共开展“导师-学生”各类活动 200 余场。



图 13 学生与导师组团而行，参加户外实践研学活动

强化“一站式”社区建设，赋能学生健康成长。学校依托“一站式”社区，组织开展理论知识“大联学”、主题教育“大联讲”、社会实践“大联行”、主

题作品“大联创”、文化艺术“大联演”、百舸争流“大联赛”等活动，鼓励青年学生以青春的视角、青春的表达，生动展现青年学生的综合素养。



图 14 学生向孩子们讲述红色故事



图 15 大小学生同上手工实践课

案例 2 党建赋能“一站式”学生社区建设

学校以高质量党建推动学生社区高质量发展，致力于学生成长，创新“枢纽党建”，成立“师生党员志愿服务中心”，发挥“党建样板高效牵引、学生社区精准施治、思政队伍多维淬炼、育人力量联结融合”4大效用。成立党员先锋示范队，每月组织开展志愿服务、劳动教育、社会实践等活动，打造智慧安防社区；对接学生需求，引领学生社区从生活场域向育人场域、文化场域、实践场域转型；建设党建文化展厅、退役军人服务站、“党建+”社区等项目，开展“党建+文明学生社区”育人行动，以党建融合心理育人为机制建立“π大心”工作室扎实推进“时代新人铸魂工程”。

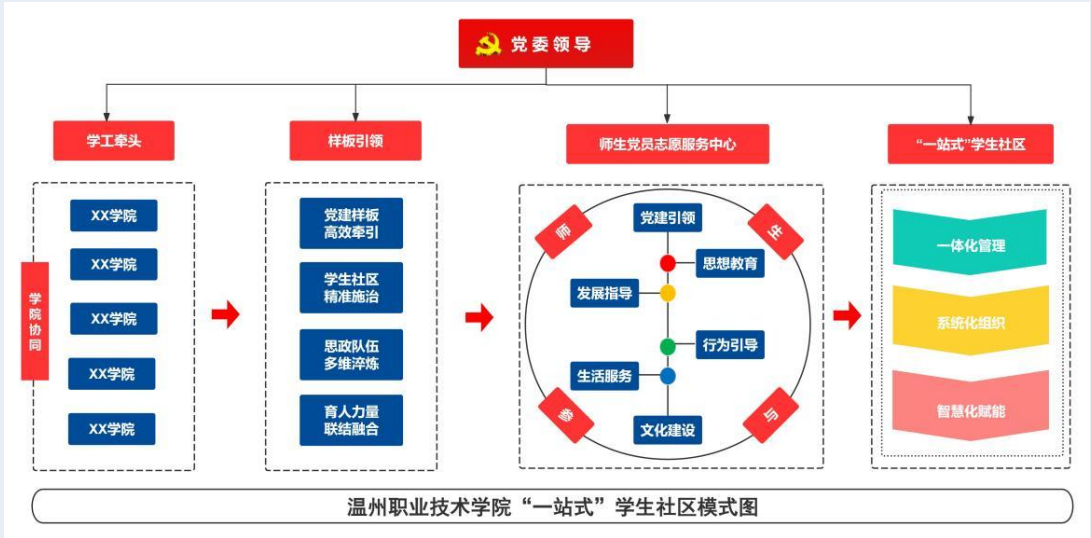


图 16 温州职业技术学院“一站式”学生社区模式图

强化资助育人力度，打造“三助”资助育人模式。学校探索“受助、自助、互助”的“三助”资助育人模式，从价值引领、学业提升、美育浸润等多维度出发，提高资助育人培养实效。按照公开、公平、公正的原则和规定的程序开展各类奖助学金评审、发放工作。本学年总计发放各类奖助学金 7835 人次，奖助金额达 1948.32 万元（见表 1），与 2023 年同期相比，受资助学生人均资助金额由 1932.91 元上升到 2486.69 元，人均增长 553.78 元。

表 1 2023-2024 学年各类资助发放基本情况表

资助类别	资助金额（万元）	资助人次（个）	占资助总额的 比例(%)	占资助 学生总 数的比 例（%）	当学年 人均资 助金额 （元）	上学年 人均资 助金额 （元）	人均增 长金额 （元）
国家政府 资助类	1579.5	3947	81.07%	50.38%	4001.77	3779.57	222.20
学校 自设类	272.32	3681	13.98%	46.98%	739.80	614.60	125.20
社会/企业 类资助	96.5	207	4.95%	2.64%	4661.84	4626.73	35.10
合计	1948.32	7835	100.00%	100.00%	2486.69	1932.91	553.78

数据来源：温州职业技术学院学生处

1.2.2 心理育人，丰富多元育人载体

加强心理教育队伍建设，组织专题业务培训共 108 学时，25 人考取省高校辅导员心理助人能力初级证书。发挥四级网络机制，做好心理普查危机排查和干预工作，提供线上+线下咨询服务共 348 人次（不含约谈次数）。深化“三生一体 幸福工匠”心理育人体系，开展各类活动 87 场，吸引 8800 余人次参加，《破罐深处有阳光》获温州市高校心理情景剧大赛一等奖、最佳原创剧本奖，入选第七届全国高校心理情景剧展演百佳剧目。



图 17 《破罐深处有阳光》心理情景剧



图 18 学生参加心理文化节

1.2.3 四新融入，升级学程育人体系

加快推进产业新技术新工艺新规范新标准融入教学实施过程，基于职业岗位（群）的能力要求，丰富教学内容；以评促教，通过学生对所有授课教师实施评教，针对性地制定改革措施，本学年学生参评共 21156 人次，教师得分优秀率为 96.61%；对口帮扶，通过成绩预警、退学试读等多种方式，关注学生的学习成绩，实施“四个一对一”帮扶，从源头上预防学生学业困境，营造积极向上的学习氛围。近三年帮扶学生的情况汇总见表 2。

表 2 近三年帮扶学生情况汇总表

学年	过程帮扶	重点帮扶	关键帮扶	合计	占比
2021-2022	291	173	21	485	2.32%
2022-2023	266	134	25	425	2.18%
2023-2024	501	238	31	770	6.22%

数据来源：温州职业技术学院教务处

1.2.4 实践赋能，打造课外育人体系

学校以学生需求为导向，以课外育人体系建设为重点，以大学生博雅行动实践为主要形式，以信息化平台为保障，积极构建与高质量的第一课堂相互补充、相互衔接、相互促进和相互融合的系统化、科学化和结构化的课外育人体系和实践训练项目，充分发挥第二、三课堂在人才培养中的重要作用，促进我校学生综合能力的不断提升。截至 2024 年 8 月底，入驻大学生成长服务平台（简称 PU 平台）的二级学院 8 个，各类部落 466 个，累计发布活动 32048 个，活动参与达 1211570 人次。



图 19 新青年下乡志愿服务



图 20 青科会志愿服务接待外宾现场

1.2.5 阅享悦读，营造书香校园氛围

学校图书馆通过一手抓“阅享·悦读社”的学生社团建设，一手抓阅读导师队伍建设，创设阅读推广载体，着力培育学生爱读书、好读书、读好书的全员阅读氛围，积极推进书香校园建设。共开展兼具文化属性和多元体验的特色阅读活

动近 178 场，打造新书好书、二十四节气、数字资源推广等特色栏目，推进多元知识共享。积极推进信息素养教育，承办 2023 年全国高职高专院校信息素养大赛省赛和全国决赛（浙江赛场），获“最佳组织奖”。

本学年，入馆学生读者共计 8906 人，借阅量共计 141953 册，生均入馆约 24.7 次，生均借阅量 19 册。相较于上一学年，入馆学生总量、入馆次数、借阅量明显增加。

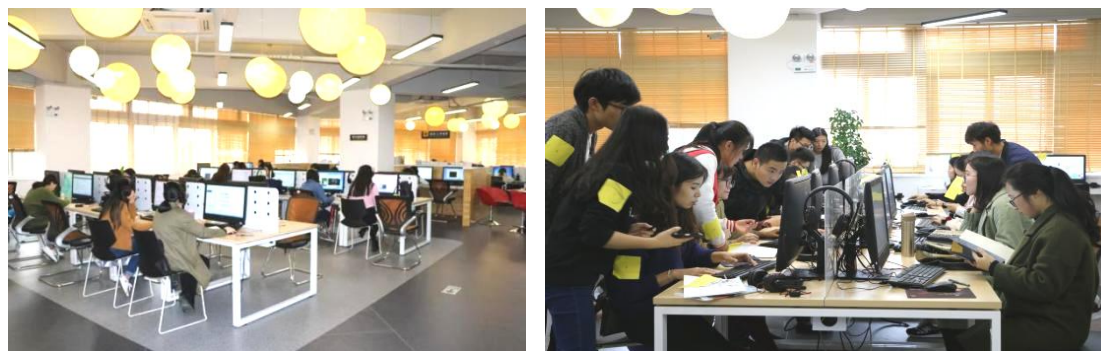


图 21 学在明德 乐享其中

案例 3 明德学堂文化品牌助力书香温职建设

图书馆整合校内外各类资源，多渠道创设活动载体，建设“明德学堂”文化品牌，形成立体化阅读推进模式，“学在明德、乐享其中”蔚然成风。组建温职师生阅读推广人团队，邀请不同领域人物做客真人图书馆，以榜样树新风；落地实施阅读学分制度，以制度保成效。除开展文化展览、阅读打卡、书画比赛等校内活动之余，还组织师生参加 2023 年市首届高校“校园文化节”之在温高校大学生读书沙龙、艺术市集体验、科普宣传等校外服务，亦有衍纸艺术、温州米塑、剪纸等非遗体验。读者年均借阅量达 14 万余册，数据库年均访问量超 20 万人次，年均接待读者约 20 万人次，“明德学堂”入选 2023 年温州市全民阅读品牌。



图 22 书香温职 沁润人心

1.2.6 建立品牌，培养学生奉献精神

学校充分发挥办学优势和专业特色，构建“一坐标二基础三机制四结合”的志愿服务实践育人体系，推动志愿服务实现特色发展，形成志愿服务品牌化。设立了青科峰会礼仪志愿服务队、温州马拉松志愿队、无偿献血宣传志愿者服务队、禁毒宣传志愿队等多个品牌项目，并在大罗山、温医大附二医、新南站、温州九大场馆、学子广场、高教博园等 20 余个服务点开展常规性志愿服务。积极响应上级团组织的号召，开展新青年下乡志愿服务项目、文艺下乡志愿服务项目等，鼓励学生更广泛地参与志愿服务，本学年共组织 2446 次志愿服务活动，累计参与活动 2 万余人次。

1.2.7 拓展载体，提升学生综合素质

学校以“繁荣校园文化，打造社团品牌，推进素质拓展”为宗旨，以“实现学生社团的自我管理、自我监督、自我发展”为目标，为学生提供全面展示和提升才智技能的平台。本学年全校共有校级社团 35 个，涵盖公益服务类、体育竞技类、科技实践类等多类型，营造出和谐高雅的校园文化氛围。活动开展情况见表 3。

表 3 2023-2024 学年部分学生活动内容

类别	时间	活动内容	活动数 (场次)
思政引领 凝心铸魂	2023 年 9 月 —12 月	新生“研读一本红色书籍、赏析一部红色影片、撰写一篇红色感悟”、马克思主义宗教观教育、反邪教教育、市情校情院情、“一训三风”主题教育、工匠教育活动、国家公祭日缅怀活动	27
	2024 年 4 月 —5 月	思政微课大赛、廉洁文化月系列活动、红五月系列活动	15
学术文化 志学研思	2023 年 9 月 —12 月	新生专业教育、书签手绘设计活动、温州劳模工匠馆参观、学业生涯、职业生涯规划活动、心灵影院、校友经验分享会	32
	2024 年 3 月	探寻历史文化活动	3
文体赛事 百舸争流	2023 年 9 月 —10 月	新生拔河比赛、合唱比赛、新生才艺大赛、新生辩论赛	18
	2024 年 2 月 —6 月	阳光健身快乐跑活动、诗词大赛、校园十佳歌手大赛	3

类别	时间	活动内容	活动数 (场次)
艺术美育 辰韵涵雅	2023 年 10 月 —12 月	迎新晚会、中秋游园活动、草地音乐节、社团文化节、班级文化秀	11
	2024 年 3 月 —5 月	旧物换新 创意无境、师生联欢会	5
劳动教育 躬行育勤	2023 年 9 月 —12 月	新生安全教育讲座、消防宣传活动、秋日·农忙季、大学生商品展销会、献血活动	24
	2024 年 3 月	“拔草护园，你我同行”绿色苗圃活动	7

数据来源：共青团温州职业技术学院委员会

1.2.8 教学相长，学生综合素养显著提升

学校建立完善通识教育，开设文学、哲学、自然科学、心理学等多学科门课程，实现课程教学和实践教学有机结合，以必修课、公选课、第二课堂、博雅行动等多种形式对学生德智体美劳进行综合培育，丰润学生精神，学生综合素质显著提升。

案例 4 “赢在自信训练营”入选教育部典型案例

为提升高职学生自我认同感、专业认同感、职业认同感，薛小莲老师、罗瑞奎、陈冬瑞、李丹等教师参与组建的“赢在自信”高职学生自信心训练营项目导师团队，紧贴高职学生自信心不足的根本问题，引导学生明晰发展需求、重视陪伴成长、激发内在动力，探索出一条“团体+个体”“带领+陪伴”“学习+践行”的模式，陪伴一批批高职学生破除自我束缚、勇敢挑战自我、树立内在自信。到2024年底训练营共开展6期，157名学生参与其中。《自信传承，破茧成蝶——“赢在自信”训练营提升高职学生自信心案例》成功入选教育部2024年度高校学生心理健康教育指导典型案例。

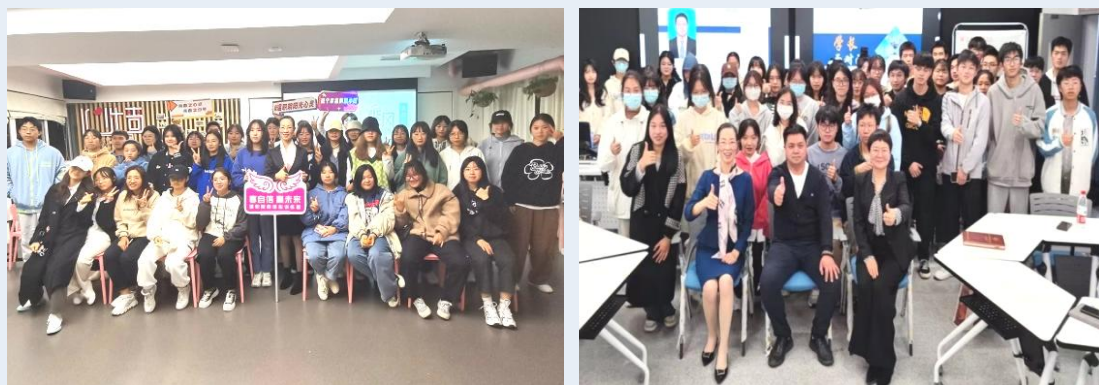


图 23 学生踊跃参加训练营活动

1.3 技能成长

1.3.1 双管齐下，技能竞赛融入人才培养

通过将技能竞赛真正融入专业教学，真正做到技能竞赛与人才培养方案的无缝对接，在各级各类技能竞赛构建目的一致、功能明确、制度鲜明的体系；技能竞赛的教练团队由学校教师与企业专家共同组成，整个训练过程实施“现代学徒制”人才培养模式，将职业素养、人文素质、综合职业能力等因素融入人才成长全过程，将技能竞赛的训练模式融入专业实训过程，有效提升学生专业技能水平和综合实践能力。

1.3.2 示范引领，技能竞赛促进职业发展

专业教师积极对接行业最新技术要求，通过引领与示范，做到以赛促教，触发学生勤学苦练技能的志向，扩大和提升专业教师在学生成长成才过程中的职业影响力。学生通过校内外技能大赛的参与体验，明确自身未来规划，实现职业生涯的持续发展。构建瓯越英才-技能大师-全国技术能手的专业教师领衔挂帅，学生踊跃备赛参赛，在全校上下形成练技能、促成才的良好氛围。

通过行业企业参与技能大赛，让学生对企业的人才需求有了直观的认知，对岗位运作有整体的了解。每个赛项对应专业可以将技能大赛的训练融入实训课堂。将技术专长与分析性思维、概念性思维、团队协作与沟通能力、自信心等充分融合，在训练与实训过程中，引导学生注重学习迁移能力的培养，“授之以渔”，使之能够适应不同岗位的迁移。

案例 5 仪器仪表行业职业技能竞赛成果突出

温州职业技术学院坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促创”，推动职业教学模式和教学方法的改革，促进专业内涵建设与发展，切实提升学生综合职业能力，形成“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好育人环境。学校承办 2024 年全国行业职业技能竞赛——第四届全国仪器仪表行业职业技能竞赛仪器仪表制造工（远程测控技术）赛项与 2024 年中国仪器仪表学会学术年会、第 32 届中国（国际）测量控制与仪器仪表展览会同期举行，规模为历届之最。来自全国 80 多家单位、近 200 名参赛选手在为期 3 天的赛程中同台竞技，学校教师与学生分别夺得职工组金奖、学生组金奖，学校荣获优秀组织单位、突出贡献单位奖。

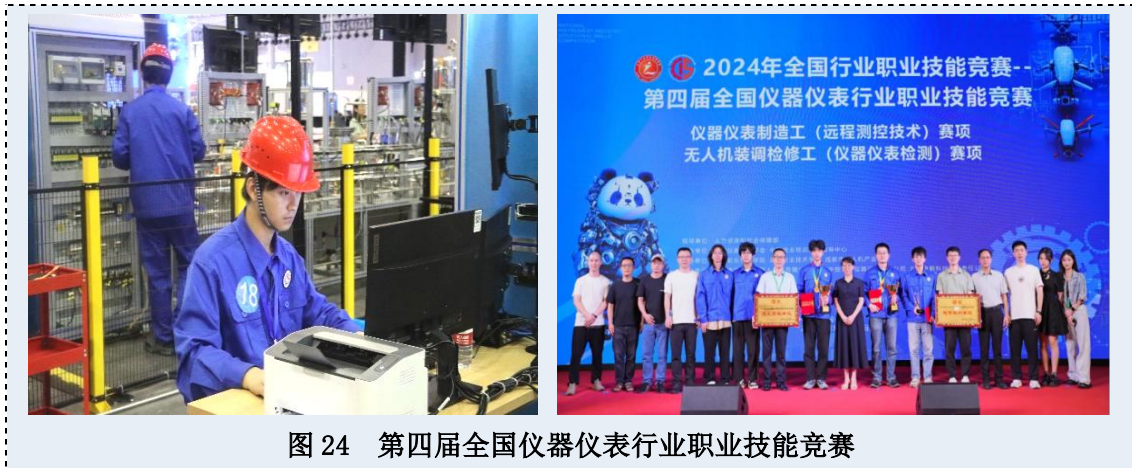


图 24 第四届全国仪器仪表行业职业技能竞赛

1.3.3 赛证融通，提高职业技能水平

本学年学生参加 46 类职业(工种)考评，考取电工、计算机程序设计员、制图员、城市轨道交通服务员、互联网营销师等职业技能等级证书约 4000 人次。积极参与温州市职业技能等级认定工作，新申报制图员等 13 个职业技能等级认定工种，组织开发验收 4 个工种题库，申报 10 个工种题库（见表 4）。

表 4 2024 年学校参与温州市职业技能等级认定题库开发统计表

序号	工种名称 (等级)	类型	申报 部门	所属专业	主要成果 形式	项目负 责人
1	互联网营销师 (3 级)	牵头单位	瑞安学院	电子商务	职业技能 认定题库	胡林娜
2	室内装饰设计师 (3 级)	牵头单位	设计学院	环境艺术设计	职业技能 认定题库	肖友民
3	计算机程序设计 员(3 级)	牵头单位	人工智能学院	软件技术	职业技能 认定题库	张苏豫
4	咖啡师(3 级)	牵头单位	数字经贸学院	酒店管理与 数 字化运营	职业技能 认定题库	李俊
5	城市轨道交通服 务员(3 级)	牵头单位	瑞安学院	城市轨道交通 运营管理	职业技能 认定题库	潘玉军
6	电气设备安装工 (3 级)	牵头单位	智能制造学院	电机与电器技 术	职业技能 认定题库	王凯
7	阀门装配调试工 (3 级)	牵头单位	永嘉学院	机械设计与制 造(阀门设计与 制造)	职业技能 认定题库	董金新
8	信息安全测试员 (4-3 级)	牵头单位	人工智能学院	信息安全技术 应用	职业技能 认定题库	刘世华
9	智能硬件装调员 (4-3 级)	牵头单位	智能制造学院	电子信息工程 技术	职业技能 认定题库	张佐理
10	电子商务师 (3 级)	参与单位	数字经贸学院	市场营销	职业技能 认定题库	王洁霜

数据来源：温州职业技术学院教务处

1.3.4 佳绩纷呈，技能竞赛捷报频传

学校在专业建设和实践教学中，重点支持国家级一类赛项，以技能大赛为依托，着力提供学生技能和人才培养，进行了卓有成效的探索，获得国家级一等奖40项，省级以上奖320项，并高规格承办省级及以上职业技能竞赛7项。取得了良好的效果（见表5）。

表5 2023-2024 学年学生竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛项目名称	竞赛级别	主办单位	获奖项目数		
				一等奖 (金奖)	二等奖 (银奖)	三等奖 (铜奖)
1	2023 金砖国家职业技能大赛	国际	南非高等教育与培训部、金砖国家工商理事会		2	2
2	2023 年全国职业院校技能大赛	国家	全国职业院校技能大赛组委会	1	1	2
3	首届全国大学生职业规划大赛	国家	教育部、上海市人民政府	1		
4	第三届全国工业设计职业技能大赛（鞋类设计师）	国家	人力资源和社会保障部、中华全国总工会等	1		
5	第十一届全国大学生机械创新设计大赛	国家	全国大学生机械创新设计大赛组委会	2		1
6	2023 年第九届全国大学生物理实验竞赛	国家	全国大学生物理实验竞赛组委会		1	
7	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛	国家	全国大学生广告艺术大赛组委会		1	
8	第七届中国高校智能机器人创意大赛	国家	中国高校智能机器人创意大赛组委会			1
9	第十七届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛组委会	1	9	10

序号	竞赛项目名称	竞赛级别	主办单位	获奖项目数		
				一等奖 (金奖)	二等奖 (银奖)	三等奖 (铜奖)
10	2024 年全国行业职业技能竞赛-第四届全国仪器仪表行业职业技能竞赛仪器仪表制造工（远程控制技术）赛项	国家	中国仪器仪表学会	1		2
11	全国行业职业技能竞赛；第三届全国职业院校土建类专业“海星谷杯”建筑安全技能竞赛等	国家	中国机械工业教育学会、中国工业经济联合会等	41	48	63
12	浙江省职业院校技能大赛（高职组）赛项；第十四届浙江省大学生物理实验与科技创新竞赛（职教赛道）等	省级	浙江省高职院校职业能力大赛组委会；浙江省大学生科技竞赛委员会等	75	105	194

数据来源：温州职业技术学院教务处

案例 6 瑞安学院职业技能竞赛成效卓越

学院对技能人才的要求不仅局限于理论知识的掌握，更注重实践能力的提升，在课程设置上不断调整、强化实践教学环节，通过与企业的紧密合作，为学生提供了丰富的实践平台和项目机会，确保学生能够在真实环境中锤炼实践技能，尤其是在数字化设计与制造、增材制造等新兴技术领域，培养学生具备更强的适应性和创新能力，助推学生职业发展。瑞安学院成功承办浙江省工业设计职业技能竞赛暨第四届全国工业设计职业技能大赛浙江省选拔赛“灯具设计师”赛项，标志着学院在职业技能培训和人才培养方面的实力和影响力不断提升。经过不懈努力，教师谢传正凭借其出色的表现，在第四届全国工业设计职业技能大赛和浙江省选拔赛的“灯具设计师”赛项上均获一等奖，这一成就不仅彰显了个人才华，也充分展示了瑞安学院卓越的教学水平和培养能力。



图 25 第四届全国工业设计职业技能大赛和省“灯具设计师”选拔赛获奖

1.4 招生质量

1.4.1 深化多类型高质量招生

学校 2024 年面向统一高考（普通类、普高艺术类）、单独考试、提前招生、中高职一体化五年制转段 4 种招生类型。招生专业 44 个，涵盖智能制造大类、电子与信息大类等 10 个大类。

学校 2024 年招生计划数 4162 人，录取数 4162 人。浙江省内计划数 3902 人，录取数 3902 人，占总录取人数 93.75%，其中普通类 999 人，普高艺术类 100 人，单独考试 1660 人，提前招生 565 人，中高职一体化五年制转段 838 人，浙江省外面向安徽、福建等 7 个省（自治区）招生计划数 260 人，录取数 260 人，占总录取人数 6.25%。实际报到数 4215 人，新生报到率为 97.71%。

2024 年浙江省内实录数 3064 人（不含中高职一体化五年制转入），分别来自浙江省的 11 个地级市。其中温州市的生源数有 1093 人，其他地级市的生源数有 1971 人。生源校共 571 所，普通高中 379 所，职业高中 192 所。

2024 年浙江省内普高招生首次实现一段生源录取率 100%（含中外合作专业）；普通类最高投档分 579 分，超出一段线 87 分，500 分以上考生占 83.1%，平均分 507.87；招生位次号提升超过 10000+ 的专业 10 个，超过 5000+ 的专业 11 个。

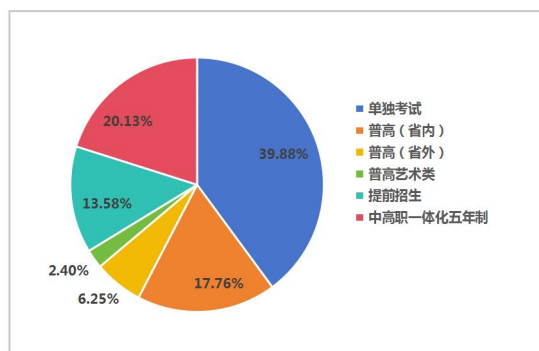


图 26 招生类型结构

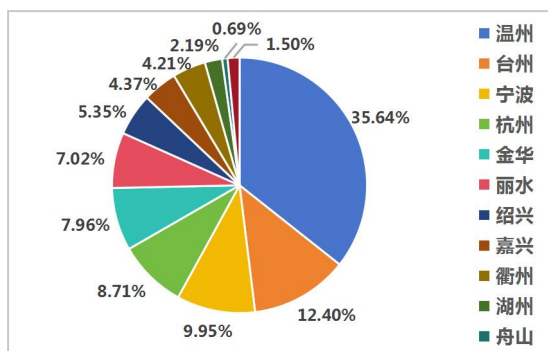


图 27 录取生源分布

数据来源：温州职业技术学院招生就业处

1.4.2 落实职教高考改革

中高职贯通招生方面，2024年中高职一体化五年制职业教育合作招生1560人，较2023年增加200人，其中区域中高职一体化人才培养合作招生270人，分别与温州市瓯海职业中专集团学校的服装设计与工艺、永嘉县职业教育中心的机械制造技术、浙江省瑞安市塘下职业中等专业学校的数控技术应用3所中职学校合作3个专业；中高职一体化五年制合作招生1290人，合作中职校17所（温州市域7所、苍南1所、乐清1所、平阳1所、瑞安3所、永嘉3所、绍兴1所），结合区域产业经济特点合作专业20个，涉及智能制造大类、电子与信息大类、财经商贸大类、土木建筑大类、文化艺术大类、旅游大类、轻工纺织大类、交通运输大类等8个专业大类。

单独考试与职教专本贯通培养招生方面，2024年单独考试招生计划数1660人，分别面向财会类、电子与电工类等10个科类。实际录取人数1660人，录取率100%，录取后报到人数1640人，新生报到率达98.80%。单独考试招生除新增专业外，九成招生专业位次较去年有所提升，最低投档分超省控线200分以上专业达7个。

对口高考招生方面，2024年提前招生计划数565人，实际录取人数565人，录取率100%。报名总人数4322人，平均报名比7.65:1，14个招生专业第3轮即完成录取，市场营销、虚拟现实技术应用（中外合作办学）、服装与服饰设计（中外合作办学）、鞋类设计与工艺、产品艺术设计、城市轨道交通运营管理、新能源汽车技术、机械设计与制造（阀门设计与制造）8个专业在第2轮完成录取，实现提前招生工作连续17年零投诉、零差错。

1.5 服务就业

1.5.1 多管齐下，筑牢就业保障基石

学校深度推进“招生—培养—就业”一体化联动改革，全方位构建高质量就业全链条全周期协同工作生态。以“24365 互联网+就业指导”公益直播课为核心，邀请行业领军人物、杰出校友分享实战经验，搭建涵盖政策解读、行业剖析、求职技巧、职业素养提升等多维度的资源矩阵。健全就业帮扶机制，落实“一次单独咨询、一次优先推荐、一次就业指导、一项就业补贴”等“四个一”精准就业帮扶，切实为重点群体毕业生提供服务保障。根据2024年毕业生就业方案数

据，截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生 3806 人（不含留学生 14 人），就业去向落实人数 3750 人，总就业率达 98.52%。

1.5.2 本土深耕，贡献区域人才力量

学校面向就业大市场，抓好产业专业就业一体化对接。依托本地传统鞋服产业转型升级，建成全国一流鞋服专业；围绕区域新能源产业崛起，增设新能源汽车技术、新能源装备技术等专业；紧扣浙江省数字经济创新提质“一号发展工程”，设置大数据技术、工业互联网应用等数字专业。根据 2024 年毕业生就业方案数据，学校 2024 届毕业生总就业数 2844 人（不含专升本、出国出境和应征入伍），浙江省内就业人数 2583 人（不含专升本、出国出境和应征入伍），占总就业人数（不含专升本、出国出境和应征入伍）的 90.82%。

1.5.3 协同培养，彰显就业竞争优势

学校践行政、校、行、企四方合作的协同育人机制，与 500 多家世界 500 强企业、行业龙头企业和 50 多个行业深度合作，毕业生就业竞争力、薪酬水平等多项指标位列浙江省高职院校前茅。根据 2024 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示，2023 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入浙江省高校为 7220 元，浙江省高职院校为 7372 元，温职院 2023 届为 10315 元，高出浙江省高校平均水平 3095 元，高出浙江省高职院校平均水平 2943 元（见图 28）。

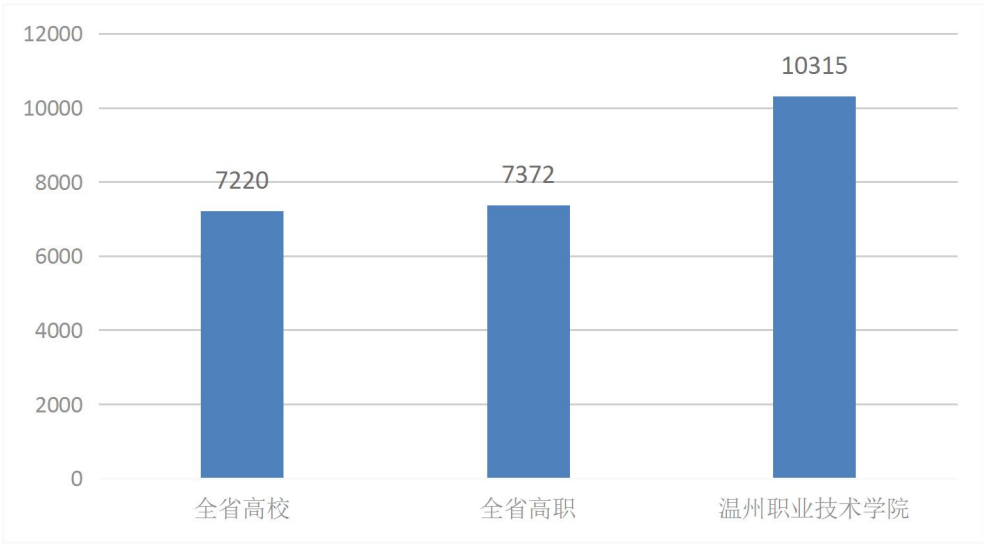


图 28 2023 毕业生（毕业一年后）薪酬水平（元）

数据来源：浙江省 2024 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

2019 届受雇工作毕业生毕业五年后的平均月收入浙江省高校为 9782 元，浙

江省高职院校为 8986 元，温职院 2019 届为 12613 元，高出浙江省高校平均水平 2831 元，高出浙江省高职院校平均水平 3627 元（见图 29）。

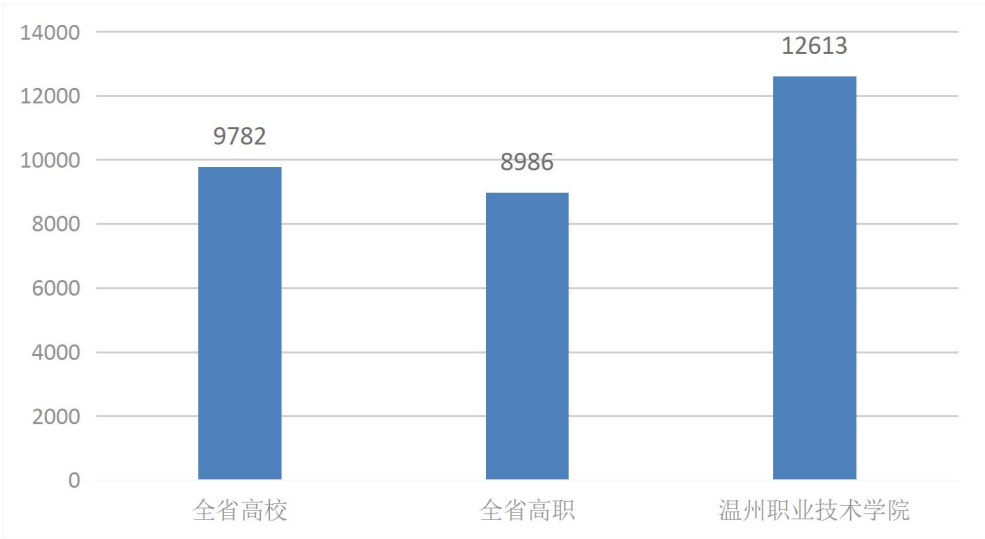


图 29 2019 届毕业生（毕业五年后）薪酬水平（元）

数据来源：浙江省 2024 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

1.5.4 全程关怀，收获学子真心赞誉

学校通过完善就业工作体验，开展“学子温企行”，增加学生对企业的了解；落实专升本学生升学指导和服务工作，助力毕业生升学；通过系列就业服务，提升学生就业满意度。根据 2024 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示，毕业生（毕业一年后）对母校的总体满意度浙江省高校为 91 分，浙江省高职院校为 92 分，温职院为 97 分，高出浙江省高校平均水平 6 分，高出浙江省高职院校平均水平 5 分（见图 30）。

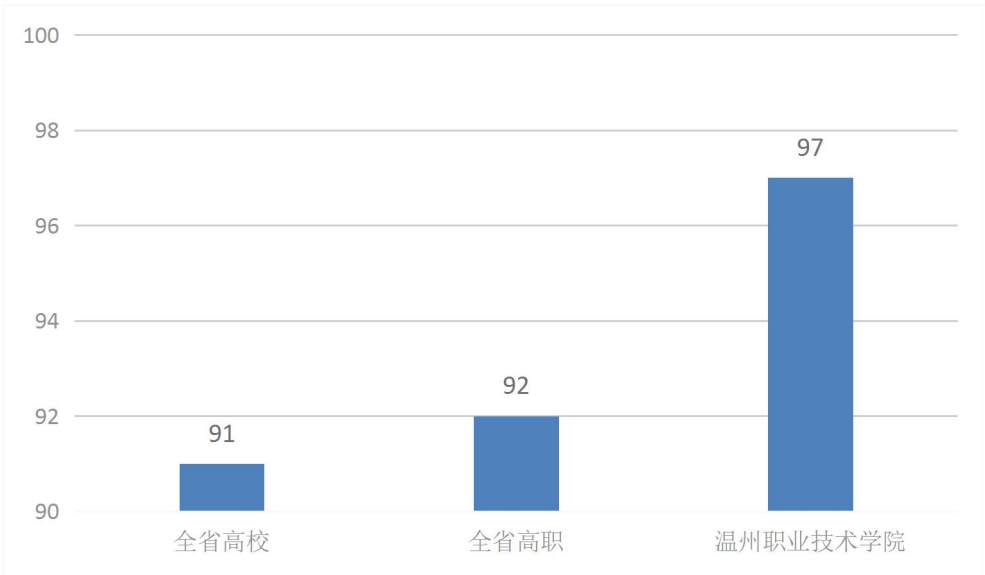


图 30 2023 届毕业生（毕业一年后）对母校的总体满意度（分）

数据来源：浙江省 2024 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

毕业生（毕业五年后）对母校的总体满意度浙江省高校为 93 分，浙江省高职院校为 94 分，温职院为 98 分，高出浙江省高校平均水平 5 分，高出浙江省高职院校平均水平 4 分（见图 31）。

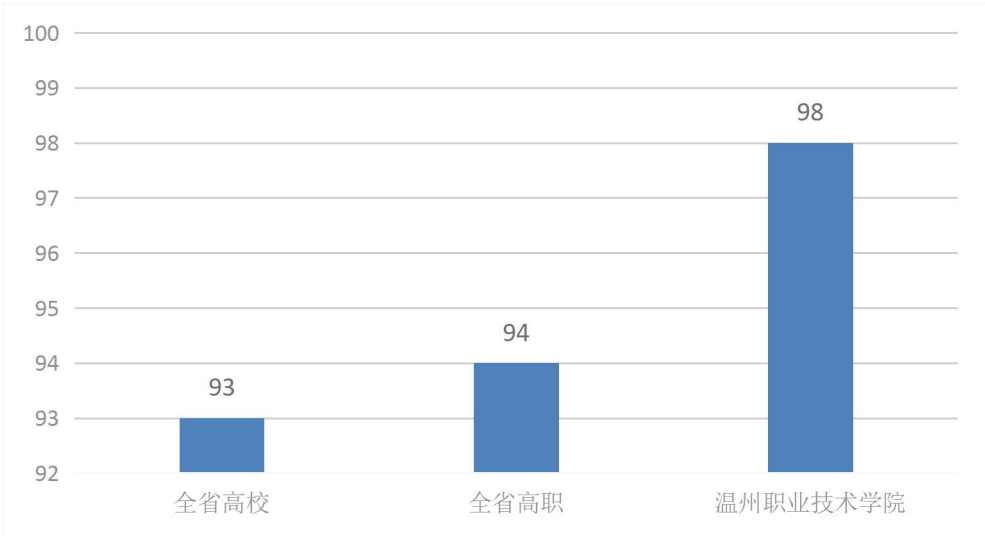


图 31 2019 届毕业生（毕业五年后）对母校的总体满意度（分）

数据来源：浙江省 2024 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

1.5.5 精准育人，赢得企业高度肯定

学校 40 个专业培养的毕业生适应温州经济社会发展对人才新需求，深受用人单位欢迎，毕业生专业业务能力、合作沟通能力、综合素质评价等多项指标位列浙江省高职院校前茅。根据 2024 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示，用人单位对 2023 届毕业生的综合素质评价浙江省高校为 96.94 分，浙江省高职为 96.78 分，温职院为 98.47 分，高出浙江省高校 1.53 分，高出浙江省高职 1.69 分（见图 32）。

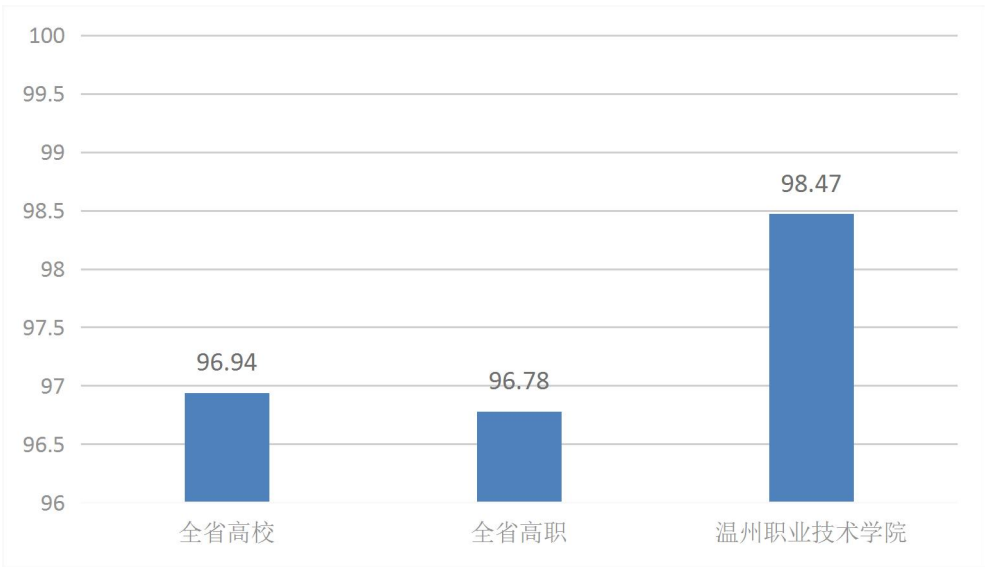


图 32 2024 年用人单位对 2023 届毕业生的满意度（分）

数据来源：浙江省 2024 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

案例7 三联促三精，县域办学激发就业活力

学校下沉县域办学，探索实践预就业和订单班学徒培养两种“双元定向”就业育人模式。通过“三联”，即专产联接、供需联通、学城联动激发就业生命力。一是专产联接，精准适配赋能就业适应力。对接当地产业需求，开设机械设计与制造（汽摩零部件制造）、新能源汽车技术等11个产业适应型专业，与瑞立集团、华峰集团等38家县域龙头企业达成协议组建预就业班。二是供需联通，精准培育提高就业竞争力。联合当地龙头企业瑞立集团打造“招生-培养-就业”一体化订单班，开展学徒培养。截至2024年6月，瑞立集团招录毕业生185人，其中18人成长为企业骨干。三是学城联动，精准施策保障就业凝聚力。近五年毕业生就业留存率超50%，提升比例超30%，为县域经济发展提供高素质技能人才支撑。



图33 预就业企业招聘会

1.6 创新创业

1.6.1 创新创业教育特色做法

优化创新创业基地孵化。引入“孵化+”人才培养模式，以国家级众创空间为载体，以双创示范基地为依托，采取“师生共创”实施创新创业人才培养，打造“项目孵化+人才培养”模式，孵育学生创业企业。围绕区域产业战略和学校专业群建设框架，整合优化校内研发平台，按照“需求—方向—条件”理念建设科技创新平台，结合学生兴趣与特长生培养，按照一个研发平台对接一个创新创业团队的方式进行创新创业创造能力的培育，通过大学生创业园的孵化功能为创业学生提供生产经营场所、咨询指导、资本对接及管理服务。

深化创新创业主体培育。完善双创人才培养方案，以毕业设计、创业计划竞

赛、创业实训实战等为主要教学载体，以学生创新创业能力提升和职业生涯发展为教育导向，为全体学生提供专业的创业技术指导和广泛的创业实践机会。有效整合校内外资源，推进新技术应用创新创业人才培养与社会需求对接，与区域经济转型升级和创新驱动战略相衔接。通过教师将承接项目转化为课程实践、综合实践与毕业实践的训练内容，融解决企业问题于具体教学之中，实现“训研创”一体化，培养新技术应用导向的创新创业人才。



图 34 “师生共创”的创新创业人才培养



图 35 创业团队研发调试项目

1.6.2 创新创业教育典型成效

组织参加大学生创新大赛、“挑战杯”竞赛获得国家级奖项 5 项，省级奖项 18 项（见表 6），其中 2023 中国国际大学生创新大赛获得 1 项铜奖；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛获得 2 项特等奖、1 项一等奖、1 项三等奖；2024 年浙江省国际大学生创新大赛获 3 项银奖、1 项铜奖；浙江省第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛获 3 项金奖、3 项银奖、8 项铜奖。成功孵化学生企业 20 家。学校教师编写的《大学生创业基础》课程被列为 2023 年浙江省继续教育精品在线课程、《大学生创业教育教程》（第四版）被列为 2023 年国家职业教育“十四五”规划教材。

表 6 2023-2024 学年学生双创竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛项目名称	竞赛级别	主办单位	获奖项目数			
				特等奖 (金奖)	一等奖 (银奖)	二等奖 (铜奖)	三等奖
1	2023 中国国际大学生创新大赛	国家	教育部等 13 部委			1	
2	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛	国家	共青团中央、科协、教育部等	2	1		1

序号	竞赛项目名称	竞赛级别	主办单位	获奖项目数			
				特等奖 (金奖)	一等奖 (银奖)	二等奖 (铜奖)	三等奖
3	2024 年浙江省国际大学生创新大赛	省级	浙江省大学生创新创业大赛组委会		3	1	
4	浙江省第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级	浙江省大学生创新创业大赛组委会	3	3	8	

数据来源：温州职业技术学院团委、创业教育学院

案例 8 触手可及的安全，万家灯火的守护

2024 年，创业学生于成芳带领团队注册成立了温州市光材交融合金材料有限公司，致力于研究新型合金电极触头——铜石墨合金电极触头。该项目旨在通过采用激光微熔覆技术（见图 36），开发一种新型合金电极触头的制备工艺，以铜-石墨复合材料替代传统的银材料。铜石墨合金电极触头的推广和使用，将有力促进产业的绿色转型，为实现社会的可持续发展贡献力量。

目前，公司已签订销售合同 96 余万元，申报国家专利 9 项，其中已授权 3 项、已登记计算机软件著作权 1 个。项目获浙江省第十四届挑战杯大学生创业计划竞赛金奖，浙江省第十五届大学生物理实验与科技竞赛一等奖，浙江省国际大学生创新大赛银奖等多项成果。



图 36 研发调试铜石墨合金电极触头现场

1.7 职业发展

1.7.1 完善生涯教育“第一课堂”，助力职业规划起航

学校构建《大学生职业生涯规划（一）（二）》课程体系，实施“课程导师+实践导师”双导师模式，多角度、全方位为学生职业发展“诊脉”指导。课程

内容融入前沿职业发展理念、行业最新趋势以及求职技能，采用线上线下相结合的教学模式，通过模拟面试、职业测评、案例分析等教学手段，助力学生深度认知自我，规划职业路径。

1.7.2 丰富生涯教育“第二课堂”，促进职业素养提升

学校举办生涯人物访谈、企业家面对面等活动，让学生与行业专家、企业代表进行近距离交流，了解不同职业的岗位要求、薪资待遇、工作环境等，让学生有针对性地进行学习准备；通过举办简历设计大赛、最美笔记评选等，展现学生的综合实力；通过组织学生参加全国大学生职业规划大赛，实现以赛促学、以赛促就。2024 年共有 10734 名学生参加全国大学生职业规划大赛校赛选拔，最终获国赛金奖 1 项，省赛金奖 2 项。

1.7.3 打造生涯发展支持系统，护航职业心理成长

学校设立校园职业发展中心，生涯工作室等，为学生提供专业的学业规划、职业咨询、求职训练、专升本指导、职业困惑与心理调适等服务；组建由专业教师、辅导员、班主任、心理咨询师为主力的职业发展支持队伍，实施“一对一”网格化精准指导和帮扶。



图 37 学生参加职业生涯规划主题讲座和职业成长沙龙

1.7.4 构建生涯发展跟踪机制，拓展职业发展空间

学校专门设立校友办公室，维护校友网络，汇集就业资源，反哺母校。建立校友职业发展数据库，将毕业生个人基本信息、在校学习经历、以及历年职业发展动态等数据进行整合存储，通过人职适配度分析，为学校专业人才培养和就业工作提供参考。根据 2024 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示，温职院毕业生（毕业五年后）离职率为 48%，低于浙江省高校离职率 11 个百分点，低于浙江省高职 17 个百分点。温职院毕业生（毕业五年后）职业稳定度为 80 分，高于浙江省高校 6 分，高于浙江省高职 10 分。

2 教育教学

2.1 专业（群）建设

2.1.1 服务区域，专业设置精准对接区域产业

为服务省 315 科技创新体系、415X 先进制造业集群与温州市“5+5+N”产业，对接区域产业结构调整 and 转型升级需求，基于专业建设工作业绩考核结果及区域产业需求，学校进行专业动态调整，优化专业布局，现设有 50 个专业（见图 38），其中有在校生专业 48 个，增设 6 个招生专业，停招 5 个专业。



图 38 学校专业布局

2.1.2 协同发展，专业群建设成果丰硕

学校携手行业企业共建专业群，协同发展。对接区域产业链与岗位群，服务省市重点产业，优化智能电气技术（电机与电器技术）、时尚产品设计（鞋类设计与工艺）、先进装备制造、信息技术应用、数字经贸、智能建造与管理等六大专业群（见表 7），提高专业群与区域产业契合度，着力培养高技能人才。2024 年，学校通过中国特色高水平高职学校建设验收，其中鞋类设计与工艺、电机与电器技术两个高水平专业群成效显著。

表 7 学校专业群建设情况一览表

序号	现有专业群名称	专业群包含专业	所服务省重点产业	所服务地市重点产业	
				产业名称	产业规模 (单位: 亿元)
1	智能电气技术专业群	电机与电器技术(核心专业), 电子信息工程技术, 电气自动化技术, 机电一体化技术, 工业机器人技术, 工业互联网应用	智能电气	温州市电气产业	2715
2	时尚产品设计专业群	鞋类设计与工艺(核心专业), 服装与服饰设计, 产品艺术设计, 视觉传达设计	现代纺织与服装	温州市鞋服产业	1530
3	先进装备制造专业群	机械设计与制造(核心专业), 机械制造及自动化, 模具设计与制造, 智能控制技术, 新能源装备技术, 新能源汽车技术	节能环保与新能源装备	温州市智能装备产业	1312.6
4	信息技术应用专业群	软件技术(核心专业), 计算机网络技术, 数字媒体技术, 大数据技术, 信息安全技术应用, 虚拟现实技术应用	软件与信息技术服务业	温州市数字经济产业	1283.9
5	数字经贸专业群	市场营销(核心专业), 大数据与会计, 国际商务, 电子商务, 现代物流管理, 商务数据分析与应用	商贸流通业	温州市商贸流通产业	1173.52
6	智能建造与管理专业群	建筑工程技术(核心专业), 工程造价, 建筑装饰工程技术, 建设工程管理	建筑业	温州市建筑业	2242.1

数据来源: 温州职业技术学院教务处

案例 9 设计‘综合体’, 创意育未来

时尚产品设计专业群主动承担改革试点, 争做设计类专业教育教学改革先锋, 历经“示范校、优质校、双高校”创新迭代, 形成“个性培养、研创融合、评价赋能——设计类‘专业综合体’育人模式”。“个性化课程”体系创新, 实现“需

求-供给”双向互选培养；以“专业综合体”为载体汇聚政校行企育人资源，促成资本、技术、师资、文创等“产教学研创”育人要素全方位融合；创新“学训研创用”路径，实现学生个性化研创能力螺旋提升，有效提升了育人成效并取得丰硕成果。获国家级教学成果二等奖，指导学生获国家级奖项 28 项，省级奖项 49 项，其中鞋类学生获全国行业职业技能竞赛—鞋类设计师一等奖。



图 39 “融创·启梦”设计学院 2024 届毕业时尚秀



图 40 获国家级教学成果二等奖

2.2 课程建设

2.2.1 提质增效，人才培养融入产业“四新”

学校深化校企合作，推进产业新技术新工艺新规范新标准融入教学全过程。以“基于标准又高于标准”为原则，以产业“四新”与岗位需求为核心，携手行企专家共同制订专业调研报告 42 份，并在此基础上调整课程体系、教学内容与课程标准，推进课程数字化建设，制订 2024 级专业人才培养方案 61 个，其中联合培养本科方案 4 个，中外合作办学方案 3 个（见表 8）。

表 8 学校 2024 级人才培养方案制订情况

二级学院	3 年制 方案数量	2 年制 方案数量	联合培养本 科方案数量	中外合作办 学方案数量	合计
数字经贸学院	7	4	0	0	11
人工智能学院	6	0	0	1	7
设计学院	5	4	1	1	11
智能制造学院	7	2	3	1	13
建筑工程学院	4	1	0	0	5
瑞安学院	7	4	0	0	11
永嘉学院	2	1	0	0	3
合计	38	16	4	3	61

数据来源：温州职业技术学院教务处

2.2.2 有序调整，课程结构和规模日益优化

2023-2024 学年，学校教学计划内课程总数为 1543 门，总学时为 195917 学时，其中 A 类课程占 10.49%，B 类课程占 59.39%，C 类课程占 30.12%（见表 9）。

表 9 学校课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	175	20547	10.49%
理论+实践课（B 类）	1178	116361	59.39%
实践课（C 类）	190	59009	30.12%
合计	1543	195917	100.00%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.2.3 择优培育，精品课程建设硕果累累

学校注重课程建设。2023 年立项校级职业教育在线精品课程 17 门，并邀请专家指导以持续培育。目前建有国家级职业教育在线精品课程 3 门，省级职业教育在线精品课程 7 门、省职业教育一流核心课程（线下课程）4 门（见表 10）。

表 10 学校课程级别及数量

课程级别/类别	课程数（门）
国家级精品课程	10
省级精品课程	58
市级精品课程	32
校级精品课程	105

数据来源：温州职业技术学院教务处

2.3 教材建设

2.3.1 多元共建，教材建设开启新篇章

学校支持教师申报教材项目，鼓励教师与院校、企业、机构等组建教材编写队伍合作编写与修订教材，坚持“凡编必审”，持续建立健全教材建设机制。本学年学校共 15 本教材荣获省“十四五”第二批重点教材立项项目，2 本教材入选市区域特色教材（见表 11）。

表 11 学校教材项目汇总表

教材项目	序号	教材名称	主编
浙江省高职院校 “十四五”第二批 重点教材	1	WPS 办公应用（中级）	田启明
	2	智能制造基础	朱双华
	3	Python 与机器学习（第 2 版）（微课版）	陈清华
	4	机械设计基础	郑默思
	5	企业纳税筹划	林松池
	6	电工电子技术	谢宇
	7	居住空间设计	孔小丹
	8	鞋类结构设计与 CAD 出格	崔同占
	9	数据分析 Python 项目化实践	陈清华
	10	ZigBee 无线传感器网络	张佐理
	11	机械制造技术	戴乃昌
	12	Arduino 单片机实战	仇高贺
	13	江南非遗技艺	鲁丹萍
	14	大学生创业教育教程（第四版）	叶吉波
	15	大学生职业生涯规划	陈慧芝
温州市职业教育 区域特色教材	14	WPS 办公应用（中级）	田启明
	15	智能制造基础	朱双华
	16	永嘉旅游文化讲解实务	刘小方、高哲
	17	传感器与检测技术	黄金梭

数据来源：温州职业技术学院教务处

2.3.2 严格管理，把好教材“选用使用关”

学校要求优先使用马工程教材，倡导选用高质量、新形态教材，并遵循“凡选必审”原则，严格进行教材选用审核。本学年共选用教材 698 种，其中 210 种库外教材经审核、公示后入库、选用。选用国家规划教材 108 种，省级规划教材 42 种，马工程教材 6 种。建立健全教材评价与监督机制，定期收集师生教材使用反馈。每学期组织学生座谈会，每学年开展学生教材满意度调查，收集学生对使用教材的建议。

2.4 教学资源建设

2.4.1 多维发展，教学资源建设成果斐然

学校加强专业资源库建设，新立项服装与服饰设计省级专业教学资源库，鞋类设计与工艺、环境艺术设计国家级专业教学资源库完成验收。建设智慧服务平

台，推进纸电资源一体化管理，实现统一检索，为师生提供“一站式”文献服务。完成数字经贸实训基地数字化改造，建成智慧实训室 12 间；新增智慧城轨虚拟仿真中心，上线虚拟仿真实训教学资源共享平台。

2.4.2 全面扩充，网络教学资源建设成效显著

学校网络教学资源总量为 98960.17GB，包括：环境艺术设计专业资源库 1365.77GB，鞋类设计与工艺专业资源库 1256.82GB，服装与服饰设计专业资源库 383.38GB，知网电子期刊和学位论文、电子书与电子期刊等资源 63058GB，网络教学平台（超星、省在线开放课程共享平台、智慧职教等）31141.5GB 和智慧教室 1754.7GB。全日制在校生总数为 12130 人，网络生均教学资源量达 7.45 GB（见表 12）。

表 12 学校数字资源汇总表

序号	资源项目	资源大小（GB）
1	国家级职业教育环境艺术设计专业资源库	1365.77
2	国家级职业教育鞋类设计与工艺专业资源库	1256.82
3	省级服装与服饰设计专业资源库	383.38
4	电子书、电子期刊等资源	63058.00
5	超星平台	25832.00
6	省在线开放课程共享平台	3811.57
7	智慧职教平台	1497.93
8	智慧教室	1754.70
总计		98960.17

数据来源：温州职业技术学院教务处、信息技术中心、图书馆

2.5 实训建设

2.5.1 深化实践教学改革，强化新技术应用能力培养

搭建由合作企业、产教联盟、生产性实训基地、科技创新服务平台、产业科技众创空间等平台组成的“产训研创”综合育人平台，组建有企业导师、教师导师、学长导师的 3 类导师协同育人团队，开展技能实训、职业技能考证、科技竞赛、生产实习和工程项目等 5 类项目任务驱动教学，探索“企业出题、教师接题、

师生答题”的校企协同项目化教学方式和训研创一体化实践育人路径，建立产训研创融合运行机制，培养数字化创新型人才。在第十一届全国大学生机械创新设计大赛中，学校《“后稷”者——莴笋覆膜移栽一体机》、《“大葱先锋”——大葱后处理捆扎一体机》两项作品斩获全国一等奖，一等奖获奖数量位居全省高职院校第一。在浙江省第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，学校《光材交融——新型合金电极触头开创者》、《光洁如新——绿色工业激光清洗数字化方案引领者》等作品分别获得 3 金 3 银 8 铜成绩。

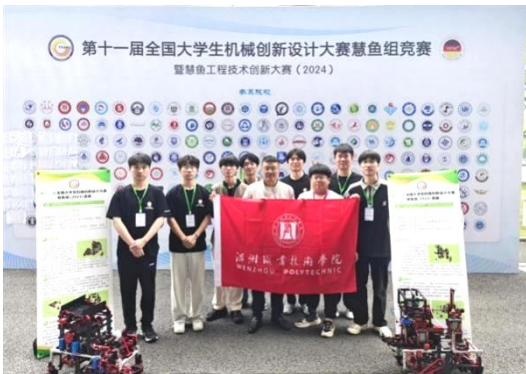


图 41 获全国大学生机械创新设计大赛一等奖



图 42 获浙江省第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖

2.5.2 对接先进制造标准，推动高水平实践基地建设

对标产业发展前沿，坚持需求为主，推进实践教学情境真实化、实习实训项目生产化。针对设备老旧、技术落后、功能欠缺等实训基地问题，借助国家教育强国项目与大规模设备更新政策，改建、新建各类实训场地 55 个，新增资产约 3000 万元。智能建造虚拟仿真实训基地入选全国首批共建职业体验教育基地，同时入选浙江省职业教育示范性虚拟仿真实训基地。瑞安学院汽车零部件制造高技能人才实训基地入选温州市高技能人才公共实训基地建设项目。



图 43 学生在调试机械手



图 44 学生在工业互联网安全实训空间进行实训帮扶

2.6 师资建设

2.6.1 师德引领，注重思政教师队伍建设

聚焦立德树人，强化“双师”队伍师德师风建设，以教育家精神为引领，坚持师德师风融入年度考核、职称评聘等教师职业发展全过程，将教师的思想政治素质和品德修养作为考核与晋升的首要条件，

组织开展了全校师德师风学习培训、问题整治等专题工作 10 余次。持续加强思政课教师的培育力度，严格按照师生比不低于 1:350 的标准配置专职思政理论课教师，选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习和教育教学，学校现有思政课教师 37 人。保障辅导员队伍建设，严格按照师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，目前共有专职辅导员 75 人。

2.6.2 名师领航，打造“双师型”专任教师队伍

持续加大高层次、高技能人才引育力度，发挥大师名匠引领作用，完善教师教学创新团队培育机制，建设国家级名师工作室，建立健全名师队伍培养体系，落实全员企业实践锻炼，培养专业（学术）带头人、教学名师和骨干教师。创新青年教师培养模式，逐步建立新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度，施行青年教师导师制，为新入职青年教师配备校企“双导师”，指导其职业发展，实施教师能力提升“十个一”工程。现有专任教师 718 人，专任教师“双师”比例达到 90.11%，高级职称比例达到 38.3%，研究生以上学位比例高达 93%，博士 94 人，在读博士 50 人。现有国家“万人计划”领军人才 3 人，浙江省“万人计划”教学名师、浙江省技术能手等 C 类人才 9 人、D 类人才 37 人。国家级教师团队 4 支，国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个，各类国家、省市人才超 220 人次，并获全国职业院校教师教学能力比赛一等奖等。

2.6.3 校企合作，组建高质量兼职教师队伍

学校注重兼职教师队伍建设，刚柔并举，构建“不求所有、但求所用”的柔性引才机制，采取多种形式，持续加大力度聘请行业企业有重要影响的专家、技能大师、能工巧匠等参与学校人才培养工作。目前共聘行业导师 204 人，柔性引进客座教授 72 人，包括国家“万人计划”领军人才、中国工艺美术大师等 B 类高层次人才 7 人；组建高端专家顾问人才队伍，柔性引进乌克兰院士 2 人，共建“温州市院士专家工作站”。

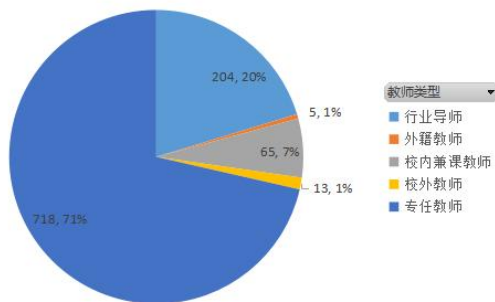


图 45 学校师资队伍结构

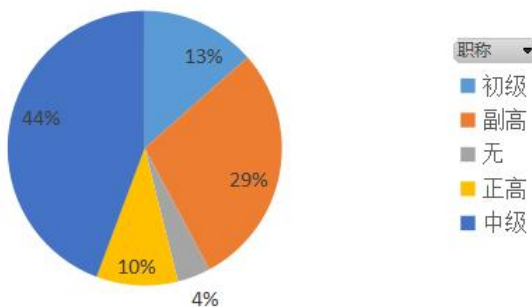


图 46 专任教师职称结构

数据来源：温州职业技术学院人事处

2.6.4 以赛促教，提升教师教学教研能力

教师发展中心深入开展调查研究，基于近五年教师参赛及获奖数据分析，组织各二级学院教师进行培训、指导、演练和选拔；对校级比赛中评选出的参赛教师和团队进行更高级别的比赛培育；邀请获奖教师、校外专家开展讲座，一对一指导参赛团队；全程跟进和服务参赛团队备赛，提升参赛作品质量。组织青年教师参加第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动，荣获全国二等奖；组织教师团队参加省级教学能力比赛，荣获省级一等奖 1 个，省级二等奖 2 个，省级三等奖 4 个，一等奖获奖数和获奖总数均居在温高职第一。张子奇老师作为全省思想政治理论课组唯一代表在大赛闭幕式上作公开教学示范展示，扩大了社会影响力。

案例 10 以赛促教共成长，强师赋能育新才

为深入贯彻落实职业教育“五金”建设，进一步发挥“以赛促教、以赛促改”作用，学校通过教师教学能力比赛，选拔并培育优秀教师团队。《信息技术基础》课程教学团队秉持“以生为本、素养导向、能力为重”的课程理念，结合专业特色对课程内容进行改革，深化校企合作，设计分层次递进式教学任务，采用“问题驱动、六步教学”法打造师生协同课堂，运用现代信息技术落实全程多元评价机制，开发在线课程、新形态教材、AI 实战平台等教学资源，为教学实施提供有力支持。《信息技术基础》课程教学团队荣获 2024 年浙江省教师教学能力比赛二等奖。团队成员教学能力大幅提升，课程教学质量与效果显著提高。



图 47 《信息技术基础》课程教学团队教师教学数字化课堂

2.7 教育数字化

2.7.1 科学规划，数字化教学资源建设有序推进

学校出台《数字化教学资源建设指导意见》，积极开展数字化教学资源建设。组建数字化专家团队，系统把关数字化教学资源建设；优化数字化教学平台，有效推动数字化教学资源整合；制订数字化教学资源建设规划，进行过程跟踪管理。

2.7.2 协同发展，数字平台融通覆盖教学全过程

学校积极推进数字平台融通，通过人才培养方案管理系统、教务管理系统、在线课程平台、实训室管理系统、教学质量监控系统、教学项目管理系统等各数字平台，协同发展，加强专业教学资源库与课程思政教学资源库共建共享，推进教育数字化建设融入教学教研全过程。开展数字化教学相关培训 30 余场，提高教师数字化素养，以在线课程平台促进教学模式多元化，提升教学质量。

案例 11 职业教育信息化标杆学校建设探索

学校作为浙江省数字教育试点单位，积极推进职业教育信息化标杆学校建设。依托学校六大专业群，依据“前瞻布局、重点突出、服务应用、引领发展”的思路，打破专业壁垒，深化数字经济产业跨界共享互融，将整个实训体系归纳为数字化设计、数字化制造、数字化商贸三个实训环，以数字集成链贯穿衔接三个实训环，构建“三环一链”实训体系。积极探索校导企建与校企共建深度融合的实训空间双元共建共享双赢合作模式，重构实训空间，有机融合课程实训、技能考核、竞赛集训、技术服务与创新创业功能，打造数字经济产业人才培养高地，落实“学在浙江”贯通和“云上温职”建设工作。

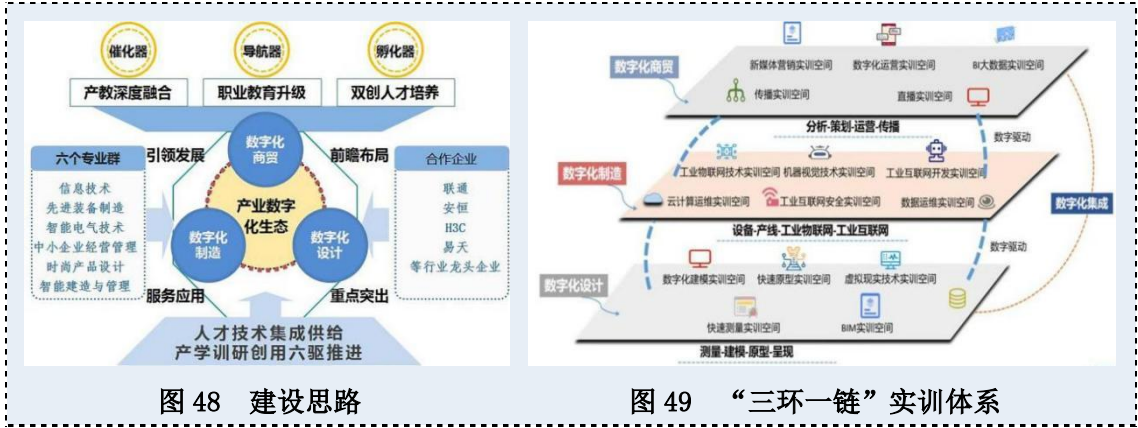


图 48 建设思路

图 49 “三环一链”实训体系

2.7.3 稳步实施，教育数字化项目建设成效初显

学校积极开展教育数字化项目建设。构建“三环一链”实训体系，服务数字经济产业生态布局，加强浙江省数字教育试点单位职业教育信息化标杆学校建设。围绕提升微课内容的创造性、个性化、互动性和可访问性，与企业联合开发温职院 AIGC 微课助手，推动浙江省人工智能教育应用试点校建设。

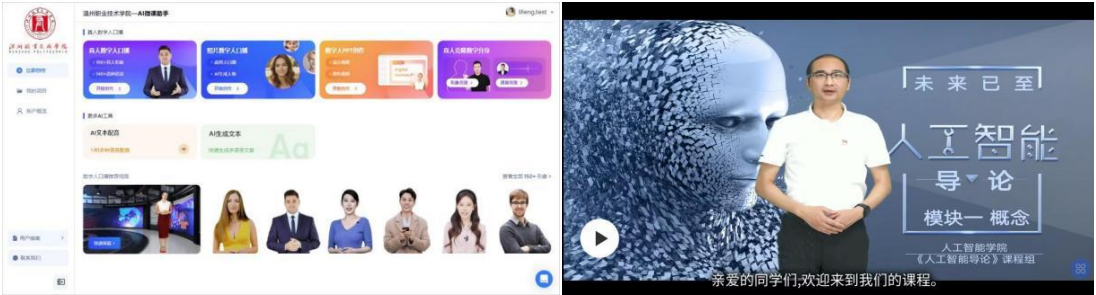


图 50 温职院 AIGC 微课助手及应用

案例 12 礼服立体裁剪融合创新一体化改革

积极构建“一书一课一库”一体化教学体系，数字教材、在线课程、专业资源库同步建设、数据互通，满足师生教学需求，推进教育数字化建设。依据礼服企业个性化、生态化、智能化、品牌化新发展，将个性款式操作视频、智能 3D 建模、品牌思政故事音频等建成富媒体资源，建设服装教学资源库；基于资源库素材建设国家在线精品课程，并配套开发对应数字教材，将富媒资源嵌入数字教材，并提供笔记、书签、全文检索等功能，灵活开展交互式教学；通过智能化学习过程评价，为学习者精确画像。获批国家在线精品课程、国规教材与省级资源库。数字教材理念新颖，被中国教育报、智慧职教等微信公众号平台作为典范报道。



3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 精准布局新兴产业，强化科技创新服务

对标浙江省“315”科技创新体系建设工程，聚焦智能计算与人工智能、大数据与信息安全、新能源开发与利用、智能控制与先进技术等战略性新兴产业的共性技术领域，深入贯彻以企业需求为导向的服务理念，致力于提供精准、高效的个性化服务。拓宽路径，强化技术服务实效，选派 24 名教师深入民营企业担任“科技副总”，扎根企业、深耕细作，成功搭建起一个技术创新有组织、产业转型有需求、成果转化有路径的综合性平台。如纪忠宝教授在担任乐清金三角电力科技股份有限公司“科技副总”期间，积极整合科研资源，为企业创造 5000 万元的年产值，成果获得王振勇副市长的批示肯定。本学年开展行业企业服务项目单项合同超 50 万元的有 20 项，合同经费超 1400 万元；累计授权专利 2510 项，其中发明专利 1114 项，充分展示了学校在科技创新与服务社会方面的显著成效。

表 13 2024 年服务行业企业经费 50 万元以上项目清单

序号	项目名称	项目负责人	合作单位	合同经费 (万元)
1	龙湾区、湾新区企业管理现代化对标提升服务	张洁	温州市龙湾区经济和信息化局	58.80
2	汽配行业工厂智能化管理系统开发	王永军	温州圣火高科技有限公司	52.50
3	全自动包装机设计研发	黄梦君	浙江利强包装科技有限公司	100.00
4	温州软土地基坑支护的优化设计研究	蔡烽	温州市联大建筑设计有限公司	100.30
5	五金拉手挂具生产工艺优化研究	郑默思	温州市维美五金有限公司	61.00
6	高强度、高耐磨超纤尼龙复合涂层的制备关键技术开发	陈智杰	绍兴铭珠科技有限公司	60.00
7	封盒机虚拟仿真系统设计与开发	齐光可	浙江利强包装科技有限公司	60.00
8	温州市卫生系统态势感知安全服务(2024)	叶展翔	浙江腾声信息系统有限公司	80.00
9	微改建筑智能化改造设计技术咨询	赵志	泗阳利源贸易有限公司	65.00
10	业财融合背景下企业财务数智化转型与精细化管理技术服务	陈丽君	浙江土土智能科技有限公司	50.00
11	机动车检测系统升级改造与技术评估	边立健	永嘉五星机动车检测有限公司	50.00
12	高精度球阀球体研磨机研发	潘淑微	温州皓邦机械有限公司	61.20
13	新亚东方智慧工厂项目(一期)——数字化工厂建设	王永军	新亚东方电能科技有限公司	218.00
14	文成县黄坦镇新楼村便民服务中心结构设计与投资概算	张婷婷	浙江中维建筑工程设计有限公司	50.50
15	基于使用体验的功能卫浴产品开发	邱丽伟	温州尔沫卫浴有限公司	65.00
16	包装机械行业工厂智能生产销售管理系统开发	郑迎亚	瑞安市双源包装机械厂	62.00
17	数字海洋综合业务系统开发	黄子轩	汇智道晟(杭州)软件有限公司	60.00
18	数字医疗升级改造项目	郑博闻	温州滨海医院有限公司	66.00
19	智能云系统平台开发与运维	张雅洁	温州市立桥电器有限公司	60.00
20	高精密高可靠多品类电子连接器数字化设计与模具开发关键技术研究	王哲禄	浙江德利接插件有限公司	80.00
合计				1460.30

数据来源：温州职业技术学院科技开发处

3.1.2 依托行业组织技能平台，创新校企合作培养新模式

充分依托学校及建筑工程学院国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地，省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地（本年度获批）；全国首批职业体验教育基地（本年度获批），国家级众创空间，省产学研协同育人实训基地，市级数字建筑产教融合实训基地等技术研究平台，大力开展面向企业在岗人员、社会人员的技术技能培训，不断提升相关人员的技术技能水平，拓宽企业员工的技术视野。接受瑞安市住房和城乡建设局委托，开展 2024 年度瑞安市农村建筑工匠培训，完成培训 1338 人次。坚持校企合作，深入“现场工程师”、“订单班”的人才培养模式实践，持续保持紧密合作关系。交替执行“双师制”教学，推动企业深度参与协同育人，本年度，面向行企员工、社会人员开展培训教育 2217 人次，为传统建筑行业转型升级提供人员素质保障。



图 52 2024 年瑞安市农村建筑工匠培训

3.1.3 共建新型研发机构与科技创新中心，促进行业数字化转型

学校成功主办并参与多项重量级赛事与论坛。包括第二届“青田鞋业综合体杯”全国鞋类创新设计大赛与足踝健康主题高峰论坛，显著增强了青田鞋产业的核心竞争力。成功举办首届纺织鞋服新质生产力创新发展大会，赢得了广泛赞誉。同时，“足踝健康义诊及免费测评活动”为研发大健康鞋类产品积累了宝贵经验。在数字化转型方面，学校积极参与第三届“青田鞋业综合体杯”大赛评选，召开《鞋类数字设计智造》教材编写专题研讨会和新国家级鞋类资源库建设工作会议，推动鞋类教育和产业数字化转型。在“2024 中国（温州）童鞋时尚创新论坛”上，学校代表发表了《童鞋舒适健康与数智赋能应用场景》的演讲，为童鞋产业创新发展提供了有力支持。这一系列赛事与论坛，不仅推动了鞋业及相关产业创新发展，也提升了公众对足踝健康和鞋类产品舒适性的认识，为行业可持续发展奠定了坚实基础。



图 53 足踝健康义诊及免费测评活动

案例 13 推进解决防水难题，助力城市有机更新

温州职业技术学院建筑工程学院选派“科技副总”进驻浙江正立高科建设有限公司，解决行业和企业遇到的防水抗渗难题。科技副总团队由 3 名博士和 2 名硕士组成，团队在建材抗渗修复领域有深厚的研究背景。团队成员在 2024 年 5 月进驻企业后，通过参与调研了近 50 个工地，参与设计讨论多轮方案、论证 10 余次，联合国内头部防水企业，研发改进了宜顶防水工程技术。科技副总团队不仅帮助企业解决生产难题，提升了企业的研发能力，还推进了装配式、BIM 等技术在防水市场的研发工作，为当前老旧小区、老旧厂区等屋面防水问题，提供了有力的技术支持，成为产学研深度融合的成功典范。这一案例充分展示了“科技副总”在推动企业产业升级中的重要作用。



图 54 科技副总团队服务企业

3.2 服务地方发展

学校始终坚持以服务区域高质量发展为己任，嵌入温州大都市区和产业集聚区，通过“揭榜挂帅+联合攻关”立项机制，把企业技术难题转为科技悬赏榜单；

通过“先用后转+技术入股”分红机制，把研发专利成果转为新质发展要素；通过“科技副总+产业教授”协作机制，把智改数转项目转为教育教学资源。

3.2.1 研发关键共性技术，服务重点行业

下沉服务企业，为企业排忧解难。学校深入实施教师下沉企业开展教科研实践锻炼，紧贴地方特色优势产业全产业链发展，组建跨学科、跨领域、上中下游衔接的攻坚团队，积极培育集教学、科研、服务于一体的高水平科研团队和科研创新平台，针对性解决行业产业的关键核心技术、共性技术、“卡脖子”问题和行业产业发展中的重大问题，切实推动产业迭代升级，不断为地方产业发展和企业生产开发新技术、新产品，为产业、专业提供新成果、新理念，为专业教学改革提供新知识、新方法，形成良性循环。



图 55 瑞安教师团队校企合作，共同研发关键技术

完善科研机制，助企全方位服务。学校积极推进科研机构模式创新，完善科研评价激励机制，培育重点平台、重大项目和标志性成果，推动科研创新水平稳步提升。通过组建科研及技术服务平台，为地方经济发展提供技术支持和服务。打造专业化团队为企业开展各种社会服务活动，如技术咨询、技术培训、技术推广等为地方经济发展提供技术支持和服务，加强科技成果的推广和应用。学校与企业合作共同研发项目、申报项目、参加市级赛项等方式，提高科研成果的实用性和创新性。

3.2.2 因地制宜共研共转，服务新质发展

深化校企合作，推动校企“同频共振”。推动以企业主导、学校主体的产教融合模式，通过校企合作共建企业实践基地，实现师资、技术等资源共享和优势互补，与企业共同攻克关键技术难题，真正实现从实验室到企业应用的无缝对接、成果的转化落地，提高科研技术水平和产品开发效率。坚持校企双向赋能，推动

创新链、产业链、资金链、人才链“四链”深度融合，助推地方制造业转型升级、发展新质生产力。

发挥人才优势，助力企业创新。基于专业群优势，围绕地方发展和企业需求，以教师团队和科研机构为主体，形成了“学生-教师-学校-企业”协同创新育人平台和科研创新人才团队专业化发展格局，培养重点博士科研人才，创新人才自主培养之路，满足新质生产力加速发展的人才需求。聚焦温州“415X”先进制造业集群及“5+5+N”产业的重点领域、重点产业、重大项目，推动高校与科技领军企业协同建立博士创新工作站等创新载体，加大校企联合培养学生、青年教师实践能力，激发各类创新人才的活力。

案例 14 校企共建共研，助力企业发展

人工智能学院软件技术专业教研室和温州产业数字化应用技术协同创新中心团队自 2021 年起与温州市数据集团有限公司（原温州市工业与信息技术发展有限公司）开展合作，成立博士创新工作站与教师企业实践基地，在智慧能源、人工智能、工业互联网等领域开展研发，重点进行沿海风电场智能化监控平台开发，以及风功率预测研究，为温州市能源发展有限公司提供风电、光电一体化管理解决方案，助力区域能源行业智能化发展。截止目前，已立项纵向课题 2 项、横向课题 2 项，涉及总经费 470 余万元。校企联合发表 SCI 论文 1 篇，申请发明专利 3 项、软著 1 项，联合参加“温州数据开放创新应用大赛”并获优秀奖。



图 56 教师团队调研企业，共建共研

3.3 服务乡村振兴

温州职业技术学院深入贯彻落实党的二十大和习近平总书记关于乡村振兴的重要指示精神，依托专业助力产业转型，深入乡村开展服务，助力共富。永嘉

县第一所县域大学永嘉学院充分发挥职教资源优势和嵌入县域发展的区位优势，从产业转型、技能共富、人才成长三个方面助力永嘉发展，赋能乡村振兴。

3.3.1 助力产业转型

以泵阀、文旅等专业为依托，专任教师长期定点驻企服务，横向课题立项 26 项，纵向项目立项 5 项，解决企业技术难题与痛点；举办 2024 年全国仪器仪表制造职业技能竞赛，永嘉学子斩获全国金奖；与温州市经信局合作成立温州市智能泵阀学院，获批温州市劳模工匠泵阀产业人才学院、温州市泵阀高技能人才公共实训基地，助力泵阀产业工人的“扩中”、“提低”；与温州市文化广电旅游局合作共建温州市非遗对外传播研究中心，促进温州非物质文化的保护传承、传播交流。章晓春副教授和李俊教授利用科技特派员身份，在数字化阅读空间建设和乡村旅游振兴方面取得了显著成效。

案例 15 中高职附属校联动，促产业共赢

温州职业技术学院与永嘉县政府签署合作协议，将三所中职学校纳入附属校范畴，依托中高职一体化，结合区域泵阀产业，探索“一地式”贯通培养模式。为解决中高职衔接和人才培养难题，学校推动附属校三大创新：提升师资力量，常态开展“传帮带教”；提升培养质量，创新长学制培养模式；提升服务能力，协同推进校企合作。此举助力永嘉职教中心入选现代化学校，成为浙江省高校助力山区高质量发展创新案例。项目已培养 1000 多名高素质技术人才，留温率近 60%，企业订单留永率 100%，用人单位满意度超 90%。



图 57 阀门设计与制造专业中高职一体化人才培养场景

3.3.2 助力技能共富

针对永嘉县域社会经济转型、劳动力资源闲置等现状，积极对接县退役军人事务局、永嘉县农业农村局等部门，面向退役军人、青年干部、工人等群体，开

展退役军人适应性培训、乡村旅游传播与策划能力、民航无人机操作等技能培训 5 批次，累计培训 500 余人次。学校阀门专业教师团队着手《阀门装配调试工》国家职业技能标准开发工作，筹备开展阀门装配调试工职业技能评价，为永嘉乡村振兴建设提供有力人才和技能支撑，助力强村富民。

3.3.3 助力人才成长

联合伯特利等县域阀门企业开展学生订单式轮岗培养，得到县域产业高度认可，目前 2024 届中高职一体化学生就业率 100%，留永率 70.6%，有效补充地方技能人才缺口；依托文旅专业优质资源，围绕红十三军故事，结对永嘉县沙头镇中心小学等县域中小学，开展“星星之火汇光成炬”——红色小小讲解员培养计划，开展红色解说员培训 8 场次，2023-2024 学年共培养红色小小解说员 50 余人次，开展 3 次红色情景剧演出，助力弘扬红色文化，促进地方文化繁荣。

案例 16 提升传播技能 助力文旅发展

为推动永嘉县乡村旅游高质量发展，提升青年干部乡村旅游传播与策划能力，抢抓杭温高铁开通的历史机遇，永嘉学院与永嘉县文旅与广电旅游体育局、永嘉县农业农村局联合举办 2024 年乡村旅游青年干部传播与策划培训班。吸引了来自永嘉县 15 个乡镇（街道）20 余个村、社区的 60 余名青年干部参加，共同学习交流乡村文旅传播技巧。

本次培训课程涵盖了乡村旅游传播策略、短视频制作及直播实操技巧、永嘉文旅背景知识讲解、新媒体运营等多个方面，通过专题讲座、案例分析、小组实操等多种形式，为学员们传授了前沿的理论和实用的操作技能。



图 58 2024 年永嘉县乡村旅游青年干部传播与策划培训班

3.4 服务和谐社区

3.4.1 深耕社区服务，深化终身教育

学校携手街道社区，共建一站式社区“服务圈”“老中青小”乐有所学，乐在其中，让终身教育“近在咫尺”。和社区共建“儿童乐趣课堂”，面向小学阶段学生推出篮球培训课程，激发孩子对体育的兴趣，开展体能训练。和社区共建“青年理论课堂”，开展党员轮训班，将所学知识运用于社区服务和基层治理中，为基层治理注入新动力。和社区共建“中青兴趣课堂”，利用学校现有体育设施资源，开设羽毛球等专业赛事培训班，吸引中青年羽毛球爱好者参与，通过技能教学和实战训练相结合的方式，提升竞技水平，培养运动精神。和社区共建“老年幸福课堂”，目前已成为本地知名的特色教育品牌。由专业教师指导，结合老年群体的兴趣与特点，设立基础声乐技巧、合唱表演、舞台实践等环节，为学员提供系统性学习体验。声乐班学员屡次在国内外赛事中获奖，并经常受邀参加省、市、区的大型文艺演出，成为本地文化活动的重要力量。



图 59 老年声乐班登上全市“百姓大舞台”开展文艺演出

3.4.2 凝聚青年力量，共建美好社区

学校以“青春为中国式现代化建设挺膺担当”为主题，依托暑期社会实践与新青年下乡活动，紧扣乡村振兴、民族团结、共同富裕等 10 个重点方向，组织引导 300 余名师生，共 12 支志愿服务队奔赴温州桥墩镇、藻溪镇、灵溪镇等近 30 个乡镇和社区开展志愿服务工作，共计服务人数超 3000 人，各实践项目微信公众号浏览次数累计近 10 万次。同时，与校外九大志愿者服务基地深度展开合作，为温州市科技馆、温州市博物馆、温州动车南站等服务基地输送青年志愿者 500 余人，为温州市马拉松大赛、温州市山地越野挑战赛等全民活动输送学生志愿者 1000 余名。

案例 17 民族团结之花在社会实践中绚丽绽放

铸牢中华民族共同体意识——温州职业技术学院石榴花开暑期实践队在苍南观美郑成功文化纪念馆面向当地青少年儿童开设暑期开心课堂，课程不仅包括青花瓷贺卡制作、扎染、拓印技术学习等增强孩子文化自信的非遗课程，还包括“中华民族一家亲”系列趣味课堂活动，引入 3D 打印技术，采用演讲、征文、观影、舞蹈及歌唱等形式，帮助孩子牢固树立中华民族大家庭的观念和意识。此外，实践队员带领孩子们一起走进苍南东阳村，参观铸牢中华民族共同体意识展览馆，体验畲族传统体育运动“摇锅”，品尝畲族长桌宴“八大碗”，聆听各民族交往交流交融的历史故事。团队成功入选 2024 年全国“三下乡”社会实践重点团队。



图 60 实践队员走进苍南畲族村落



图 61 非遗拓印体验

3.5 服务结对院校

学校大力开展职业教育对口支援工作，选派 1 名优秀中层干部挂职阿克苏职业技术学院（下称阿职院）副院长，充分发挥牵头高校作用，内外联动，精准发力，全面推进各项工作，助力该校办学综合实力提升。

3.5.1 持续推动“浙-阿职教联盟”工作

推进阿职院内涵建设。邀请浙江高校专家为就双高校建设、职教共同体建设、国家级在线精品课程建设等内容开展线上线下专题辅导 4 场次，覆盖阿职院教职员工 700 余人次；连线人工智能学院、设计学院等就专业建设、技能大赛指导等开展空中课堂、教学研讨活动 4 场次，覆盖阿职院师生 200 余人次。学校“环境艺术设计”专业邀请阿职院作为共建单位参与国家级教学资源库建设；学校发起的全国鞋服行业产教融合共同体、全国智能电气及装备行业产教融合共同体等均邀请阿职院作为副理事长单位参与共建。

3.5.2 扎实推进援建学校师资帮扶

推进传帮带“青蓝工程”，与阿职院青年教师结对，通过组织教学讲座、集

体备课、听评课等形式，指导新疆青年教师成长；邀请多位浙江高职院校专家开展线上线下指导，助力阿职院在教师教学能力大赛取得突破。牵头组织阿职院首届教育援疆“青蓝工程”学员教学技能比赛，共 20 位学员参加比赛，择优推荐 2 位学员代表阿职院参加阿克苏地区联赛，获一等奖 1 项、二等奖 1 项。温职院援疆教师个人指导的 2 位青年教师获辅导员职业能力大赛二等奖 1 人、三等奖 1 人，获“青蓝工程”学员教学技能比赛二等奖 1 人、三等奖 1 人，共同申报立项地厅级课题 1 项。

3.5.3 助力专业人才培养质量提升

协助阿职院先后组织了第七届、第八届“浙阿匠心杯”阿克苏地区暨兵团第一师职业院校技能大赛，推动兵地融合发展，展示职业教育“育训”成果和办学特色。牵头启动“星火工程”交换生项目，推动阿职院与温职院等 7 所浙江高校签订人才培养学生交流学习协议，一学年选派 8 名阿职院优秀学生赴温职院跟班交流学习，对拓展阿克苏当地学生视野、增进浙阿学生交流发挥了积极作用。落实 5 名师生来校开展为期半年的数控机床装调与技术改造赛项技能大赛赛前集训，指导阿职院团队获国赛银奖，实现零的突破。

案例 18 对口支援 跨校备赛勇夺银奖

面对阿职院 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（高职组）—数控机床装调与技术改造赛项比赛设备短缺的挑战，援疆教师团领队吴冰积极联络，先后选派了 5 名师生前往学校智能制造实训基地开展了为期半年的备赛训练，涂海峰老师全程指导，最终获得银奖。学校将以“组团式”教育援疆为战略支点，深化教育改革，以实际行动践行教育援疆的使命，为阿克苏地区职业教育事业的高质量发展贡献力量。

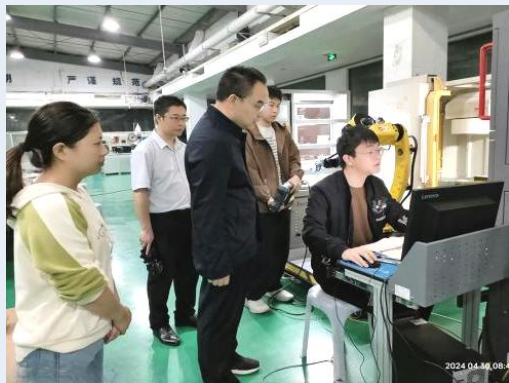


图 62 学院领导看望阿克苏集训师生



图 63 阿克苏职院学生荣获世界职业院校技能大赛全国银奖

3.6 学校特色服务

3.6.1 打造高能科研平台，助推区域产业革新升级

针对产业和区域发展需求，学校积极对接国家、省市战略，已构建 61 个各级研发平台，形成“全链条式”技术技能创新体系，聚焦“三工一文”四大平台。根据区域特色产业和优势资源，明确研发方向，整合资源协同攻关，打造顶尖创新团队，并强化国际合作，共建应用技术中心和国际科技合作平台，树立新型智库标杆。同时，学校优化了科研投入产出效益评价体系，在专利转让方面位列全国高校第 36、高职第 1，位列 2023 武书连中国高职高专综合实力科学研究榜第 2。高级别项目立项数创新高，省部级及以上项目 12 项，其中国家社科基金 1 项（全国高职仅 3 项），教育部人文社科立项 3 项；在省“社科赋能行动”课题中预立项 7 项（列全省高职第一，全省高校第三）；科研成果获奖 4 项，其中 1 项获中国商业联合会服务业科技创新奖一等奖；完成成果转让 149 项，科技到款额近 5000 万元，助企新增效益超 11 亿元。与时俱进，修订了《学校科研项目管理实施细则》等 9 项管理制度。

案例 19 “四化”策略激发科技成果全链条活力

温州职业技术学院积极响应国家“创新驱动发展战略”，致力于完善科技成果转化链，创新科技成果产出与转化的“四化”策略，即“一体化产出、智能化匹配、规范化管理、公司化运作”，打造了共生共长的全链条生态。一是建立了产学研一体化的师生成果孕育体系，二是搭建了师生成果与产业需求智能化对接服务平台，三是优化了规范管理知识产权的系列制度，四是成立了温职院技术转移转化公司，用活“先用后转+技术入股”等机制，加速科技成果向现实生产力的落地转化，为区域经济高质量跃升注入了新的活力，为教育教学内涵式发展提供了强的支撑。

学校连续四年蝉联“全国高职院校发明专利授权数量排行榜”榜首；在全球知识产权综合信息服务提供商 IPRdaily 与 incoPat 创新指数研究中心，联合发布的“中国高校专利转让排行榜（TOP100）”中以转让数量 827 件位列全国高校第 36 名、全国高职院校第 1 名。立地式技术服务贡献度保持全国领先！

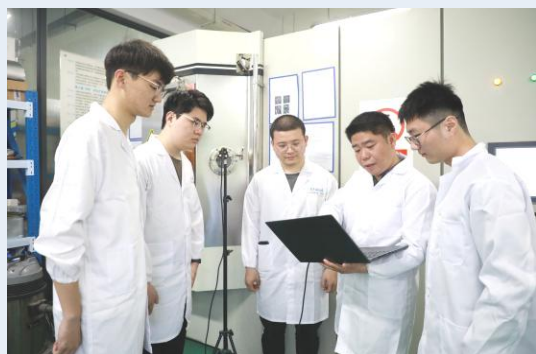


图 64 放电实验讨论

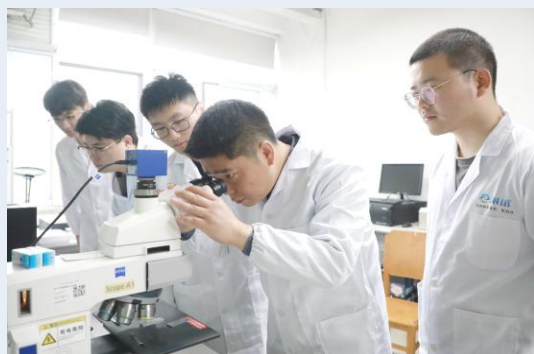


图 65 涂层材料性能测试

3.6.2 推行高质量职业培训，助力国家经济社会发展大局

积极贯彻国家经济社会发展战略，利用专业与人才资源，针对新质生产力、低空经济等关键领域，实施高质量培训。坚持“育训结合”，线上线下并进，全年培训超 4 万人次，其中高质量职业培训 6303 人。

表 14 学校开展高质量职业培训

序号	时间	项 目	人数	培训天数
1	2023. 09-2024. 08	安全生产类培训	4472	364
2	2023. 10-2024. 07	浙江省中小学师资培训	1029	115
3	2023. 09-2024. 03	永嘉退役军人培训	240	66
4	2023. 09	2023 年鹿城区残疾人工作者业务培训班	152	1
5	2023. 09	2023 年鹿城区全区社区（村）负责人应急能力提升培训会	172	1
6	2023. 11	2023 年度龙港市税务局信息员培训	32	1
7	2024. 01	2024 年度拟申报专精特新“小巨人”企业培训	130	1
8	2024. 05-2024. 06	特殊教育教师课堂教学与反思能力提升培训	76	30
合 计			6303	579

数据来源：温州职业技术学院继续教育学院

作为温州市安全生产培训考核基地，2023-2024 学年培训特种作业人员 4472 人。作为浙江省中小学师资培训基地，学年内培训教师 1029 人。还开设退役军人培训项目，培训 240 人，助力其转型。此外，高度关注特殊教育，通过师资培

训满足特殊人群需求。这些多元化培训项目不仅提升了参训者职业素质和技能，也为地区经济、社会治理和行业创新提供了支持，彰显了学校服务地方经济社会发展的责任与担当。



图 66 鹿城区残疾人工作者业务培训



图 67 退役军人培训

3.6.3 构建企业持续成长加速器，铸就企业服务平台“温州样本”

温州市企业之家平台携手各县级平台，通过线上线下融合的模式，精心策划并推出了一系列以“小微你好”为主题的个性化服务项目。至今，已累计举办企业服务活动 1585 场，深入开展了 307 场政策宣贯活动，惠及企业高达 97.3 万家次。同时，平台还联合镇街企业服务中心，成功组织了 488 场各类活动，为 8.25 万家企业提供了精准服务。在运营层面，“帮企云”平台表现卓越，新增诉求 10821 件，已高效办结 10803 件，办结率高达 99.8%，企业满意度达到 98.6% 的高位。此外，平台致力于塑造温州企业服务的窗口形象，积极配合市委市政府相关部门，圆满完成包括接待中央委员、中央统战部分管日常工作的副部长陈小江等在内的 69 批次、总计 1472 人次的重要领导及宾客的来访工作。



图 68 中央统战部副部长陈小江一行来访平台调研

案例 20 “11365”助企服务：为企业发展注强力

温州市企业之家平台携手乐清市企业之家平台，不断深化“一心一意为企业，政企合力谋发展”的专项行动，精心构建了“11365”助企服务体系。聚焦一个核心工作目标，精心打造“1+N”服务平台，有效整合三方资源，全面强化六大功能，不断完善五项机制，旨在为企业提供覆盖全生命周期的优质服务，打造一个温馨、高效的“企业之家”。在结对服务方面，摒弃了传统的单方面选派模式，创新性地推出了“企业选干部”的新模式，实现了从“政府端菜”到“企业点菜”的精准服务转变。市县两级平台共动员了 2152 名助企干部，与 2293 家企业建立了结对关系，累计走访企业超过 4100 家次，广泛收集了 2400 多个企业诉求，并已全部协同解决或答复，展现了高效的服务能力和对企业需求的深刻理解。



图 69 “11365”助企服务系列专场活动

3.6.4 打造附属校建设新标杆，优化区域技能人才供给

学校紧跟“千年商港、幸福温州”产业体系步伐，积极响应“十四五”发展规划，携手瓯海职业中专集团学校，共同推动服装专业中高职一体化人才培养的深刻变革。依托“五联”创新模式，构筑协同育人新平台，提升学生实践能力和就业竞争力，屡获全国大奖。学校与永嘉县政府深度合作，将县域内三所中等职业学校纳入附属体系，建立了中高职间的紧密帮扶机制，全面创新培养模式，优化配置师资力量，提升人才培养质量和服务效能。通过常态化的“传帮带教”、灵活的长学制培养路径以及深度校企合作，成功助力永嘉职教中心迈入现代化学校的行列，荣获浙江省创新案例。近年来累计培育超过 1000 名优秀人才，留温率近 60%，企业订单班毕业生实现 100%留永嘉率，用人单位满意度超 90%，为区域经济社会发展提供了坚实的人才保障和智力支持。

案例 21 共建共育，中高职一体化协同培养结硕果

自 2021 年起，产品艺术设计专业与瓯海职业中专集团眼视光与配镜专业携手 6 家眼镜行业领军企业（包括浙江通达光学、温州市蓝道集团等），共建瓯海眼镜产业人才培养基地。这一合作项目形成了温职院、瓯职专与瓯海眼镜企业的“三位一体”培养机制，聚焦眼镜产品设计职业能力培养。项目全面规划中职与高职学段的培养目标，强调基础技能、专项能力和传承创新，分层培养“设计工匠+”人才。此项目被列为温州市职业教育“中高职一体化”共同体建设项目。高职教师助力中职学生参赛，2024 年荣获浙江省中等职业学校艺术设计赛项二等奖。



图 70 人才培养基地合作签约仪式



图 71 学生参加职业能力大赛

4 文化传承

学校深刻把握职业教育改革新要求，立足高职类型教育特征和学生思想行为特点，将文化传承作为立德树人的重要载体和抓手，汲取瓯越文化、百工之乡的地域文化精髓，以“瓯文化”为核心系统构建校园文化传承路径。

4.1 创设传承环境

4.1.1 聚焦制度环境，夯实“尚瓯”工作保障

高度重视“瓯文化”建设，结合温州深入推进“宋韵瓯风文化传世工程”要求和学校“瓯文化”育人工作实际，通过整合、修改、增补、新建等方式，将推动“瓯文化”传承发展纳入校园文化建设等规范性制度文件。文件中明确提出要“积极打造以工匠文化为核心，注入‘瓯文化’和非遗元素，融合红色文化、治理文化、素养文化的特色文化新格局”，为“瓯文化”在学校的传承发展提供制度保障。建立健全“瓯文化”育人工作机制，制定“瓯文化”育人工程推进步骤和主要举措，明确建设目标和任务，确保各项工作落地见效。

4.1.2 聚焦物质环境，形成“亲瓯”浓郁氛围

以物质环境建设为依托，积极营造处处可见、人人可感的“瓯文化”场景。将“瓯”元素融入活动空间、楼宇楼道等，使物质环境成为“瓯文化”传承和发展的有效载体。

融入生活空间。打造校园文化阵地，设置专区向校内师生、校外访客集中展示非遗大师、大师工作室、师生优秀“瓯文化”文创作品等；在教学场所、图书馆、宣传栏、公寓、食堂等醒目位置，通过标语引导、挂像感召、图片说话、墙壁提示等方式展示和宣传“瓯文化”内涵及作品，使校园景观具有“瓯文化”特色；将“瓯”元素融入学生生活空间，以“瓯”字命名楼栋、景观和活动场所等，如将设计学院学生公寓区楼宇命名为“瓯居”，取自《山海经》“瓯居海中”。



图 72 学生参观非遗大师作品展



图 73 在温州市摔跤基地开展训练

拓展活动空间。改造提升“瓯文化”体验区、活动区。建有的温州武术学院，是迄今为止浙江省首家命名的“武术学院”，武术展厅分武术拳种简介、中国式摔跤馆、南拳文化墙等，温州南拳训练与研究基地、温州市摔跤训练基地等多个基地落户学校，推动具有“瓯文化”特色的中华优秀传统文化体育文化在师生中得到传承和发展；在山根音乐艺术小村、永嘉瓯窑博物馆等建有多个校外教育实践基地，拓展师生校外文化实践空间。



图 74 开展瓯窑小镇心灵之旅

案例 22 赓续与涵育木活字美育文化

温州职业技术学院瑞安学院与瑞安市平阳坑镇共同建立“木活字美育实践基地”，打造“一体双线三串联”融美育人新范式。“一体”是以美融通“立德、启智、健体、促劳、益美”，构建行为美、物质美、制度美、精神美的一体化立体育人框架；“双线”是构建“教+创”双线培养体系，以“木活字非遗文创”助力学生创新创业；“三串联”是串联政-企-民协同链，培育木活字传承人后备队伍，激发传承活力。从赓续木活字非遗技艺到涵育审美教育，木活字美育基地已开展校园文化活动 110 余场，协助乡村、街道开展研学活动 20 余次，并将创业文化有效融入学生职业生涯规划，打造高校文化产业示范点，学生荣获国家、省级竞赛荣誉 10 余项。



图 75 南非留学生体验木活字文化



图 76 师生体验木活字非遗创作

4.1.3 聚焦文化环境，激发“瓯”发展动力

充分利用学校现有基地和研究中心平台，在文化研究、民俗赓续、文化普及等方面深入研究实践，同时将“瓯文化”与红色传承、工匠精神相融合，并依托新媒体平台开展广泛宣传，形成推动“瓯文化”发展的强大动能。

开展文化研究。依托学校温州市瓯礼文化研究中心、温州市民族传统体育研究中心、温州市社会科学普及基地——瓯越文化传承与创新基地等，与省教育厅、市委宣传部、市社科联、市体育局、市决策咨询委等部门合作，开展“瓯文化”领域的学术研究，学校先后入选全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地学校、全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校；瓯越文化传承与创新基地成功入选省优秀传统文化普及基地联盟成员单位名单，学校成为全省唯一入选传统技艺普及矩阵的高职院校。与温州市文旅局校地共建温州市非遗对外传播研

究中心并落户学校，借助学校国际交流与合作的办学优势，通过研究与实践助力温州非物质文化遗产的保护传承、传播交流、教育普及和创新发展，充分发挥高校智囊资源优势，积极推进区域文化的研究、普及、传承、创新。



图 77 瓯越文化传承与创新基地开展文化体验活动

案例 23 数智技术推动非遗国际传播

温州职业技术学院积极探索区域文化传承与职业教育融合的实践路径，充分发挥传播与策划等相关专业和师资力量，凭借国际交流与合作的办学优势，联合温州市文化广电旅游局成立温州市非遗对外传播研究中心，推动温州非遗全球认同和国际传播。中心拥有跨学科研发团队和先进的数智技术，利用温州市丰富的非遗资源和全球化侨胞网络，在温州非遗传播数智化路径、跨文化传播、国际传播策略等方面取得显著成果。指导学生在国家级非遗蓝夹缬宣传片《从温州蓝到世界蓝》中融入 AICG 数字智能生成技术，开发数字 IP 形象 10 余个；成功立项或完成市厅级相关课题 16 项，出版专著 2 本，助力企业提升经济效益超 3000 万元。



图 78 学生讨论非遗短视频账号传播策略



图 79 学生利用 AICG 技术制作非遗宣传片

促进文化交融。进一步推动“瓯文化”与红色传承、工匠精神融合与发展。通过举办红色文化活动，将红色传承与“瓯文化”相结合，引导师生在欣赏“瓯文化”的同时，感受红色文化魅力。永嘉学院联合永嘉县沙头镇中心小学开展“铸魂·2024·清明祭英烈”主题活动，学生代表开展主题宣讲《信仰的力量》，融入“瓯地七壮士”的英勇事迹，共同感受“红色力量”。通过“瓯文化”彩石镶嵌体验活动激发师生对传统手工工艺的兴趣，增强感悟工匠文化和传承工匠精神意识。同时，充分发挥新媒体平台广泛的受众基础和高效的传播能力等特点，打造“瓯文化”传播重要窗口。利用校院两级“两微一端”新媒体传播矩阵，精心策划并制作发布《学校来了位大师？他是……》《永融华裳，嘉通古今》《我和你说，我们端午……》等图文、视频作品，展示和推广学校独特的“瓯文化”活动体验、实践做法以及成功案例，推动师生自觉靠近“瓯文化”，自发成为“瓯文化”的传承者与创新者。



图 80 成立“红色宣讲团实践基地”



图 81 学生制作彩石镶嵌

4.2 浸润文化育人

4.2.1 注重“课堂+”，让融合更扎实

立足课堂“主渠道”，支持“瓯文化”素质核心课程的开发，全方位、立体化地积极构建“瓯文化”教学体系，探索“瓯文化”传承人才培养新模式。

多元化推进“瓯”课堂建设。提高“瓯文化”相关课程占比，将“瓯文化”的历史、发展、保护、传承、创新等内容融入课程设计和建设。设计学院产品设计专业结合“瓯文化”专门开设《文创类产品设计项目》课程，合计 54 学时；服装与服饰设计专业成立非遗服饰设计工作室，开设了由国家级非物质文化遗产瓯绣项目的代表性传承人施成全主讲的瓯绣课程；公共基础学院依托学校温州南拳非物质文化遗产传承基地开设南拳非遗特色课程，并吸纳南非留学生参与。

案例 24 非遗文化的时尚创新传承

温州职业技术学院“私语霓裳”国潮非遗工作室，秉持“传承·活化·创新”理念，将瓯绣、蓝夹缬等传统非遗技艺与现代设计思维相融合，大力培育兼具深厚文化自信与卓越专业能力的优秀设计人才，促进非遗文化的时尚创新传承。工作室高度重视非遗技艺的教学实践与社会推广，积极开展校地合作，精心组织师生深入中小学、少年宫、乡镇社区等开展非遗活动 20 余场次，累计参与人数超 800 人次，有效提升了大众对传统文化的认同感与自豪感。以赛事驱动为引擎、以文化推广为导向，工作室创新探索“非遗 + 数字创意”模式，设计原创纹样 800 余款，《鱼戏云间》等 7 项作品获浙江省服装与服饰创意设计大赛一等奖等佳绩，有效推动非遗文化时尚化、产业化发展，为职业教育助力非遗传承提供了“温职经验”。



图 82 《鱼戏云间》作品获奖



图 83 “私语霓裳”国潮工作室

首创性推进“瓯”教材建设。与中国商务出版社联合推出由数字经贸学院二级教授鲁丹萍主编的重点出版物《江南非遗技艺》，详细介绍了瓯绣、十字绣、发绣、瓯塑、米塑、彩石镶嵌、灯彩、南戏和瓯剧等非遗项目，对于系统性传承“瓯文化”、提高教育针对性、培养学生的文化认同与自豪感具有重要作用。该书入选“浙江省高职院校‘十四五’重点立项建设教材”，填补了“瓯文化”教材的缺位。



图 84 《江南非遗技艺》新书首发仪式

差异化推进“瓯”载体建设。以“早练晚训”活动为主要载体，开设“文化传承”“剪纸艺术”等全学程育人精品项目，切实增强学生文化归属感；围绕“瓯文化”传承，成立瓯越文化社、纸韵社、民族传统体育社、龙狮队、竹韵民乐社、艺术坊等学生社团，提供师资、场地和经费保障，并面向全校师生及校友开放，以“学”为导向，以“趣”为切入点，个性化打造寓教于乐、学以致用的人文课堂；将“瓯文化”与学生素质素养教育工作相结合，开展“瓯文化”主题的班会、团日活动、社会实践、志愿服务等，建筑工程学院“苍南‘开心课堂’暑期实践队”把非遗文化搬进课堂，瑞安学院“守‘瑞’筑梦童心 ‘乡’约红色非遗”暑期社会实践队围绕木活字印刷术、南戏、藤牌舞等非遗开展访谈调研、手工体验、课堂教学等系列活动，寻根守脉“瓯文化”瑰宝，设计学院青葵志愿服务队以“非遗美食”为切入口，联合温州市少年宫组织开展“红领巾爱祖国，争做新时代好队员”六一主题教育系列活动等。



图 85 学生社团龙狮队在学校迎新晚会演出



图 86 开展南戏探寻活动

4.2.2 注重“师资+”，让传承更有力

通过实施“高层次人才工程”“大师工作室”等举措加强“瓯文化”教育教学师资队伍建设，打造“瓯文化”教学创新团队、科研创新团队、工作室导师团队三支队伍；落实教师入企实践，相关教师下沉到民俗文化馆、瓯窑博物馆等单位开展实践锻炼，进一步了解区域文化发展，理解“瓯文化”传承与创新的时代责任；优化师资队伍，采取灵活多样的方式，聘任非遗大师或传承人青弘、高级工艺美术师高公博等担任学校客座教授、实践导师或成立工作室，引进拥有“瓯文化”产业从业经验的教师，打造“瓯文化”育人的实践教学团队。

4.2.3 注重“活动+”，让渗透更鲜活

在构筑全面“瓯文化”育人体系过程中，通过丰富多彩的校内校外活动打造特色校园文化，助推“瓯文化”的创造性转化。

载体“系列”化。开展主题明确的周期性系列活动，精心打造“承瓯越匠心，

传文化薪火”——温州职业技术学院“瓯文化”大讲坛，将其作为活态传承“瓯文化”的重要载体之一，围绕不同非遗项目定期开展系列活动，特邀温州崇林斋第四代传承人、温州市非物质文化遗产彩石镶嵌代表性传承人缪一川等大师主讲，现场传授技艺，引领师生亲身感受“瓯文化”的内涵与魅力；依托图书馆“明德学堂”开展“走进非遗：阅读衍纸文化，演绎生活中的美”未来工匠主题读书行动、“妙剪生花·纸为传承，体验非遗文化”真人图书馆专题讲座等系列活动，让学生亲身体悟文化之美。

案例 25 以文化体验传承艺术薪火

温州职业技术学院举办以“承瓯越匠心，传文化薪火”为主题的“瓯文化”大讲坛，旨在展示瓯越大地上的非凡匠艺和非物质文化遗产，将活态传承“瓯文化”深度融入活动实践，迄今已开展 4 年，深受学生欢迎。

讲坛先后邀请浙江省工艺美术大师、乐清细纹刻纸传承人周是一，国家级非遗“瓯塑”市级代表性传承人、国家一级美术师青弘，浙江省非物质文化遗产“夹纬漆器”项目传承人周玉琴，温州市非物质文化遗产彩石镶嵌代表性传承人缪一川等大师来校开展专题讲座和文化体验活动，以学生喜闻乐见的方式将“瓯文化”送进校园、送进心间，让学生在了解文化内涵、历史渊源、艺术特点同时，亲手触摸、感受“瓯文化”温度，增强文化认同感。



图 87 非遗大师来校开展文化体验活动

形式“多样”化。丰富“瓯文化”活动形式，推动文化惠生走深走实，联合温州劳模工匠馆邀请有乐艺术工作室创始人弦子举办“多彩手作承非遗，清明寄情扬传统”传统非遗手工活动，以香囊寄情，传承“瓯文化”；组织开展“‘粽’享端午，非遗传承”活动，通过 DIY 漆扇、手工纽扣引导学生体验传统文化魅力；开展传统文化瓯绣体验活动，引导学生亲身体验瓯绣制作过程；举行“美食美课，幸福温职”校园美食文化节，融入传统舞狮、汉服走秀、非遗米塑、非遗糖画、

武术等表演，打造传统与现代交融的校园美食文化盛宴，让师生近距离感受非遗魅力；组织 13 位亚龙丝路学院的柬埔寨留学生前往温州劳模工匠馆体验皮艺制作，在“迎亚运—鹿城都市漫游双语志愿者服务月活动”中，学校柬埔寨留学生作为首批受邀的外国友人团队体验了温州传统文化，进一步引导留学生讲好“瓯文化”故事。



图 88 “‘粽’享端午，非遗传承”活动



图 89 学生瓯绣作品展示

4.3 推动创新发展

4.3.1 “品牌”活化，深挖内涵

精心打造“瓯文化”品牌项目，引进藤牌舞（国家级非物质文化遗产）、中式旗袍制作技艺（国家级非物质文化遗产）、温州南拳（浙江省级体育非遗项目）、点色剪纸（浙江省级体育非遗项目）等品牌项目，推进“瓯文化”出水平、出成果、创精品；开展校园文化品牌建设，培育《“私语霓裳”国潮非遗工作室》《砺技成匠·薪火相传—红色工匠文化育人》《校企“廉”手打造新青“廉”文化——以温州职业技术学院建筑类学生为例》等 7 个具有校园文化特征、育人效应、品牌效应、可持续发展能力的文化品牌，通过策划包装、凝练提升，将“瓯文化”与校本文化相结合，突出学校特有的文化魅力，增强文化教育的趣味性和亲和力。



图 90 引进国家级非物质文化遗产藤牌舞

4.3.2 “服务”提质，赋能发展

选派夏志良、高哲、虞甜甜、周永四名市级文化特派员奔赴基层，开展“非遗传承 文脉赓续”项目、“非遗”课堂、“瓯文化”主题讲座、特色文创产品开发等，助力传统文化创新，推动乡村文化产业化发展；依托学校温州武术学院举办温州南拳教练员培训班，126 名南拳教练员参加培训，助力温州南拳及武术人才的发展；承接 2024 年温州南拳非遗武术展演大会，展演汇集刚柔拳、五龟拳、虎鹤拳、五祖拳、五基拳等温州南拳各门派拳法，展现南拳魅力，探索更多适合现代社会发展的文化传承方式；与由温州市决咨委联合主办的市决咨委课题“温州擦亮‘中国龙舟名城’金名片”专家研讨会，赋能温州龙舟文化挖掘、非遗保护、内涵提炼，助力打响“到温州、看龙舟”城市文化品牌。



图 91 温州南拳非遗武术展演大会



图 92 举办专家研讨会赋能温州文化挖掘

4.3.3 “文创”驱动，焕发新机

温州推广“瓯文化伴手礼”品牌研究获市哲社规课题立项，成功注册 5 个细纹刻纸设计专利及“瓯窑”“瓯塑”“瓯礼”“瓯悦”等保护商标 26 个，“打造瓯礼文化 IP；由“茅盾新人奖”得主——学校专任教师、网络作家朱乾领衔成立新文创孵化中心，打造瓯越本土数字文化 IP，以网络文学、动画、虚拟偶像、数字藏品等新文创形式，为“瓯文化”创新发展插上“翅膀”，校企合作的动画作品网络播放量超 80 亿次；借助赛事将“瓯文化”与创意设计融合、鼓励以创业的方式推动“瓯文化”传承，形成不同方向、不同主题的非遗文化特色双创团队，依托行业企业真实研发项目，设计制作“瓯”风格的杯子、扇子、本子、布袋等，涌现出大量以“瓯文化”为核心的非遗文创项目和产品，学生团队项目《游弋-非遗实景互动文旅平台》获“建行杯”浙江省国际大学生创新大赛(2024)银奖。



图 93 学生设计制作“瓯”元素扇子、瓯绣帆布袋

5 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 助推“职教出海”，境外办学谱新章

学校积极响应国家“一带一路”倡议，充分发挥学校专业特色和办学优势，推进国际化产教融合，助推“职教出海”，2024 年新建安中工程技术学院，开启学校海外办学新征程。

安中工程技术学院建设扎实推进。2024 年 3 月，在安哥拉国家总统访华期间，学校与安哥拉国家就业和职业培训总局合作项目被纳入安中两国谈判合作项目 15 项中第 9 项，双方于 3 月 17 日在安哥拉-中国商务高峰论坛上签署了合作备忘录，共建安哥拉温州职业技术学院丝路学院。11 月 14 日在 2024 世界青年科学家峰会第五届“一带一路”职业教育合作暨智能网联发展论坛上与安哥拉万博职业技能培训中心、中鼎国际工程有限公司、亚龙智能装备集团股份有限公司签署了共建安中工程技术学院（安哥拉温州职业技术学院丝路学院）合作协议，已外派 1 名专业教师赴安哥拉开展工作。安中工程技术学院以安哥拉国家工业现代化为方向，重点开展学历教育和职业培训等，助力人力资源发展，推进安哥拉经济与现代化工业双增长。第一阶段计划先开设机电一体化专业，再根据需求和设备情况逐步开设其他专业。学制 3 年，每年开设一定数量的班级，小班化教学，每班不超过 35 名学生。安哥拉和中国均采用一年半的培养模式（1.5+1.5），学生在安哥拉学习后将被选拔到中方院校和企业实习。一旦通过并达到毕业要求，可获得中方院校毕业证书和安中工程技术学院毕业证书。



图 94 签署共建安哥拉丝路学院合作备忘录

案例 26 “政校企”共建安中工程技术学院

安哥拉万博职业技能培训中心项目由中国政府援建，安哥拉总统洛伦索出席启用仪式并剪彩。安中工程技术学院实训场地坐落于该中心，由安哥拉国家就业与职业培训总局提供政策支持，中鼎国际工程有限公司承建，学校提供技术支持。建设遵循行动导向、模块化设计的开发思路，实训场地仿照企业工作现场，满足理实一体的教学要求。该项目建有实训场地面积约 2 万平方米，建筑面积约 0.65 万平方米，包含 30 个实训室和 6 个实训车间，涵盖机械加工、工业机器人、智能产线、新能源装备等智能制造重点领域，助力安哥拉工业现代化、智能化升级。截至目前已培训 1654 名技术人员。安哥拉公共行政、劳动和社会保障部部长，中国驻安哥拉大使等领导都曾到访，社会影响不断扩大。



图 95 安哥拉总统洛伦索参观实训场地



图 96 学生在安中工程技术学院实训

柬埔寨丝路学院建设持续深化。柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院由学校、亚龙智能装备集团股份有限公司、柬埔寨国家技术培训中心于 2018 年 5 月组建，2023 年 5 月已签署第二个五年合作协议。教随产出，校企同行，精准对

接金边机电类产业需求开设电气自动化专业，2024 年增设虚拟现实技术应用专业，并投入 20 余万元开展实训室建设。截至目前已招收 7 批学生超 450 人，学校先后外派 11 位教师和管理人员。丝路学院教学团队出版《组态控制技术》《自动生产线技术设计》等 6 本双语教材，开发的 2 个专业标准、7 个课程标准、3 个岗位标准得到柬方院校及当地企业认可。2024 年 7 月，学校柬埔寨亚龙丝路学院一行访问柬埔寨劳工与职业培训部，就柬埔寨人力资源发展、技术和职业技能培训、现代技术融入、技术设备投资方案等重要议题进行探讨，为柬埔寨丝路学院建设寻找新的方向。柬埔寨丝路学院创办以来，得到中柬双方各界的高度关注，柬埔寨劳工与职业培训部部长、中国教育部中外人文交流中心主任等领导实地考察，无锡商业职业技术学院、新加坡淡马锡理工学院等 8 所国内外院校先后访问丝路学院。



图 97 柬埔寨劳工与职业培训部部长参观实训中心



图 98 外派教师指导学生实训

5.1.2 引进优质资源，中外合作办学拓新境

学校与米兰 ACME 美术学院合作举办“服装与服饰设计专业高等专科教育项目”，现已招生 4 届；本学年新增与马来西亚亚太科技大学合作举办虚拟现实技术应用专业高等专科教育项目，中外合作办学项目在校生共计 344 人。中德先进职教合作 SGAVE 项目顺利通过中期认证考核，本学年引进德国标准的机电一体化技术专业双元制 12 门课程 25 个活页式教材，中外合作办学不断深化。

完善机制，保障管理、教学互通互融。成立中外联合管理小组，明确分工，确保常态化运行。由中外院校组建联合管理小组实施项目管理。出台 10 余项管理制度，外教到岗提前培训，建立了“学校-部门-二级学院”三级保障机构，将中外教师绑定成团，评选优秀教师、团队，激发主人翁意识，确保高质量教学。

智能转型,打造数智工匠蓄水池。中外双方联合国内龙头企业明确培养目标,培养既能熟练应用智能设计、生产等新技术,又具备国际视野及文化自信的“精技术、善研创、能管理”的高层次数智工匠。从大一“学训”夯实技能,大二“研创”精技熟研,提升创新力,到大三“创用”实现能力递增,为企业提供解决复杂技术问题的智力支持。



图 99 中意合作项目教师进行课堂指导



图 100 中意合作项目学生共筑时尚盛宴

多元联动,社会影响辐射广泛。中意师生共筑时尚盛宴——2024 年毕业时尚秀“融创·启梦”,中意班 12 组作品入选动态秀,占总作品的 60%,活动被学习强国、中国网等核心媒体报道,获到场企业一致好评。2021-2023 年的招生录取最低分档分别为 415、446 和 461,分数平稳递增。经过一轮培养,2024 年最低分达到 501,最高分 563,较去年提高位次 32666,生源质量提档升级,深受社会认可。

案例 27 筑共荣机制、智课程体系、富数媒资源

中意合作办学项目聚焦人才培养,结合双高专业群优势,培养国际视野的高层次服装数智设计工匠。构筑中意互约共荣育人机制,成立联合管理小组、建立激励约束相容制度,施行中意双负责人制,保障管理、教学互通互融。靶向传统服装产业智能转型,以“双”文化互润引领,明确“服装数智设计工匠”培养目标,重构“智能定制”个性化课程体系,融行企“三新”技术,打造数智设计工匠蓄水池。构建交互式数字资源共享平台,聚智三师混编教研团队,搭“三主体、三融合、一库四馆”资源平台,建富媒资源,创“一书一课一空间”教学策略,支撑泛在学习,助力数智设计工匠孵化。育人成效显著,就业率 97.5%,升学率 41.25%,学生斩获专业类核心竞赛省级奖项 21 项。



5.1.3 服务国际产能，境外培训出新绩

学校通过与海外中资企业联动协作，开展全方位、多层次、宽领域的员工培训、技术服务，为培养海外中资企业急需的本土技术技能人才和国际化人才、提升当地民众就业能力，搭建平台，筑牢基础。“中文+金融科普线上体验研习营”获批教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”线上团组交流项目，针对日本、俄罗斯、越南、菲律宾等国家 79 名青年开展为期半个月的“中文+金融科普”线上培训，通过直播和录播形式为学员授课，整个课程学员反馈效果好，学员满意度 96.3%。



图 102 外派教师为柬埔寨中资企业开展员工培训

2024 年 7 月，学校与柬埔寨利美机械配件供应链有限公司签署共建校外实习实训基地项目。截至目前，已经在海外设立 3 个校外实习实训基地，培训国（境）外人员超 1 万人日，本学年具体培训情况如表 15 所示。

表 15 2023-2024 学年境外人员培训表

序号	项 目	国家（地区）	人日
1	国家技术培训中心师资培训	柬埔寨	22
2	国拓机械设备（柬埔寨）有限公司中文培训		500
3	利美机械配件供应链有限公司电气技术培训		500
4	柬埔寨顺达机电工程有限公司电气技术培训		500
5	巨龙机械（柬埔寨）有限公司电气技术培训		500
6	利美机械配件供应链有限公司专业培训		500
7	柬埔寨国家技术培训中心人工智能专业教师		30
8	丝路学院学生周末汉语、中文+职业技能培训		5932
9	安哥拉万博职业培训学校机电一体化师资培训	安哥拉	24
10	UK JLDVELOPMENT GROUP LIMITED 实用工程力学培训	英国	750
11	RC OROS 3.0, S.L. 市场营销培训		60
12	KINGCHIP LTD. 大宗商品市场培训	菲律宾	100
13	APL NEXT EDU INC. 游中国，学中文培训		147
14	CENTRAL HIDROELECTRICA SAN GABAN III, PERU DEPARTMENT OF CHINA INTERNATIONAL WATER & ELECTRIC CORP. 国际工程项目管理培训	秘鲁	210
15	Z MOTORS LIMITED 市场营销管理	新西兰	960
16	“温情两岸·筑梦创新”台湾暑期研习营	台湾地区	90
17	AFROSTAR INVESTMENT LIMITED 自媒体免费资源吸客、 微信营销、抖音运营培训	赞比亚	405
18	港際教育有限公司《中国民法典概论及合同相关法律制度》培训	香港地区	40
19	温州大学留学生茶艺培训	多国	12
20	温州医科大学留学生茶艺培训		14
21	K&K COMPUTER SYSTEME GMBH 对外汉语培训	德国	40
22	TEXHOMATNHKA 对外汉语培训		40
总 计			11376

数据来源：温州职业技术学院国际处

5.2 留学温职

5.2.1 培养规模破新高，留学生招生有广度

扩大学历生招生规模。学校服务“走出去”企业用人需求，扩大招生规模，优化生源结构，吸纳“一带一路”沿线国家学生来华留学。13 名柬埔寨学历留

学生顺利毕业。2024 年国际学生招生专业新增 2 个，分别是大数据和国际商务。学校暑期新招收学历生、语言生、培训生共计 114 名，其中首批 47 名三年制学历生，于 10 月入校学习，在校留学生人数首次破百，实现总量翻番。

提升培训生招生质量。学校首届汉语言留学生 2023 年 12 月入学，来自 16 个国家共 39 人，其中 15 人参加了汉语水平四级考试且通过率达 100%。招收南非政府奖学金新能源装备技术专业留学生 9 名；“中国-南非城市间合作项目”留学生 28 名，其中 9 名青年企业家学习电子商务专业，7 名政府工作人员学习建筑工程管理专业，12 名青年学生学习国际商务专业。



图 103 汉语言留学生参加浙江省外国留学生朗诵大赛

5.2.2 国情教育创新绩，留学生培养有温度

开展来华留学前培训。学校为进一步推进国际化人才培养，在国际学生培养方面有诸多新举措。柬埔寨丝路学院启动留学生入学前培训项目，由学校外派教师甘术恩、刘和彬负责，为 10 月来校留学的学生提供了为期三个半月的中文及电气自动化课程培训，课堂内容涵盖中国文化、毛笔书法、商业习俗、社会礼仪、传统节日、中国发展现状、电气自动化专业课程等，帮助学生了解中国，提升实际操作能力，为后续的留学奠定坚实的基础。



图 104 柬埔寨丝路学院学生参加来华留学前培训

推出国情教育“组合拳”。针对来华留学生特点，构建“第一课堂、第二课堂、行走课堂”的“三位一体”国情教育体系，赋能来华留学生读懂中国、讲好中国故事，让来华留学生了解真实、立体、全面的中国，积累来华留学生讲好中国故事的内容素材，培育中国国家形象宣传员。在留学生培养过程中，联动校内外资源，策划“丝路瓯风”系列参观、体验、研学活动，让留学生有机会走进中国人的日常生活，了解中国式现代化的伟大成就。留学生文化探寻足迹遍布温州市井、企业。值得一提的是，汉语言留学生参加暑期社会实践中外“河小青”环保践行团并成功入选 2024 年“乡村振兴·青春笃行”计划全国示范性团队。



图 105 留学生参加暑期社会实践中外“河小青”环保践行团

5.2.3 制度建设展新颜，留学生管理有力度

强化纪律管理。全面推进留学生管理工作，经校内外调研、论证，先后修订、制定《国际学生招收和培养管理办法》《国际学生学籍管理办法》《国际学生违纪处分实施细则》《国际学生公寓管理办法》《国际学生考勤管理规定》《国际学生奖学金管理办法》等 6 项全链式管理文件，从留学生的生活、学习、实践等各方面强化管理。

做好日常服务。学校选拔具有外语能力、跨文化能力和专业水平的教师担任班主任，配合国际教育学院推进留学生管理工作。学校强化学生志愿者服务团队，协助留学生处理签证、办理银行卡等具体问题，为国际学生提供生活便利。

案例 28 从学生到老师，她在丝路学院扎根

柬埔寨留学生 LONG SREYNIT（荣思雅）是柬埔寨丝路学院 2018 年招收的首批学生，丝路学院课程结束后，她留在国家技术培训学院（NTTI）继续学习并获得本科文凭。荣思雅一心想来中国留学，但疫情三年阻挡了她的留学计划。终于，她在 2023 年 9 月圆了自己的中国留学梦，来到温州职业技术学院开启留学生涯。她刻苦学习，顺利通过 HSK4 级考试，在企业实习期间表现优异，获评优秀实习生并被企业预录用。课余时间她积极参加学校组织的各类文化活动，参加 2023 中国东盟未来职业之星研习营。毕业后，她因出色的专业成绩和中文能力被 NTTI 正式录取，成为丝路学院的教师，并指导学生荣获 2024 年柬埔寨全国自动化技能竞赛信息网络布线组一等奖。她的芳华在丝路学院绽放，并将续写新的篇章。



图 106 留学生代表在毕业典礼上发言 图 107 指导学生荣获柬埔寨全国技能竞赛一等奖

5.3 交流互鉴

5.3.1 搭建合作平台，高度提升开放水平

本学年，学校成为“中非职业教育联合会”首批中方院校扩容成员，入选“中国-东盟千校携手计划”。作为理事长单位，成功举办 2024 中国-柬埔寨职业教育合作联盟会议，该联盟新增 8 家中方单位及 1 家柬方单位，现有 94 家理事单位，其中中方 73 家，柬方 21 家，围绕中柬两国职业院校办学需求开展平台搭建、产业合作、技术技能人才培养、联合课程标准研究等。承办第六届中国—东盟职业教育智能制造领域高质量发展系列活动、2023 世界青年科学家峰会第四届“一带一路”人才培养论坛、中意文化旅游发展论坛等，学校影响力不断扩大。



图 108 承办国际会议、联盟会议，扩大学校影响力

5.3.2 加强标准建设，深度推进校企合作

校企双方以实际需求为导向，在人员、技术、资源等支撑条件上实现优势互补，并按照国家教育资源建设开发标准和技术规范共同推进教学标准、资源、装备开发。学校现已开发《Automatic Production Line Technology YL235A》《电工技术综合实训指导手册》系列校本教材，出版《电气安装与维修技术》《自动生产线技术设计》等数字化双语系列教材；开发的“电气自动化技术专业教育标准”被认定为浙江省具有国际影响力的职业教育标准，《YL-335 系列自动化生产线教学装备》被认定为浙江省具有国际影响力的职业教育装备。本学年共开发 1 个专业标准，1 个人才培养方案，52 个课程标准，8 个岗位标准，3 本教材。

表 16 2023-2024 学年开发并被国外采用的职业教育标准统计表

标准类别	名称	采用国家 (地区)
专业标准	虚拟现实应用技术	柬埔寨
人才培养 方案	虚拟现实应用技术专业人才培养方案	柬埔寨
岗位标准	室内装饰设计师	美国
	材料员、项目经理、造价员、招标师、资料管理员	秘鲁
	自媒体营销、抖音营销	赞比亚

标准类别	名称	采用国家 (地区)
课程标准	主体工程施工、基础工程施工	英国
	装饰设计基础、居住空间设计、公共空间设计、私有云基础架构与运维、大学生数字素养教育、现代光通信技术、网络管理与故障排查、Linux 操作系统管理、实用网络技术	美国
	结构识图与钢筋算量、工程招投标与 FIDIC 合同管理	秘鲁
	房地产营销实务、商务沟通与谈判、消费者心理学、房地产新媒体应用、房地产市场调研、房地产经济学、办公软件应用、项目融资与投资、房地产数字经纪实务	赞比亚
	大宗商品市场分析、房地产经济学	菲律宾
	计算机视觉应用、游戏引擎基础、嵌入式技术及应用、人工智能发展	柬埔寨
	物流营销与客户关系、质量管理、智慧仓储与配送管理、智慧物流与供应链基础、智慧运输运营	日本
	服装款式设计、服装专业英语 (ESP)、草图与创造性设计、配饰设计基础、创意立体裁剪、时尚设计 (一)、纺织品设计基础、女装设计、服饰搭配、男装设计、男装结构与工艺、珠宝设计、时尚设计 (二)、礼服立体裁剪、服装艺术史、摄影、界面设计、H5 交互设计	意大利
教材	太阳能光伏系统	南非
	现代电气控制技术、电工技术综合实训指导手册	柬埔寨

数据来源：温州职业技术学院国际处

5.3.3 扩大国际朋友圈，全面提升国际素养

学校积极扩大朋友圈，缔结友好姐妹校，与柬埔寨国立理工学院等 7 所院校签署合作备忘录。鼓励师生参加国际交流、国际竞赛，拓宽国际视野。成功举办 2024 海峡两岸大学生暑期研习营，组织 25 名学生赴奥地利、马来西亚研学。师生国际化竞赛获奖 69 项。



图 109 2024 海峡两岸大学生暑期研习营

6 产教融合

6.1 机制共筑

学校深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，以提升支撑服务发展效能为内在要求，通过“四个激活”构建共赢共生的融合新机制，凝聚多方主体形成育人合力。

6.1.1 激活地方主责提速产教融合进程

累计吸引瑞安、永嘉、瓯海等县（区）政府投入 30 余亿元投入产教融合育人。建成省级市域产教联合体 1 个和全国性行业产教共同体 2 个。建立完善《温州产业人才开发指引》更新和应用机制，精准施策使人才供给与区域需求高度适配。永嘉学院泵阀专业毕业生 100%在永嘉当地泵阀企业就业。瑞安学院毕业生覆盖瑞安 87%的规上工业企业，留瑞率超过 65%。

6.1.2 激活学校主导坚定育人服务导向

实施校企合作“四不签”（不签订没有具体项目、没有真实投入、与学校发展方向不符、学校没有合作能力的校企合作项目），以切实对企业负责、为学生负责、对区域发展负责的担当打造高质量产教融合项目体系。实施实训实践平台校企共建机制，校企建设投入比必须达到 1:0.5 方可立项。实施“绩效导向、项目抓手、育人评价融合”的“三位一体”考核，对合作项目实施动态管理、优胜劣汰。近一年来，新增合作领军型企业超 15 家，与企业共建 28 个省级企业研究院、170 个企业研发中心，每年为企业解决难题 600 余项。近五年科研等社会服务总经费超 2 亿元，助企增效 90 余亿元。

6.1.3 激活企业主体提振产教融合信心

“双理事长制”运作校企合作平台，充分保障企业决策权，构建责权对等、利益共享的校地命运共同体。“三互三共”全实体化运行实习实训基地，实现技能方向互通、实训设备互用、教学内容互商、校企人员共享、技术标准共研、工程项目共建。实施“企业出题、学校接题、教师析题、学生答题”教学改革，在教学中解决企业技术难题。2023 年专利转让数位列全国高校第 36、高职院校第 1。

6.1.4 激活教师主力厚植产教融合情怀

“软硬”结合打通产教融合“最后一公里”。依托 1 个国家级“双师型”教

师培养培训基地、53 个教师企业实践流动站、60 个“双师型”教师培养培训基地和 143 个教师企业实践基地，构建“师研究生随、师导生创、师生共创”的“三师三生”培养体系。明确产教融合导向，以育人服务为依据构建年度考核、聘期考核、专业考核和部门考核“四位一体”的绩效评价体系。实施“最严教师全员入企制度”，做到入企前有计划、入企时有督查，入企后有奖惩。入企成效与职称、绩效、评优和考核挂钩。“亩产论英雄”强化产教融合成效考核奖惩，建成 56 个校企一体化创新平台，要求每个平台年指导 10 个以上学生毕业设计，年开发科研反哺教学项目 10 项。

案例 29 五方联动构建装配式装修育人新机制

温职院、温州市住建局、温州设计集团、温州城科集团、温州装配化装修产业发展研究中心等五方联动，打造“一平台、三阶梯”协同育人长效机制（一平台：智慧职教线上课程建设平台；三阶梯：“三段螺旋+阶梯递进”全过程“数字化装配式装修”高新技术课程体系）。以研究中心为载体，校企合作构建“三段螺旋+阶梯递进”全过程“数智化装配化装修”高新技术课程体系，共建“BIM 技术应用实训室”等 4 个实训室，出版浙江省职业院校“十四五”重点教材《居住空间设计》，并联合企业技术团队完成在线实践教学微课制作。2024 年技术服务课题项目金额超 100 万元，“基于三融要求的智能建造专业群装配化装修技术课程研发”入选浙江省产学研合作协同育人项目。



图 110 政校行企研五方联动推进装配式装修人才培养模式改革

6.2 共同体建设

学校坚持服务区域重点产业，提升传统制造业、鞋服产业新质转型升级。形成以“共同建设、共享成果、共担风险”为原则，以组合、化合、融合三阶段为发展方略，以技术攻关、资源开发、技能提升为工作布局，为传统产业高质量发展形成职教有力支撑。

6.2.1 多跨组合，双主体治理打破组织壁垒

实施双主体治理共同体架构，采用“企业-学校”负责制，形成校企各部门常态对接体制。成立由龙头企业、普通高校和高职院校领衔，其他成员单位共同参与的理事会，下设共同体建设指导委员会和校企合作管理办公室（秘书处）负责共同体的日常管理工作。委员会落实理事会有关共同体建设的指导性决议，根据产业市场人才需求变化和企业职业岗位要求，共同研究制定专业人才培养方案、开展人才培养及改革，规范校企实习实训基地建设，优化校企师资队伍结构，牵头企业制定专项支持政策 2 个，形成职普类型化融通、大中小企业联动工作机制。率全国之先举办职教共同体高端论坛，发布《关于深化职业教育共同体建设的实施方案》，形成共同体建设指引。

6.2.2 多维化合，政校行企全方位整合资源

强化政府统筹发展职业教育责任，推动与引导社会力量参与办学；学校确保培养不同层次的鞋服人才，适应区域鞋服产业发展需求；行业提供鞋服行业发展动态信息，为校企合作牵线搭桥；企业提供生产标准，实训条件等。开展订单培养，建立校企深度合作的人事管理与分配机制，促进学院教师和企业技术人员的双向交流。政府对参与校企合作办学的企业实行税收减免等政策优惠，鼓励企业深度参与人才培养全过程。制定优质教学资源共建共享制度，实现校企共同建设、共同管理、共同分享、服务社会。大数据技术专业教师团对接区域支柱产业智能化转型升级的迫切需求与温州联通共建“5G+”产教融合研究院，以此研究院为核心辐射构建产教融合平台、研发创新平台、校企实践平台等多元平台，形成“平台-项目-团队-教学”协同发展的校企合作模式，将新技术、新规范、新方法融入教学，形成“企业出题目、科研做文章、成果进课堂”的新型人才培养路径。学生竞赛获奖超 110 项，为 46 家企业提供 54 多项技术服务，科技到款超 1300

万元，带动学生创业企业年产值 1200 万元师生授权发明专利 35 件，学生获软件著作权 16 人次。

6.2.3 多元融合，体系化任务型协同新模式

共同体对接产业需求与培养目标，根据岗位职业能力设置课程体系，制定课程任务和实践项目，使课程与行业需求衔接，智能电气及装备共同体开发专业核心课程 35 门，开发实践能力项目 70 个，委托培养、订单培养和学徒制培养 1300 余人，共同体内学校培养人才在本行业内就业人数 9000 余人。结合技术攻关难点和生产需求，打通关键共性技术突破—现场创新技术改造—行业内广泛应用创新链条，形成问题共答创新机制，全国鞋服数字化产教融合共同体服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级项目 380 余项，获得省部级以上技术创新成果数量 45 项。

案例 30 园院共荣 共育时尚设计优人才

温州设计学院深度嵌入瓯海时尚智造小镇，“立足园区，融入园区，服务园区”，以“设计工匠+”为人才培养规格，实施“园区课堂”人才培养模式。与当地企业及园区内企业共同举办时尚设计大赛等，创新 2+1 产教融合育人模式，共创文化品牌、共塑美好环境、共建时尚中心、共促国际合作，变时尚智造“小园区”为学院“大课堂”。校企联合共建大师工作室 27 个，校企联合组建国家工业设计中心 1 家、省企业研究院 4 家、省企业技术中心 1 个、市协同创新中心 1 个，学生在技能竞赛中总计获奖 267 项，2023、2024 连续两届获得人社部主办的全国工业设计职业技能大赛一等奖第一名，毕业生 70%以上留在温州本地就业，极大促进温州时尚产业发展。



图 111 “大师工作室”负责人进行授课



图 112 企业导师开设“服装裁剪”课程

6.3 联合体建设

瑞安市产教联合体成立以来，政校行企各方整合资源、系统施策，通过构建“四联三通”联合体运行模式，有力支撑区域发展。

6.3.1 “一案一制一考核”强化政府统筹力

瑞安市产教联合体运行机制日趋完善。成立瑞安市产教联合体领导小组，市长任领导小组组长。成立理事会，由瑞安市副市长任理事长，制定章程及运营管理制度，新设市长-校长联席会议制度，每半年召开一次理事会议。瑞安市人民政府成立工作专班，将产教联合体建设列入市综合考核内容。

6.3.2 政府牵引多元投入充实建设资源量

瑞安市政府前后投入 10 亿元高品质建设瑞安学院，投入 15 亿元迁扩建区域内中职学校，带动瑞立集团等投入 5 亿元新建民办职业学校，多元投入 2.17 亿元共同建设国家级智能制造产教融合实训基地。

表 17 瑞安学院校企共建“预就业”校外实践基地表

基地名称	专业归属
戈尔德智能悬架股份有限公司校外实践基地	机械设计与制造
海众机械有限公司校外实践基地	机械设计与制造
温州鹏业机械有限公司校外实践基地	智能控制技术
万超电器有限公司校外实践基地	汽车电子技术
瑞港机械有限公司校外实践基地	智能控制技术
幸福轨道交通运营管理有限公司校外实训基地	城市轨道交通运营管理
德恒机械有限公司校外实践基地	智能控制技术
合兴汽车电子股份有限公司校外实践基地	机械设计与制造
新瑞立汽配有限公司校外实践基地	机械设计与制造
希望机械有限公司校外实践基地	智能控制技术
瑞安华联药机科技有限公司校外实践基地	机械设计与制造
锦佳汽车零部件有限公司校外实践基地	机械设计与制造
环球滤清器有限公司校外实践基地	机械设计与制造
力诺流体控制科技股份有限公司校外实践基地	智能控制技术
龙纪汽车零部件股份有限公司校外实践基地	机械设计与制造

基地名称	专业归属
松田汽车电机系统股份有限公司校外实践基地	机械设计与制造
力邦合信智能制动系统股份有限公司校外实践基地	汽车电子技术
瑞安市洁信机械有限公司校外实践基地	智能控制技术
金龙自控设备有限公司校外实践基地	智能控制技术
瑞安市伟康金属制品有限公司校外实践基地	机械设计与制造
硕源机械有限公司校外实践基地	智能控制技术
温州市铁路与轨道交通投资集团有限公司运营分公司校外实践基地	城市轨道交通运营管理
瑞安市国荣汽车维修服务有限公司校外实践基地	汽车电子技术
通力传动科技股份有限公司校外实践基地	智能控制技术
温州力邦企业有限公司校外实践基地	机械设计与制造
瑞立集团瑞安汽车零部件有限公司校外实践基地	智能控制技术
好亚电控系统有限公司校外实践基地	机械设计与制造
瑞安市立丰机械有限公司校外实践基地	机械设计与制造
瑞安市鲍田精工刮水器配件厂校外实践基地	汽车电子技术
正博智能机械有限公司校外实践基地	机械设计与制造
瑞立集团有限公司校外实践基地	机械设计与制造
久恒光电科技有限公司校外实践基地	机械设计与制造

数据来源：温州职业技术学院瑞安学院

6.3.3 “两转一出海”提升产教适配度

通过“职教数字大脑”把产业发展需求与企业技术难题转为新专业设置和教师的应用研究课题。两年内新设新能源汽车等 11 个新专业、17 个订单班、52 个预就业班，2023 年研究成果数量超 2000 项，年均服务到款 1 亿元，助企增效超 20 亿元。通过“五金”建设把服务成果转为专业教学资源。依托各类服务平台和服务项目，校企合作建设教学资源库、在线课程、数字教材等，95%以上学生毕业设计课题、大学生科技创新项目源自生产实践。依托龙头企业，成立“安哥拉安中工程技术学院”，联合 5 所职业院校，共派师资、共建专业、共享平台，创新“职教抱团”出海模式。

6.3.4 “一奖一补一抵免”激发企业内生力

在税收、项目、土地、经费等政策支持基础上，联合体鼓励校企联合开展技术研发，对转化职务科技成果做出重要贡献的，按照不低于成果转化收益总额的80%予以奖励。通过市、省、国家认定的产教融合型企业，财政分别给予一次性补助。落实当年应缴教育费附加和地方教育附加可按30%比例抵免政策，明确企业建设职业学校的建设用地按照科教用地管理。

6.3.5 “两个50%一生均”破解育人留才难

温州职业技术学院明确“两个50%”承诺，即“本地生源50%和毕业生县域内就业50%”，强化人才培养高质量服务区域发展。瑞安市每年给予温州职业技术学院瑞安学院生均办学奖补5000元，该奖励以瑞安学院本地招生率和就业率达到50%为实施条件，每超出5个百分点，瑞安市财政再另外给予瑞安学院奖励100万元。近五年来，瑞安学院本地生源均达到50%，毕业生留瑞率均超过65%，为瑞安经济社会发展提供高技能人才支撑。

案例31 “四联三通”凝聚产教联合体支撑力

瑞安市产教联合体以创新链、产业链、教育链和人才链“四链融合”为路径，通过自治联合共治、院校联合区域、专业联合产业、内生联合外溢实现学城联动、专产联结、内外联通，形成“四联三通”联合体运行模式。通过汇聚多维技术资源、凝聚核心价值、构建研用贯通孵化体系，聚合形成新科创动能，“向新求质”实现高质量发展。迄今瑞安市政府投资10亿元，行业企业投入1亿元，规划办学用地500余亩，对接瑞安主导产业开设汽摩零部件制造等11个专业，助力瑞安智能汽车关键零部件“万亩千亿”产业平台在全省排名从前54%大幅提升至前35%。2024年，瑞安市产教联合体实践入选教育部“产教融合、校企合作典型案例”。



图 113 瑞安市产教联合体建成一批生产性实习实训基地

6.4 双师共培

学校深入开展人事制度改革，引入龙头企业共同完善人才引育、培训进修、岗位设置与聘用、绩效考核与薪酬福利等方面人事制度体系，坚持立德树人，聚焦产教融合，围绕“引才、育才、用才”三方面，以制度赋能“双师型”教师队伍高质量发展。

6.4.1 校企联合创新精准引才机制，打造“双师”人才“蓄水池”。

校企共聘，壮大“双师型”专任教师队伍。紧密对接区域“产业地图”，采用政校行企组团式“联合招聘”模式，修订《人才引进与聘任实施办法》《人才引进“伯乐奖”实施办法》等文件制度体系，校企合作完善二级学院的人才工作制度，共全职引进 23 人，其中具有博士学位 10 人，累计全职引进国家“万人计划”领军人才、教学名师等高层次人才近 10 人，积极争取市政府引才专项资金超千万元，引进博士 45 人，再创历史新高。

灵活聘任，提质培优“双师型”兼职教师队伍。修订《高层次人才柔性引进管理办法》，通过校企联合项目委托、短期服务、合作研究等形式柔性引进“企业认同、学校认可”的大国工匠、全国技能大师。柔性引进客座教授、特聘教授等高层次人才 17 人，不断做大双师型高层次人才“增量”，扩大双师队伍发展潜能。

6.4.2 校企合作搭建精心育才平台，打造“双师”人才“成长梯”

聚焦技能实践，创新企业实践评价制度。实施“千匠助教”“千师入企”计划，选派教师深入企业关键岗位，围绕“理论素养+实战经验+业内影响”，对教师下企业实践进行全面考核与分类提升，本学年新增“双师型”教师培养培训基地 2 个、教师企业实践基地 26 个。教师下企业和企业技术骨干入校指导超 200 人，参加入企实践等锻炼形式教师达 580 人次，其中专业教师参加入企实践锻炼 498 人，完成率达 100%。

聚焦梯队培育，健全教师分层发展机制。出台了《“名师梯队培育工程”实施办法》，期间共选拔教学新秀 2 人、教学骨干 8 人、教学名师 2 人；修订《博士工程实施办法》，进一步规范博士人才培养，校内教师新获博士学位 18 人，历年来新增数量最多，还有 52 名教职工在职攻读博士学位，培育出享受政府特殊津贴人员 1 人，新增浙江工匠、瓯越英才等 D 类人才 13 人次，通过高效的人才培育制度盘活了人才“存量”。

案例 32 四机制四平台三项目，推进高水平教学团队建设

大数据技术专业制定团队长效运行、分层培育、分工合作、内外协同“四机制”为保障，建设教师研修、研发创新、产教融合、智慧教学“四平台”为支撑，实施教学教改、实践指导和技术服务“三类项目”为路径，助力教学团队能力提升。自主研发团队与个人绩效数据看板、团队教学质量评价系统等数智平台，赋能教师与团队互促互进。通过三年建设，团队获评国家级教学创新团队、全国黄大年式教师团队，获国家教学成果奖及省科技进步一等奖；教师入选教育部名师培养对象、省“万人计划”教学名师、省教学英才等，指导学生竞赛获省级以上奖项 100 余项。授权发明专利 35 件，完成横向科技到账超 1300 万元，对外培训超 1 万人日，积极助力温州新质生产力发展。



图 114 “四机制四平台三项目”团队建设路径



图 115 授牌国家教学创新团队企业工作站



图 116 团队教师指导学生企业实践

6.4.3 校企共用，构建精确用才制度体系，打造双师人才“新高地”

岗责一致，创新岗位设置和聘用制度。出台《内设机构岗位职责和人员编制管理办法》《2024年内设机构岗位聘任方案》明确各类人员的岗位和职责，健全岗位责任制，完善全员聘任制，完成了全校1000余岗位的设置、定责与聘任工作，强化了岗位意识，优化人员结构，激发教职工的积极性和创造性。

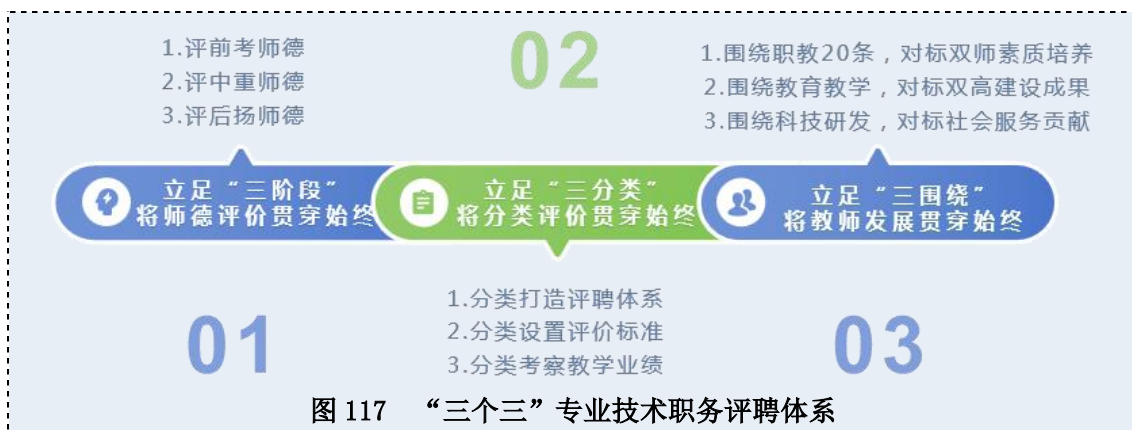
校企共研，推进教师职称评聘制度改革。完善分类培育机制，校企共同制定标准，修订《专业技术职务评聘办法》，分类型设置职称评价标准，突出了技能业绩导向，创新成绩卓著人员的直聘机制和单设特别优秀青年人才晋升通道，职称评价改革案例入选浙江省教育评价改革典型案例，

标准引领，构建多元评价制度体系。施行年度考核、聘期考核、专业考核和部门考核“四位一体”考核体系，联合企业重制考核标准，破解“五唯”考核评价定式，实现教学评价“短周期”和教科研评价“长周期”，实行分层分类考核，社会服务为主型等类型教师提供考核标准，并依据考核结果实施差异化薪酬，有效盘活团队动力。

案例 33 破五唯顽疾，促三教改革，增强职教适应性

为进一步落实国家教育评价改革要求，学校创新“从理到实、从全到专、从多到高、从爬到跳”理念，开展职称评价改革，构建了“三个三”评聘体系，实现全体专任教师入企锻炼，深入产教融合；实现分类评价、发挥教师专长；设置N选3的业绩条件规则，重点考察各系列的业绩高度；实现从逐级直接申报到跨级直接申报等。

学校职称评价体系打破了实践能力“要求低”、评价方式“一刀切”、直升渠道“不畅通”、标志成果“产出难”等存在的问题。凸显了职称评聘“指挥棒”作用，孵化了一大批高水准标志性成果；打破了过去“数数量，看级别”一把尺子衡量的传统模式，注重了成果的质量、贡献、影响，已成为各类高校效仿的范本；坚持分类评聘、跨级直聘，凝聚了“三教”改革的创新力，营造了干事创业的浓厚氛围。



6.5 产教融合实践中心共建

开放型区域产教融合实践中心（以下简称“产教融合实践中心”）是深化产教融合、校企合作的新型组织形态，其以更加包容、更为全面、更为灵活、更为多样的运营机制和主体覆盖实现校政行企多元投入、多方共建、多维互动。

6.5.1 主动适应，实现产教融合组织创新

温州职业技术学院主动适应市场环境变化，坚持校企共赢，资源共惠。学校将校企共建产教融合实践中心作为提升学校实践教学质量、企业员工综合素质的产教融合组织创新模式，严把合作企业质量关，特别是加强与省级及以上产教融合型企业合作，能够在组织、制度规范、合作成效放大、社会价值溢出方面产生叠加效应。

6.5.2 刚性共驱，完善产教长效机制共建

坚持校企共进，资源互通，与合作企业制定刚性合作制度，实现校企共担，资源共投。除规定校企投入比例外，合作协议及意向通过校长办公会议纪要、党委会纪要的方式确定下来的。校企双方共同制定实践中心共建共享、教学质量管理、经费和设备使用管理等相关办法，依法依规实现科学化管理；共同制定人才培养方案，将最新的技术体系、智慧职教信息化技术、真实性生产场景等引入实践教学体系；共同制定人才培养评价体系，对学生评价除课堂成绩和实训实践表现外，将学徒的营销策划方案、数据分析报告等成果应用于企业项目的情况赋予最高权重并作为个人职业技能的证明材料。

案例 34 校企共育县域数字经济技能人才

温州职业技术学院瑞安学院（以下简称“瑞安学院”）通过与瑞安市三林机械有限公司、温州鑫轩电子有限公司合作共建机械产品跨境电商孵化基地。除相

关设备外，企业每年投入 20 万元用于基地建设、学生奖补、教师津贴，每年招收 30 人以上进行学徒培训。按照电商运营区、直播销售区和数据分析区等电商岗位内容进行布局，各模块紧密对接企业实际业务场景。校内导师进行进岗培训，企业导师在推广活动、直播任务和客户服务等项目运营中进行产品上架、订单管理、直播运营等实操，学生以学徒身份完成工作任务并按照营收进行绩效分配。学徒班毕业生就业率达到 95% 以上，对口就业率超 80%，部分学生在企业实践阶段即被录用。



图 118 学生在直播基地进行实践



图 119 学生进行选品实操

6.5.3 资源引入，凸显产教实践育人成效

校企将实践基地作为企业技术与管理的创新创业培育基地，引导与鼓励学生依托教师研发项目、企业技改项目进行创新创业。本年度校企共建 14 个开放型产教融合实践中心，其中建筑工程学院与省级产教融合源助教（沈阳）科技有限公司及山东百库教育科技有限公司进行合作，两家企业共捐赠专业软件 100 余万元用于实训室虚拟仿真项目升级。本学年共投入 5300 万元进行实践中心设备更新改造，企业捐赠设备价值 2100 余万元，共建校外实践教学场所 497 个，校企合作企业接收 6000 余名学生进行实习。

案例 35 “智”造共拓建筑工程开放型产教融合场景

温州职业技术学院建筑工程学院与温州正立建设集团聚焦绿色、生态、智慧建筑全产业链，采用“通用技能+专项模块”的人才培养模式，共建集教学、研发、培训于一体的智慧建造产教融合实践中心，企业投入各类建设经费 300 万元。

校企共同制定人才培养方案 2 份，课程标准 20 余门，共同开发建筑材料等 10 余门实训课程，分层分类培养建筑工程、精装修工程、安装工程等不同专业方向的智能化高技能人才。除学校教师外，企业派出 8 名副高以上职称或中层以上技术管理人员担任实训课程教师及项目研发导师，共同培养学生“能识图、懂技术、善技改、会协调”的能力。学生获国家级技能大赛奖项 65 项，其中一等奖 30 项，创业率 7%，20 余名毕业生成为企业技术服务人员。



图 120 企业指导教师为学生进行施工
注意事项讲解



图 121 学生入场前安全知识及施工实践培训

6.6 科教融汇共促

学校将“教育、科技、人才一体化设计”理念融入科教融汇共同体中，坚持三链融合，构建新质型共同体，整合关键办学能力推进学校高质量发展。

6.6.1 搭建产科教联动的技术服务机制

学校有组织地聚焦温州支柱产业中的关键共性技术，根据企业智改数转需求开展技术协同创新。与龙头骨干企业共建的浙江省康奈鞋类技术研究院已为企业开发省级新产品 42 项，其中 3 项获奖，为公司增加产值超 12 亿元。

以科研赋能教育教学，构建“产学研训创用”一体化人才培养模式，将往年完成的研发项目尽可能转化为关键办学要素。每年开展研发反哺教学专项研究，将科研项目融入毕业设计、融入实验实训、融入技能竞赛、融入教学案例、融入课程教材、融入教学标准，全力引导科研成果转化为优质教学资源。

6.6.2 理顺科创平台孵化成果的促进机制

学校围绕资源链引入温州市高新技术企业协会，完善科技成果转化链，合资成立温职院技术转移转化（温州）有限公司等 5 家师生共创的成果转化公司，市场化运作科技成果；以服务产业实效性与贡献度为导向，建立评价考核体系，加速科技成果转化为硬核产品进入市场。科技成果转让数位列全国所有高校第 36

位、全国高职院校第 1，首次进入 50 强。

依托国家大学科技园、国家级众创空间、大学生创业园等平台，实施“四师四生”工程，创新“企业出题、学校接题、教师析题、学生答题”模式，以教师团队的科研优势带动学生创新创业。学年内，学生参加大学生创新大赛、“挑战杯”竞赛获得国家级奖项 5 项，培育孵化学生企业 20 家。

6.6.3 构建科教资源双向联动的对接机制

通过“科技副总+产业教授”机制，转化智改数转项目为教育教学资源，反哺实训任务，挖掘符合本地产业需求的科技成果与教育资源，开展“科技副总”、科技轻骑队等专项服务，将教育与科技资源融入到产业发展中：学年内，24 位老师担任民营企业“科技副总”，联合申报中国商业联合会服务业科技创新奖荣获一等奖 1 项；聘请产业教授参与“五金”建设，提升学校办学能力；与泰顺结对帮扶，合作开发乡村建设与旅游资源，捐赠电脑 5 台，给予 10 万元资金扶持低收入群体；引导立项 3 个温州市科技特派员项目，服务内容涵盖文旅产业提升、人脸识别技术研究和包装薄膜智能制造等，为共同富裕与乡村振兴提供智力支持。

案例 36 科研反哺教学，科教融汇新思路

国家职业教育教师教学创新团队——大数据技术专业，采用“平台-项目-团队-教学”协同发展的校企合作模式，推进科研反哺教学。通过“师导生创”，教师引领学生参与项目研究，提升学生实战与解决问题能力，培养学生科学素养和创新能力；团队将企业真实项目转化为教学项目，构建实践教学体系，融合教学改革与科学研究，融入新技术、新规范、新方法，营造以研促教、以研促改的良好氛围。团队老师与企业合作开发教材 15 本，共建省市级课程 8 门，参建国家专业教学资源库 4 门，指导学生技能竞赛获国家级、省部级奖项 76 项。



图 122 团队老师带领学生研发项目



图 123 团队老师指导学生获奖

6.7 现场工程师共育

6.7.1 积极探索，明确现场工程师培养目标

学校积极探索现场工程师培养路径，明确培养目标，着力培养紧密对接区域“5+5”产业链中先进制造业紧缺岗位的高素质技术技能人才，以人才需求为逻辑起点，以现场实践为逻辑主线，坚持教学与职业共生发展。校企合作推进现场工程师学院建设，以高端装备制造、工业机器人、数据处理工程师岗位为试点，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。实施中国特色学徒制培养，基于真实生产任务灵活组织教学，工学交替强化实践能力培养；校企联合招生、改革考核评价；共同打造双师结构教学团队、开展教学研究与实践指导，共同探索培养精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师的有效路径，为重点领域的高端化、数字化、智能化培养高素质技术技能人才，形成可复制、能推广、见实效的现场工程师培养标准，打造现场工程师培养的全国新典范。

6.7.2 创新实践，优化现场工程师培养策略

校企联合实施学徒培养。构建校企联合“七维协同一体化”现场工程师学徒培养模式（见图124）。校企联合共订人才培养标准、共同招收学生、共建实训基地、共研教学资源、共享校企师资、共建研发中心、共促创新创业，为现场工程师培养提供企业导师、实习岗位、工作任务、企业文化等支撑，探索职教供给与经济社会发展需求高度匹配途径。遵循“做中学、学中做”的理念，基于真实生产任务灵活组织教学，工学交替强化实践能力培养，探索四个一体化培养模式，即学习与工作一体化、培养过程与从业过程一体化、学徒与学生身份一体化、理论教学与技能传授一体化。

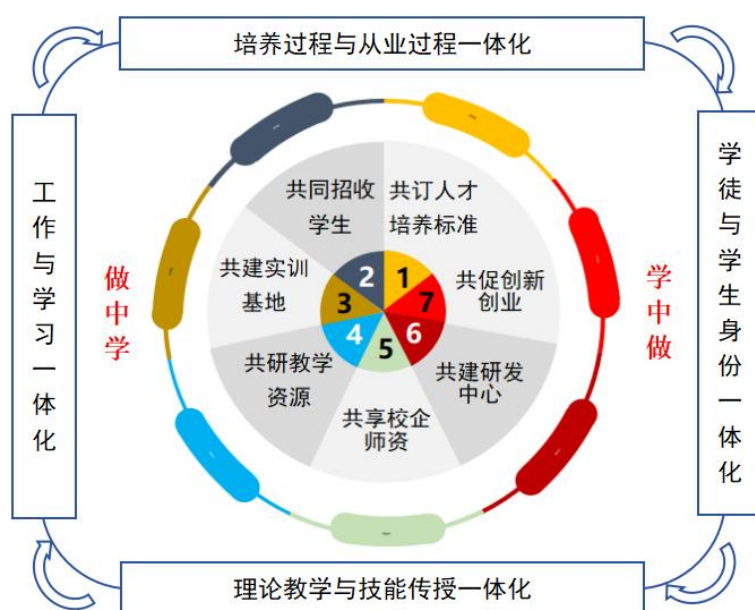


图124 校企联合“七维协同一体化”现场工程师学徒培养模式

推进招生考试评价改革。校企联合招生，形成人才选拔方案并动态调整，分三个阶段进行选拔及动态增补。灵活运用“文化素质+职业技能”考试招生，从第一到三个阶段，文化素质分占比逐次递减，职业技能分占比逐次递增。根据岗位人才需求，校企联合设计考核评价方案，明确评价主体、评价结果及运用方法，明确淘汰比例和动态择优增补机制，制定职业能力评价结果与入职定岗定级定薪挂钩的参考标准。

打造双师结构教学团队。以校企共建的“全国职业教育教师企业实践基地——中软国际工作站”为载体，学校选派教师定期到企业参与企业工程实践或技术攻关，企业定期派专业技术人员实施学徒培养、承担课程教学，并对学校导师进行技术赋能培训。

与华航唯实双方协商确定企业导师遴选标准，选派具备丰富专业知识和实践经验，能将理论知识与实际工作紧密结合，愿意从事学生教育工作的企业专业技术人员、经营管理人员担任企业导师，保障现场工程师人才培养质量。同时明确校企双导师教学规范、标准要求、取酬标准等。

助力提升员工数字技能。充分发挥自身办学优势和专业特长，助力提升员工数字技能。主动对接企业个性化、产业数字化和数字产业化需求，按照企业需求创新性地设计菜单式员工培训项目清单，以便于不同岗位、不同层面的企业员工选择；校企协同开发课件、视频、动画、VR等优质富媒体职业培训资源包，采用线上、线下、线上线下混合式教学方式授课。加强国际交流与合作，伴随中企“走出去”，建设有国际影响力的标准与资源双语版，在成熟的企业落地国建设分校。

案例 37 工学交替培育现场工程师

学校紧密对接区域先进制造业紧缺岗位，以数据处理工程师岗位为试点，与中软国际教育科技股份有限公司合作培养现场工程师。依托国家级教师教学创新团队，校企共研人才培养方案 1 份，构建模块化课程体系 1 个，设计并实施“工学交替、分层递进”的实践教学体系 1 个，形成多元化评价体系 1 个，共建省级在线精品课程 2 门，共同开发教学案例 50 余个，共建企业技术研发中心 10 个，

年均承接技术研发项目 30 余项，立项教育部供需对接就业育人项目 2 项。2024 年获得职业技能大赛国家银奖 2 项、省一等奖 2 项，挑战杯大学生创业大赛省一等奖 1 项。形成可复制、能推广、见实效的现场工程师培养标准，为高职院校的现场工程师培养提供温职范本。

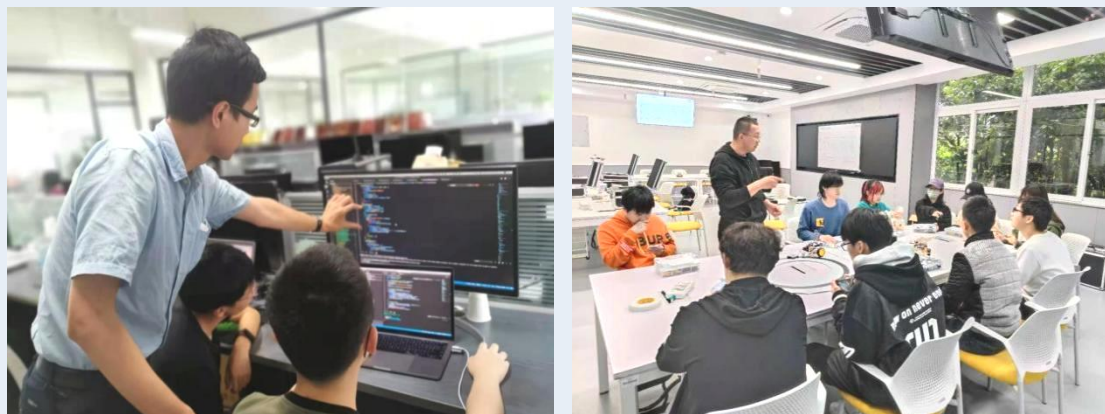


图 125 “工学交替”实践教学——软件测试运维与项目研讨

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 政治领航，把牢组织育人方向

坚持把党的政治建设摆在首位，深入学习宣传贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，高质量开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和党纪学习教育。认真落实“第一议题”、中心组理论学习、“三会一课”、形势政策宣讲等制度，建立领导班子示范“领学”、基层支部互动“联学”、形式多样生动“研学”、党员个人自主学“四位一体”学习机制，及时传达学习习近平总书记重要讲话精神和中央重大决策部署以及省委、市委工作要求，引导广大师生进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。一年来，各级党组织理论学习中心组组织学习 158 次，开展形式多样的政策理论宣讲 750 余场次。学校党委充分发挥领导核心作用，成功召开中国共产党温州职业技术学院第三次代表大会。完成校党委换届工作，选举产生第三届党委领导班子和新一届纪委领导班子；顺利完成学校中层和科级干部换届工作，为推进学校事业发展提供坚强组织保证。



图 126 召开中国共产党温州职业技术学院第三次代表大会

7.1.2 党建创优，提升组织育人实效

建立健全党委主体责任、党内监督责任、班子分工责任、部门协同责任和支部直接责任的“五位一体”党建工作责任体系，形成自上而下层层带动、自下而上逐级保障的工作链条和工作格局；建立“标准+特色”党建工作质量保证体系，完善校级、省级、国家级党建工作标杆院系和样板支部三级培育机制，二级学院党组织做到“五个到位”、基层党支部普遍做到“七个有力”。坚持组织建设与教育引领相结合、党建工作与思政教育相融合，形成“一总支一品牌”“一支部一特色”基层党建生态，基层党组织育人保障功能进一步强化。人工智能学院教工党支部入选第四批全国党建工作样板支部培育创建单位，建筑工程学院党总支、马克思主义学院教工一支部分别入选全省第四批党建工作标杆院系和样板支部培育创建单位，机关党委第五支部、数字经贸学院党总支教工一支部、人工智能学院教工党支部获评全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”团队。



图 127 马克思主义学院教工一支部集中上党课



图 128 数字经贸学院学生支部开展主题党日活动

7.1.3 清廉护航，营造清正育人环境

学校以清廉单元建设为抓手，以清廉文化涵养为底蕴，以清廉守正人才培养

为目标，构建政、校、行（企）“三位一体”协同推进清廉学校建设的长效机制。学校获评第三批浙江省清廉学校建设示范校，学校纪委连续第四年获温州市“年度纪检监察工作考核优秀单位”称号，浙江教育报专题报道学校清廉建设经验和做法。强化政治监督，对标“五张责任清单”，“四责协同”一体化推进学校全面从严治党工作；开展指尖上的形式主义、食堂及后勤仓库专项监督，紧盯学生宿舍改造、智能制造产教融合实训基地、提前招生、职称评审、人才招聘等重点工作加强日常监督。全年办结信访举报及问题线索 10 件。期初期末和节假日等重要节点开展正风肃纪检查，发布廉洁过节提醒，常态化开展清风宣讲和案例警示教育，筑牢中央八项规定精神堤坝，保障风清气正的良好政治生态。评选首批“清廉单元”建设示范单位 11 个，开展校园廉洁文化建设月活动 60 余次，3 个作品入选省部级奖项。



图 129 与温州水务集团联合开展“实践式”廉洁教育活动

案例 38 校企“四课堂”融通廉洁育人

学校探索政、校、行（企）共育清廉守正人才的新路径。第一课堂“固本强基，理论授受”孕廉。挖掘专业特点和岗位特质，提炼“清廉数据”“清廉网络”“清廉开发”等元素融入人才培养方案、教材和课堂。第二课堂“潜移默化，环境濡染”倡廉。举办研廉洁、说廉洁、读廉洁、写廉洁、展廉洁等活动，建立“五维一体沉浸式”廉洁思政育人机制。第三课堂“知行合一，实践锤炼”促廉。运用温州“清廉民企”建设成果，拓建第三课堂廉洁教育实践基地，将廉洁从业的理念内化于心、外化于行。第四课堂“持之以恒，自我提升”崇廉。创建温州市

网络素养教育实践基地“E-空间”，建设网络空间课堂，利用微信、微课等方式开展掌上廉洁思政教育。



图 130 “四课堂”融通廉洁育人模式

7.2 政策保障

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，结合学校“双高”建设任务以及申办职业本科目标，加快构建现代职业教育体系，为中国式职业教育现代化贡献温职力量。

7.2.1 重大政策落地，展现学校发展新作为

学校全面贯彻落实国家、省、市重大教育政策，在职业教育改革实践中实现追赶跨越。学校按照《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的具体要求，在温州市发改委、瑞安市人民政府的大力支持和指导下，成功立项国家发改委教育强国项目——智能制造产教融合实训基地。落实部、省《关于开展高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动的通知》精神，3个支部成功入选。落实部、省《关于开展第四批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》精神，学校支部入选全国双创培育单位1个，全省双创培育单位5个。

7.2.2 省市两级支持，开创学校发展新局面

浙江省委、温州市委市政府高度重视温职院“双高”建设和职业本科申办工作。2024年9月7日省委常委会会议专题研究温州工作时，把“支持温职院升本”作为提速“全省第三极”的重要事项。温州市委、市政府连续五年将“支持温职院‘升本’”写入市委全会报告和政府工作报告中，并出台《关于支持以温州职业技术学院为基础创建温州职业技术大学的实施意见》。《温州市推动现代职业教育高质量跨越式发展实施方案（2023-2025）》文件也明确“新增经费优先保障进入国家、省级‘双高计划’建设单位的公办院校”“支持温州职业技术学院升格为本科层次职业院校”。学校将职业本科申办工作和“双高”建设纳入重点工作责任分解，由党委书记和校长牵头，建立项目推进责任链，压实工作责任，全过程跟踪督查，并将工作落实情况纳入年度考绩内容，确保相关工作及时落实到位。

7.2.3 各级领导关怀，汇聚学校发展新动能

各级领导心系学校发展，莅临学校指导工作，支持温职院更好更快发展。中共中央政治局常委、全国政协主席王沪宁考察了学校企业综合服务平台；国家发展改革委社会发展司司长刘明一行来学校考察调研；教育部中外人文交流中心主任于长学一行赴柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院考察指导；温州市人大常委会党组书记、主任葛益平先后两次来学校调研指导，本学年各级领导近百人次来学校调研指导，助力学校内涵式高质量发展。



图 131 中共中央政治局常委、全国政协主席王沪宁在学校企业综合服务平台考察

7.3 优化治理

学校以党建引领为核心，构建纵向以顶层布局-中层运行-基层创新相衔接、

横向以理念—运行—评价—激励—约束“五位一体”相贯通的“内循环”治理体系，和以政—校—行—企四方联动为主体的“外循环”多元共治模式，以“双循环治理”赋能高水平专业群建设。学校治理成果丰硕，2024 年位列武书连高职高专排名综合实力全国第 8，相关课题获国家教学成果一等奖、省教学成果特等奖，为全国高职院校高水平专业群建设提供了具有温职特色的治理方案。

7.3.1 以制度建设为先导，健全专业群建设保障机制

将整体治理作为推动学校高质量发展和人才培养的基础保障，完善规范性文件定期清理制度，持续开展规范性文件的废立改工作。聚焦人事管理、科研管理、学生管理、教学管理、产教融合等重点领域开展了新一轮的规范性文件修订工作，今年共修订 20 余份文件，为专业群建设提供制度保障。

7.3.2 以运行机制为动力，健全专业群外部协同机制

完善招生—培养—就业联动考核机制，修订以生源质量、过程质量和毕业生发展质量为主要内容的专业群建设工作业绩考核指标体系，与专业动态调整相结合，健全专业群与区域社会发展互动调整机制。

7.3.3 以治理效能是关键，健全专业群资源配置机制

深化校院两级管理体制改革，优化目标责任制考核，深入实施校院二级绩效拨款与绩效分配办法改革，创新与专业群建设相匹配的资源配置体制机制，不断扩大专业群对人财物的管理权和支配权。

7.3.4 以智慧治理为手段，健全专业群质控闭环机制

建成大数据分析与服务平台，依照“标准研制—质量生成—质量监控与评价—诊断与改进”的运行机制，形成学院、专业、课程、教师、学生五个层面的内部质控闭环，实现人才培养质量共创、共治、智治。

案例 39 深化两级管理改革 激发校院办学活力

通过完善校院二级管理责权匹配机制、优化目标责任制考核评价体系、改革校院二级绩效分配制度，构建了“学校宏观决策、部门协调配合、学院实体运行”的校院两级管理模式，健全了“以群建院、以院办校、以标评院、以质兴校”的新时代职业院校内部治理体系。

以事权和财权相匹配为导向，制定校院二级管理责权匹配机制，修订“机构定责定岗定编方案”，建立健全岗位责任制，完善全员聘任制。以“突出业绩”

和“重奖激励”为原则，优化目标责任制考核评价体系。修订部门考核办法和教职工考核制度，使单位目标责任制考核和单位教职员工考核相辅相成。以岗位绩效和业绩考核为核心，改革校院二级绩效分配制度，将绩效分配重心向二级学院下移，以“放水养鱼”激发办学活力。

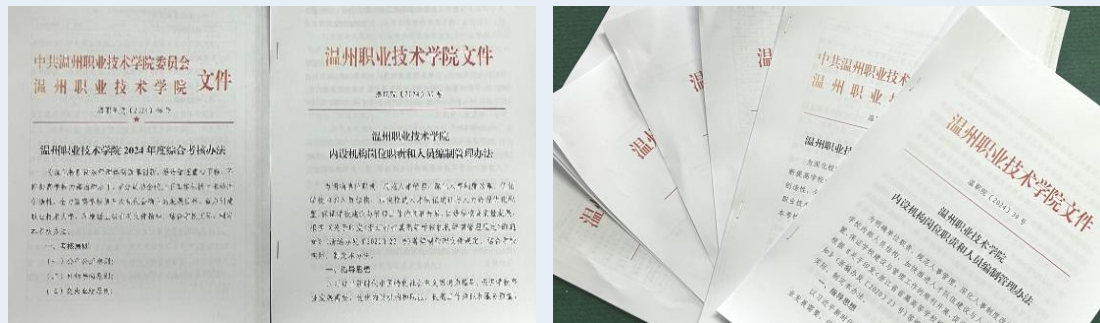


图 132 校院二级管理制度文件

7.4 经费保障

办学经费是高校事业发展的重要保障，学校通过聚焦内涵发展，强化社会服务，紧抓时代机遇，积极拓宽经费来源，为学校事业发展夯实经济基础，切实推动学校多元化发展。2023 年学校总收入 56836.7 万元，事业总收入 18245.21 万元，财政拨款收入 32752.73 万元，非同级财政拨款收入 1012.42 万元，其他收入 4826.34 万元。

7.4.1 聚焦内涵建设，稳步提升事业收入

2023 年度事业收入合计 18245.21 万元，较 2022 年事业收入 15457.8 万元，增长 2787.41 万元，增长率为 18.03%。2023 年度学费收入为 8890.41 万元，住宿费收入为 1497.68 万元，成人教育收费收入 1987.65 万元，其他教育事业收入 884.21 万元，如表 18 所示。科研事业收入合计 4985.26 万元，其中横向科研事业收入 4062.27 万元，纵向科研事业收入 922.99 万元，如表 18 所示。

表 18 2023 年度事业收入及增长情况

序号	收入项目	金额（万元）	环比增长率（%）
1	学费收入	8890.41	7.67
2	住宿费收入	1497.68	14.37
3	成人教育收费收入	1987.65	10.35
4	其他教育事业收入	884.21	/

序号	收入项目	金额（万元）	环比增长率（%）
5	横向科研事业收入	4062.27	25.24
6	纵向科研事业收入	922.99	9.02
	合计	18245.21	18.03

数据来源：2023-2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

7.4.2 探索多元共建，积极撬动各类资金

学校在实训基地建设方面打破学校单一主导的模式，改变以往“单打独斗”的现象，通过深化产教融合，引进社会力量协同共建，打造命运共同体，充分发挥财政资金杠杆作用。根据《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的具体要求，充分发挥学校项目储备完善的优势，第一时间申报教育强国项目。教育强国项目温州职业技术学院智能制造产教融合实训基地成功立项，该项目获中央预算内投资8000万元，吸引校、地、企多方合作共建实训基地，项目完工时总投资预计高达3亿元。进一步深化与县域政府合作，2023年度获得县域办学奖补资金2442万元。

7.4.3 深挖服务价值，提升社会服务效益

学校深入落实国家经济社会发展战略，依托学校的专业优势和人才集聚资源，围绕发展新质生产力、低空经济等重点领域开展高质量的培训工作。2023年度开展社会培训超4万人，社会培训收入2214万元。深化“立地研发”，为企业在技术领域攻坚克难，高效服务区域产业，技术产权交易收入551万元。学校面向企业、面向行业、面向区域，做实做细服务区域发展工作，2023年度社会服务总收入2765万元，较2022年度增长额为191.9万元，增长率为7.46%。

7.4.4 紧抓政策机遇，优化办学资金来源

充分发挥温州职业技术学院教育发展基金会桥梁纽带作用，深入挖掘校友及校友企业的价值，2023年度捐赠收入80.34万元。深入研究各类政策制度，提前谋划项目，用足用好用活政府部门相关优惠扶持政策。根据温州市财政局和教育局联合印发的《温州市属公办高校捐赠收入财政配比经费管理暂行办法》，积极与相关政府职能部门对接，获得捐赠财政配套资金40.17万元。依托学校项目库管理模式，提前谋划发展建设类项目，科学做好项目储备，根据国家发展改革

委、财政部联合印发《关于加力支持大规模设备更新和消费品以旧换新的若干措施》规定，学校积极申报教学实训设备更新一期项目 1024 万元，及时抓住国家发行超长期特别国债的时代机遇，有序推进实训设备的升级换代。

7.5 条件保障

7.5.1 夯实办学基础，提升办学水平

学校现有高教园区校区、瓯海校区等五个校区，设有人工智能学院、建筑工程学院等 10 个二级学院，开辟以“东南西北中”为格局的“分布式”办学赋能发展新路径。学校校园总占地面积 752708.93 平方米，全日制在校生 12130 人，在编教职工 1060 人，专任教师 718 人，学校师生比为 15.92：1，其中生均占地面积 62.05 平方米，生均教学行政用房面积 21.328 平方米，生均学生宿舍面积 11.89 平方米，生均教学科研仪器设备值 26822.65 元，年新增教学科研仪器设备所占比例 16.41%，生均图书 152.81 册，在专任教师中，具有研究生学位教师占比 92.62%，具有高级职务教师占比 38.3%，如表 19 所示。

表 19 学校基本办学条件情况一览表

基本办学条件指标	高等职业院校达标指标	本校数据
生师比	≤18	15.92
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥15	92.62
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥20	38.30
生均占地面积（平方米/生）	≥54	62.05
生均教学行政用房面积（平方米/生）	≥14	21.328
生均学生宿舍面积（平方米/生）	≥6.5	11.89
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥4000	26822.65
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥10%	16.41
生均图书（册/生）	≥80	152.81

数据来源：2023-2024 学年高等职业学校人才培养状态数据

7.5.2 建设平安校园，筑牢安全防线

学校坚持以安全为主的原则，不断深化“平安校园”建设，落实领导责任制。加强智安校园建设，提升校园安全数字化管理水平。学校积极推动监控指挥中心的建设进程，集成了鹰眼监控、数字高清摄像、人脸轨迹智能抓拍、车辆违章监测、周界防护以及一键报警系统；重点部位监控存储扩大至 90 天。在校园交通管理方面，引入了电动自行车电子识别系统，实现对电动自行车的智能化管理。利用微信小程序进行消防检查与维护，将校园内的重点消防部位纳入日常的巡更管理，确保能够及时发现并整改安全隐患，实现闭环管理。

强化日常管理，提升工作效能。学校高度重视安全保卫队伍的建设，打造校警驿站平台，强化与警方的联动机制。定期组织校警应急演练，以不断提升业务水平和应急处置能力。为了进一步优化校园内的交通秩序，学校在学生下课高峰期实施了人车分流的交通管制措施，有效缓解了交通拥堵问题。

案例 40 消防设施“上户口”，筑牢校园日常安全

消防设施户籍化管理是利用数字化管理思维，对各类消防设施进行定位“户籍化”分类，采用微信二维码小程序进行日常维护巡查管理，便于第一时间采集消防设施管理信息、及时把控异常动态。同时在户籍化管理系统中融入校园重点消防部位的巡更内容，通过每日的路线巡更与每月的消防设施户籍化巡检管理，校园形成了安全员消防安全自查与安全保卫部督查相结合的良好氛围。

通过消防器材户籍化管理，实现了校园消防设施数字化管理，及时把握消防设施动态信息，提高维修和保养效率、确保消防器材正常运行和维护，以此为抓手持续开展常态化的校园安全隐患排查与治理工作，进一步提升校园安全治理能力。



图 133 消防设施管理系统



图 134 学生参加消防演习

7.5.3 加强后勤保障，服务提质增效

学校取得 2 项省级、2 项省高校和 1 项市级荣誉，再次被评为 2023 年度省级节水标杆校园、温州市高校节能降碳宣传活动先进组织，绿色低碳建设工作多次被人民日报、中国日报和中新社等央媒报道，预防肺结核病志愿者团队入选省级优秀志愿宣传团队，被评为 2023 年度省高校房产管理工作成绩突出集体和省高校节能降碳优秀案例单位。

完成高教园区校区全部学生公寓改造，涉及寝室 1627 个，公寓整体面貌焕然一新。瑞安校区教育强国建设项目有序推进，计划年底完成桩基工程。有效落实学校第三届党代会代表提案，完成体育馆屋面漏水维修、新增电瓶车雨棚和一期汽车充电桩项目。

7.6 质量保障

7.6.1 服务学生成长成才，健全质量监控机制

增值导向，完善质量保证体系建设。聚焦学校核心竞争力提升和学生成长成才，学校制定符合双高升本建设、反映职教改革方向的质量标准评估体系，根据运行效果持续优化评估指标与标准，保证评估体系的科学性和可操作性。

提升效能，强化教学全过程质量监控。加强多元督导队伍建设，校、院、行企等督导协同发力，高质量落实督教、督学、督管工作。拓宽信息反馈渠道，通过领导听课、督导评教、同行评价、学生座谈会、学生评教等多方式收集并分析学生学习成效、需求和建议，对口反馈持续改进。



图 135 督导工作会议和学生座谈会

精细管理，优化课堂质量评价。学校于 2024 年 6 月发布了《温州职业技术

学院教学督导评课管理办法》，从教学准备、教学实施和教学效果三方面构建课堂教学质量评价指标；根据不同的课程类型（理实一体、实训、思政、体育）采用不同的观察点进行评课，以求评课更加科学合理；针对不同成长期的教师，分别开展引导型、评价型、线上和行企督导等不同方式的评课，共评课 1081 人次。

强化支撑，优化质量管理平台建设。依托大数据和人工智能技术，升级智慧质量管理平台，以数字画像作为个性化引擎实时监测质量监控指标状态数据，及时预警、敦促改进，确保学校发展实现正向反馈与动态优化。

突出成果，提高质量年报编制水平。学校质量年报（2023 年度）在全国合规性评审中得分名列前茅，受邀在全国职业教育质量年度报告工作会议上做典型发言，向社会展示特色办学举措和经验范式，提升了社会美誉度。



图 136 学校在全国职业教育质量年度报告工作会议作典型发言

7.6.2 加快数字化转型步伐，提升学校治理效能

治理数据全贯通。学校依照《全国职业院校大数据中心建设指南》要求，积极拓展校本数据中心数据来源，提升数据采集智能化水平，使数据在不同部门、不同层级之间通行无阻，并通过汇聚治理和分析挖掘全量数据资源，形成学生、教师、专业、课程等专用的动态画像数据集，实时评价学校治理和专业发展水平，实现治理数据全贯通，驱动业务创新、服务创新、管理创新。

治理业务全在线。围绕学校人才培养、教学、社会服务等核心业务，系统设计学校治理数字化场景，打造跨层级、跨校区、跨部门、跨业务的典型应用，为校园空间内的所有人员提供全链条、全周期的多样、均等、便捷的生活服务，为校园管理人员提供系统、及时、高效的管理支撑，实现治理业务全在线，加快推动从经验治理向制度治理、智慧治理、整体智治转变。

案例 41 持续提升数据质量，确保数据赋能效果

数据作为学校的一项重要资产，在赋能人才培养、教育教学方面发挥着越来越重要的作用，而数据质量直接影响着赋能的效果。学校坚持“以预控为核心，以满足需求为目标”作为工作的根本出发点和落脚点，明确数据质量评价维度，加强数据质量管理的事前预防、事中控制、事后补救的各种措施，以实现数据质量的持续提升。具体流程如下图所示，通过不断优化的监测规则，及时发现数据问题，经分析评估后，形成问题清单，反馈给数据源头部门进行整改落实。

学校作为教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位，持续为全国职业教育智慧大脑院校数据中台传送学校全面的办学数据，并在教育部开展的数据质量评价中取得了良好的成绩。

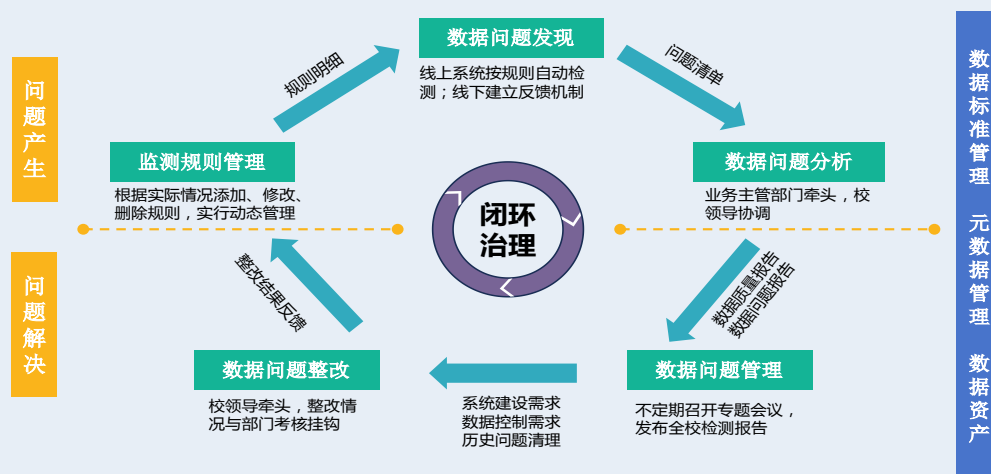


图 137 数据质量控制流程

8 面临挑战

2025 年是学校发展承前启后、继往开来的关键年，也是爬坡过坎、负重前行的攻坚年，是学校提速争先、赶超发展的窗口期。站在新的历史起点上，温职院既承担着省市委赋予的历史重任，又承载着广大师生的热切期盼，既面临进位跨越的重大机遇，又面临不进则退的挑战考验。

8.1 外部机遇挑战

8.1.1 顺应民营经济发展壮大带来的机遇和挑战

党的二十大报告第一次明确提出“促进民营经济发展壮大”。中共中央、国

务院印发《关于促进民营经济发展壮大的意见》明确“民营经济是推进中国式现代化的生力军，是高质量发展的重要基础”。温州是民营经济的发源地，是国家民营经济“两个健康”先行区。目前温州市场主体超 100 万，民营企业数量超过 99%，民营经济对 GDP 的贡献超过 90%。面对民营经济发展壮大的迫切需求，学校需要大力提升职业教育适应性和服务产业发展能力，高质量促进职业教育与民营经济融合发展，增强民营经济发展韧性，推进民营经济健康发展。

8.1.2 顺应区域产业转型升级带来的机遇和挑战

浙江省正在加快构建由 4 个万亿级世界级先进产业群、15 个“浙江制造”千亿级省级特色产业集群和一批高成长性新兴产业群为主体的“415X”先进制造业集群。温州是浙江高质量发展第三极，正在积极培育数字经济、智能装备、新能源等知识密集型现代产业集群，加速提升城市能级。区域产业高质量发展需要高层次的职业教育供给。面对新一轮科技革命和产业变革，学校要对接产业关键环节和企业核心岗位，精准定位高技能人才培养目标，打造人才培养高地和立地研发服务高地，有力地支撑温州迈向万亿级生产总值、千万级常住人口的“双万”城市。

8.1.3 顺应职教本科学校发展带来的机遇和挑战

国家《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出 2025 年职业本科教育规模不低于高职 10%。位于浙南的温州、台州、丽水三个设区市总占地面积超全省 50%，总人口近 2000 万，尚未布局本科层次职业学校，持续优化本科层次职业教育的整体布局，让职业教育改革和发展成果惠及全体人民群众，是办好人民满意职业教育的直接需求。面对本科层次职业教育发展良好势头，学校要努力提升办学层次，将进一步激发改革内生动能，补齐浙南地区本科层次职业教育的短板，优化职业教育发展的空间布局，回应浙南人民对“更好教育”的美好期盼。

8.2 自身发展问题

从总体上看，在国家双高校验收、新一轮双高校申报、职业技术大学筹建等三大任务的推动下，2023-2024 学年学校产教融合高质量跃升，办学能力高水平迈进。但与更先进的职业院校相比，以职业教育高质量发展的标准衡量，学校职业教育仍面临不小的问题。

8.2.1 新质人才培养能力有待提升

本科层次职业教育还处在探索完善阶段，基于产业学科门类的高水平专业群建设机制尚未形成，面向新质生产力发展急需的高技能人才培养体系还需完善，核心课程、优质教材建设需要深化，国家级市域产教联合体、国家行业产教融合共同体等产教融合载体，推动各类主体深度参与专业群建设改革的力度不足。

8.2.2 协同治理创新机制有待完善

校地融合、校企合作、校校合作的制度建设和长效机制及其效用发挥需要加强，“中心引领，县域联动”分式办学实践需要进一步总结凝练。人事制度改革和薪酬激励机制需要优化，校院两级管理体制深化改革需要进一步深化，二级学院自主办学积极性有待充分调动。

8.2.3 学科资源集聚效应有待加强

学科建设基础相对薄弱对高水平专业群建设支撑力度不够，科研和教学的融合发展仍需要强化。学校实验室建设相对落后，高能级研发平台缺乏稳定的、可持续的发展机制，科研领军人才引进和科研团队建设亟需进一步加强，科技成果转化、产业化程度仍不高，广大教师的科研积极性需要进一步调动。

8.2.4 国际交流合作意识有待强化

服务国际产能合作意识不强，海外培训中心建设数量有限，课程标准、教学标准等国际化标准开发能力不足，支持中企海外发展能力偏弱。具有海外留学或研究工作背景的教师比例不高，国际学术交流和科技合作不多，留学生体量小，生源质量不高，国际合作办学有待深入推进，国际化办学的特色和品牌需要进一步强化。

8.3 发展对策举措

2025 年，学校将以新一轮双高建设为契机，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，将办学能力高水平 and 产教融合高质量作为首要任务，努力打造高技能人才培养高地和新质生产力助推平台，建设区域特色鲜明、改革特质突出、产教融合引领、立地研发领跑、开放合作创新的中国特色高水平学校。

8.3.1 实施工匠培育工程，提升新质人才培养能力

坚持立德树人，以社会主义核心价值观为引领，以理想信念教育为核心，弘扬工匠精神，以全面提高人才培养质量是关键，紧密围绕国家战略、技术变革、区域发展、市场需求优化专业结构，坚持一体化设计专业人才培养体系，不断深

化“金专、金课程、金师、金基地、金教材”建设，有效助力区域新质生产力的培育与发展，着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

8.3.2 实施产教深融工程，完善协同治理创新机制

聚焦“真融真合”，深化机制创新、项目引领和要素融合，形成“学校主导、政府主责、企业主体、教师主力”产教融合内生机制，加强分布式办学发展保障措施，优化职业教育共同体建设机制，凝练教学成果。坚持“人才强校”战略，以人事制度改革为动力，健全师资队伍建设和运行管理机制，完善高水平人才成长服务体系，推动人才引育由“量”的扩大转向“质”的提升，进一步优化师资队伍结构。

8.3.3 实施科研赋能工程，加强学科资源集聚效应

以浙江省“315”科技创新体系建设工程为指引，大力全职或柔性引进、使用科技领军人才，加快推进高水平紧密型创新团队建设，有针对性地谋划具有前瞻性、战略性的省市重大重点项目，开展有组织的科研。聚集区域新质生产力发展需要为导向，坚持立地式科技创新发展的理念，在特色优势领域深耕细作更有作为，科技创新服务的能力水平稳居全国高职院校前列。

8.3.4 实施开放合作工程，强化国际交流合作意识

以职教“走向世界”发展需要为导向，服务国家“一带一路”倡议，坚持教随产出、校企同行，立足特色专业，“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重，深化柬埔寨研究中心建设，做强“中国-柬埔寨职业教育合作联盟”平台。建设“中文工坊”和“中文+职业技能”教学资源建设项目，建设“经世国际学院。打造“职教出海”样板，获评具有较高国际化水平职业学校。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表

表 5 国际影响表

表 6 落实政策表

表1 人才培养质量计分卡

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4756	3820
2	毕业去向落实人数	人	4677	3750
	其中：升学人数	人	1052	860
	升入本科人数	人	1052	860
3	毕业生本省去向落实率	%	89.80	90.46
4	月收入	元	7635.36	10315.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3558	2844
	其中：面向第一产业就业人数	人	18	15
	面向第二产业就业人数	人	1635	1442
	面向第三产业就业人数	人	1905	1387
6	自主创业率	%	10.47	10.15
7	毕业三年晋升比例	%	56.49	57.26

表 3 教学资源表

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	15.13	15.92
2	“双师型”教师比例	%	88.07	93.08
	其中：高级“双师型”教师比例	%	4.45	8.81
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	39.44	38.30
4	专业群数量*	个	7	6
	专业数量*	个	48	50
5	教学计划内课程总数*	门	1393	1543
		学时	198355	195917.00
	其中：课证融通课程数*	门	895	1107
		学时	110373	102126.00
	网络教学课程数*	门	1203	1172
		学时	147487	146501.00
	校企合作课程数	门	514	552
		学时	62620	61704
6	专业教学资源库数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	2	2
	省级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	2	1
7	在线精品课程数*	门	222	210
		学时	53091	52659.00
	在线精品课程课均学生数*	人/门	342	368
	其中：国家级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数	门	3	3
	省级数量	门	38	40
	接入国家智慧教育平台数	门	4	4
	校级数量	门	187	198
	接入国家智慧教育平台数	门	3	3

序号	指标	单位	2023年	2024年
8	虚拟仿真实训基地数	个	8	8
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	184	142
	其中：国家规划教材数	本	28	17
	校企合作编写教材数	本	71	73
	新形态教材数	本	20	26
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	41300	41300
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	20000	20000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.22	1.01
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	23774.20	26822.65

子表：专业群统计表

序号	专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称	包含专业数量（个）
1	智能电气技术专业群	电气产业	电机与电器技术	6
2	时尚产品设计专业群	鞋服产业	鞋类设计与工艺	4
3	数字经贸专业群	商贸流通产业	市场营销	6
4	智能建造与管理专业群	建筑业	建筑工程技术	4
5	信息技术应用专业群	数字经济产业	软件技术	6
6	先进装备制造专业群	智能装备产业	机械设计与制造	6

表 4 服务贡献表

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3623	2890
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1954	1740
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	93	75
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3296	2646
	D类：到大型企业就业人数*	人	297	185
2	横向技术服务到款额	万元	3243.48	4066.27
	横向技术服务产生的经济效益	万元	106433	117434.81
3	纵向科研经费到款额*	万元	846.62	922.99
4	技术产权交易收入*	万元	586.25	551.00
5	知识产权项目数量	项	2479	2649
	其中：专利授权数量	项	2389	2510
	发明专利授权数量	项	1022	1114
6	专利转让数量	项	196	149
7	专利成果转化到款额	万元	452.25	544.76
8	非学历培训项目数*	项	429	465
	非学历培训学时*	学时	5164688	18054
	公益项目培训学时*	学时	2633704	4048
9	非学历培训到账经费	万元	2130.90	2214.00

子表：横向技术服务产生的经济效益统计表

序号	受益方全称	受益方获得的经济效益 (万元)	服务方式	服务以及国际科技合作项目 名称
1	浙江名瑞智能装备科技股份有限公司	600	技术开发	关于收缩杯、加料器模具达到互换的创新设计与产品试制
2	浙江名瑞智能装备科技股份有限公司	2000	技术开发	智能给袋式预制菜真空包装及贴标装箱流水线研发试制
3	浙江名瑞智能装备科技股份有限公司	300	技术开发	ZK16.100D 真空机运行速度提速技术的设计与产品试制
4	瑞安市大桥包装机械有限公司	50	技术服务	生产车间精益 5S 管理体系规划方案
5	浙江鼎信实业有限公司	800	技术开发	新鞋防滑女鞋的研发
6	浙江红蜻蜓鞋业股份有限公司	44500	技术开发	2023 年红蜻蜓省级新产品联合开发项目
7	浙江东经科技股份有限公司	2980.51	技术服务	浙江东经科技股份有限公司 浙江省企业职业技能等级认定服务
8	温州白鹿动画文化股份有限公司	60	技术开发	鹿城白鹿 IP 文创产品开发
9	浙江百蒙科技有限公司	270	技术开发	牙刷牙膏品牌系列开发
10	老人头尚品有限公司	200	技术开发	温州鞋类非遗技艺融合的新产品开发
11	意尔康股份有限公司	15000	技术开发	足部健康辅具设计、制造和评测关键技术与系统搭建
12	温州华建机械设备有限公司	10	技术咨询	温州华建机械设备有限公司 融资咨询项目
13	温州华建机械设备有限公司	10	技术咨询	温州华建机械设备有限公司 对外投资咨询项目
14	温州坤柏建设有限公司	30	技术服务	财务与知识产权技术咨询
15	温州市文景市政园林有限公司	30	技术咨询	文景知识产权与财务技术咨询
16	浙江德运科技有限公司	30	技术咨询	德运知识产权与财务技术咨询
17	浙江捷洋智能装备有限公司	100	技术服务	业财融合视角下企业精细化管理服务
18	浙江汉斯建筑装饰工程有限公司	10	技术服务	公司投融资方案风险评估与调整

序号	受益方全称	受益方获得的经济效益 (万元)	服务方式	服务以及国际科技合作项目 名称
19	广州市微眸医疗器械有限公司	30	技术咨询	公司数字化管理技术咨询
20	温州市金开建筑设备有限公司	6	技术服务	企业财务内部管理制度建设及风险防范
21	温州聚星科技股份有限公司	2000	技术开发	AgNi 异型材模内自动焊接组件
22	浙江百岸科技有限公司	12000	技术开发	氮氧传感器探头装配自动化方案
23	浙江科丰传感器股份有限公司	7000	技术开发	某型号汽车传感器生产设备技术改造
24	浙江名瑞智能装备科技股份有限公司	20000	技术开发	智能包装装备核心技术研发
25	浙江胜华波电器股份有限公司	8000	技术开发	某型号汽车雨刮总成自动生产线改造
26	东南电子股份有限公司	408.3	技术开发	WS6 防水微动开关
27	温州市华凡鞋业有限公司	20	技术开发	温州市华凡鞋业有限公司厂房建设项目全过程造价咨询
28	浙江正立高科建设有限公司	35	技术服务	乐清（2016）020 号建设项目智慧工地施工管理 BIM 技术服务
29	杭州浙大福世德勘测设计有限公司	400	技术服务	22-23 基坑围护设计与全过程工程咨询服务
30	温州市联大建筑设计有限公司	25	技术开发	乐清市龙西乡未来乡村规划设计
31	浙江正立高科建设有限公司	70	技术服务	仙岩镇区工业基地 B2-1 地块项目数字化管理技术服务
32	温州市联大建筑设计有限公司	100	技术开发	龙港市龙金东区托幼园新建工程设计
33	浙江广顺建设有限公司	300	技术服务	浙江弘晨汽车零部件制造有限公司厂房改建扩建工程地基处理方案咨询及检测项目
34	浙江德亨贸易有限公司	60	技术开发	瓯江口产业聚集区 E-06-07-02 地块工程 BIM 建模与服务

表 5 国际影响表

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	104	175
	其中：标准数量	个	26	135
	专业标准数量	个	3	7
	课程标准数量	个	23	114
	资源数量	个	27	39
	装备数量	个	1	1
2	在国外开办学校数	所	1	2
	其中：专业数量	个	1	3
	在校生数	人	260	373
3	接收国外留学生专业数	个	2	2
4	接收国外留学生人数	人	9	62
5	接收国外访学教师人数	人	1	5
6	中外合作办学专业数	个	1	2
	其中：在校生数	人	253	344
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	521	529
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	17	25
9	国际技能大赛获奖数量	项	71	69

子表 1 接收国外留学生花名册

序号	留学生中文名或音译名（音译名不超过 5 个汉字）	国籍	所在洲	留学专业	留学起止时间(例：2023. 01-2025. 12)
1	金宋琛	荷兰	欧洲	酒店管理与数字化运营	2022. 09-2024. 06
2	温馨	柬埔寨	亚洲	电气自动化技术	2023. 09-2024. 06
3	莫淑慧	柬埔寨	亚洲	电气自动化技术	2023. 09-2024. 06
4	荣思雅	柬埔寨	亚洲	电气自动化技术	2023. 09-2024. 06
5	吴明辉	柬埔寨	亚洲	电气自动化技术	2023. 09-2024. 06
6	宋秀美	柬埔寨	亚洲	电气自动化技术	2023. 09-2024. 06
7	龙聪明	柬埔寨	亚洲	电气自动化技术	2023. 09-2024. 06
8	毛凡林	柬埔寨	亚洲	电气自动化技术	2023. 09-2024. 06
9	安蓓蓓	柬埔寨	亚洲	电气自动化技术	2023. 09-2024. 06
10	迪米	柬埔寨	亚洲	电气自动化技术	2023. 09-2024. 06
11	辛琦	柬埔寨	亚洲	电气自动化技术	2023. 09-2024. 06
12	龙金隆	柬埔寨	亚洲	电气自动化技术	2023. 09-2024. 06
13	陈林峰	柬埔寨	亚洲	电气自动化技术	2023. 09-2024. 06
14	江培楠	柬埔寨	亚洲	电气自动化技术	2023. 09-2024. 06
15	庞倩	加纳	非洲	汉语言	2023. 11-2024. 06
16	沙罗蒙	加蓬	非洲	汉语言	2023. 11-2024. 06
17	杜尼亚	加蓬	非洲	汉语言	2023. 11-2024. 06
18	玛丽	加蓬	非洲	汉语言	2023. 11-2024. 06
19	罗根	南非	非洲	汉语言	2023. 11-2024. 06
20	阿布都	尼日尔	非洲	汉语言	2023. 11-2024. 06
21	穆萨	尼日尔	非洲	汉语言	2023. 11-2024. 06
22	易博	尼日尔	非洲	汉语言	2023. 11-2024. 06
23	哈瓦	尼日尔	非洲	汉语言	2023. 11-2024. 06
24	麦克	尼日利亚	非洲	汉语言	2023. 11-2024. 06
25	何沐	尼日利亚	非洲	汉语言	2023. 11-2024. 06

序号	留学生中文名或音译名（音译名不超过5个汉字）	国籍	所在洲	留学专业	留学起止时间(例：2023.01-2025.12)
26	安东尼	尼日利亚	非洲	汉语言	2023.11-2024.06
27	白思远	塞内加尔	非洲	汉语言	2023.11-2024.06
28	马杰	苏丹	非洲	汉语言	2023.11-2024.06
29	莫小米	苏丹	非洲	汉语言	2023.11-2024.06
30	大海	苏丹	非洲	汉语言	2023.11-2024.06
31	范小平	索马里	非洲	汉语言	2023.11-2024.06
32	柏齐海	乍得	非洲	汉语言	2023.11-2024.06
33	欧小满	乍得	非洲	汉语言	2023.11-2024.06
34	那奥米	意大利	欧洲	汉语言	2023.11-2024.06
35	文斯	蒙古	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
36	孟多多	蒙古	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
37	那木海	蒙古	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
38	多玛	蒙古	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
39	温和	蒙古	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
40	白尔德	蒙古	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
41	安迪	蒙古	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
42	杜温柔	蒙古	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
43	白雪	蒙古	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
44	吴木兰	蒙古	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
45	美林	蒙古	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
46	白雅	蒙古	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
47	孟连	孟加拉国	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
48	林娜	塔吉克斯坦	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
49	陈琅	塔吉克斯坦	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
50	杜娜	塔吉克斯坦	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
51	鲁大年	吉尔吉斯斯坦	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06

序号	留学生中文名或音译名（音译名不超过5个汉字）	国籍	所在洲	留学专业	留学起止时间（例：2023.01-2025.12）
52	莫阿明	伊朗	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
53	阮清心	越南	亚洲	汉语言	2023.11-2024.06
54	李玫瑰	南非	非洲	新能源装备技术	2024.06-2025.06
55	柯曼莎	南非	非洲	新能源装备技术	2024.06-2025.06
56	孔琳	南非	非洲	新能源装备技术	2024.06-2025.06
57	孟安迪	南非	非洲	新能源装备技术	2024.06-2025.06
58	辛蕾	南非	非洲	新能源装备技术	2024.06-2025.06
59	鲁班	南非	非洲	新能源装备技术	2024.06-2025.06
60	孔兰	南非	非洲	新能源装备技术	2024.06-2025.06
61	申龙	南非	非洲	新能源装备技术	2024.06-2025.06
62	田威	南非	非洲	新能源装备技术	2024.06-2025.06

子表2 接收国外访学教师花名册

序号	访学教师中文名或者音译名（音译名不超过5个汉字）	国籍	所在洲	访学专业	访学起止时间（例：2023.01-2025.12）
1	塞斯洛	安哥拉	非洲	机电一体化	2023.09-2023.09
2	托马斯	安哥拉	非洲	机电一体化	2023.09-2023.09
3	鲁万戈	安哥拉	非洲	机电一体化	2023.09-2023.09
4	恩·凡纳	柬埔寨	亚洲	虚拟现实技术	2024.06-2024.07
5	梁晨	柬埔寨	亚洲	虚拟现实技术	2024.06-2024.07

表 6 落实政策表

名称：温州职业技术学院(10864)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	12075.00	12130.00
2	年生均财政拨款水平	元	24250.10	24276.81
3	年财政专项经费	万元	4262.87	2411.96
4	教职员工额定编制数*	人	1367	1367
	教职工总数*	人	1039	1060
	其中：专任教师总数*	人	720	718
	思政课教师数*	人	37	37
	体育课专任教师数	人	30	29
	辅导员人数*	人	75	75
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11757	12022
	其中：学生体质测评合格率	%	98.10	98.15
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5314	5008
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	6966.60	9061.09
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	5	7
9	聘请行业导师人数*	人	259	204
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	12	13
	行业导师年课时总量*	课时	44909.00	39097
	年支付行业导师课酬	万元	426.40	466.06
10	年实习专项经费*	万元	171.91	296.87
	其中：年实习责任保险经费*	万元	19.51	18.09



温州职业技术学院
WENZHOUPOLYTECHNIC



地址 中国浙江省温州市茶山高教园区
温州职业技术学院

网站 www.wzpt.edu.cn

厚德長技
勵學敦行

