



温州职业技术学院
WENZHOU POLYTECHNIC

国家示范性高职院校
浙江省重点建设校



2020 年适应社会需求能力评估自评报告

二零二零年十月

目 录

一、办学基础能力	1
1. 办学概况.....	1
2. 办学经费.....	4
3. 办学条件.....	4
4. 生均校内实践教学工位数.....	7
二、“双师”队伍建设	8
1. “双师”队伍建设.....	8
2. “双师”队伍建设成效案例.....	9
三、专业人才培养	11
1. 专业与区域产业匹配度.....	12
2. 课程设置.....	14
3. 产教融合共育人才.....	16
4. 专业点学生分布.....	18
5. 1+X 证书制度试点.....	20
6. 内部质量诊断与改进.....	22
7. 人才培养成效案例.....	24
四、学生发展	26
1. 招生计划完成质量.....	27
2. 毕业生就业质量.....	28
3. 毕业生职业技能等级证书获取情况.....	40
4. 人才培养成效案例.....	40
五、社会服务能力	42
1. 技术研发.....	42
2. 技术服务到款额.....	43
3. 职业培训.....	45
4. 社会服务与技术研发成效案例.....	46
六、国际合作与交流	48
1. 主要国际合作.....	49
2. 其他国际交流与合作.....	50
3. 合作办学案例.....	53
七、发展与改进	55
1. 发展短板.....	55
2. 应对措施.....	56

根据《浙江省人民政府教育督导委员会办公室转发〈国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知〉的意见》（浙政教督办函【2020】26 号）和《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办（国教督办函【2016】3 号）文件精神，学校对照各项评估指标，围绕实际办学情况，实事求是地进行自我评估，形成如下自评报告。

一、办学基础能力

1. 办学概况

温州职业技术学院是 1999 年经教育部批准创办的全日制高职院校，由温州商业学校、温州经济学校、温州机械工业学校、温州业余科技大学等四校合并组建而成，办学历史可追溯至 1965 年。学校由温州市人民政府主办，浙江省教育厅主管，现为中国特色高水平高职学校、国家示范性高职院校、全国优质高职院校、浙江省重点高职院校、全国职业教育先进单位、全国创新创业典型经验 50 强高校、教育部首批现代学徒制试点单位、浙江省首批四年制高等职业教育人才培养试点院校、浙江省文明单位，获全国高职教学资源、服务贡献、育人成效 3 个“50 强”。位居武书连 2020 中国高职高专排行榜综合实力排行榜第 19 位及 GDI2020 年高职高专排行 TOP1000 榜第 5 位、职场竞争力指数第 2 名。

学校遵循“与国家发展同频、与区域产业对接、与民营经济互动、与行业企业共赢、与国际顶尖接轨”的办学传统，形成了“区域有什么支柱产业，就建设什么专业；区域有什么企业难题，就建设什么服务平

台；区域有什么新技术需求，就培养什么新时代工匠人才”的办学实践，被誉为高职教育的“温州模式”。

学校现有高教园区校区、瑞安校区、瓯海校区、鹿城校区等校区，打造了“东西南北中”分布式办学布局，校园总占地 1237 亩，拥有教学设备总值 1.5 亿元，图书馆藏书 108 万册。全校在编教职工 720 余人，双师高达 90.1%，拥有国家级双师培训基地和首批国家级教师教学创新团队，国家“万人计划”领军人才、国家教学名师等国家、省市人才超 159 人次。现有全日制在校生 11573 余人，就业率连续 15 年超 98%，毕业生培养质量、就业竞争力、薪酬水平、企业用人满意度连续多年位列浙江省高职院校第一。

学校设有机械工程系、电气电子工程系、建筑工程系、信息技术系、工商管理系、财会系、公共教学部等 7 个系部，设计创意学院、瑞安学院、继续教育学院等 3 个二级学院，电机与电器技术、模具设计与制造等 40 个专业，形成了以工科类专业为主、设计创意类专业为特色、经管类专业协调发展的专业格局。获国家教学成果一、二等奖 4 项、省教学成果一等奖 6 项，有国家级专业 15 个、本科层次人才培养专业 6 个，国家教学资源库 2 个，国家级实训基地 8 个、国家 1+X 证书制度试点 20 个，国家精品课程 7 门。

学校坚持立地式研发服务，拥有国家众创空间，牵头成立全国高职院校应用技术服务联盟、长三角高职院校应用技术协同创新联盟、浙南职教集团，以第一完成单位获浙江省科技进步一等奖。获批国家协同创新中心等国家级、省级以上研发机构 5 家，校企共建省级企业研究院（中

心) 14 家、研发中心 51 家, 近五年科研等社会服务总经费近 2 亿元, 位居 2018 年全国高职院校发明专利授权数量排行榜第一, 中国高校专利转让排行榜 (TOP100) 第 82 位, 业绩超过 1/3 的双一流普通本科高校。所运营的温州企业综合服务平台被评为国家级、省级中小企业公共服务示范平台, 年培训、鉴定 28000 人次。

学校坚持国际化办学, 中加合作办学项目连续两次被评为“浙江省示范性中外合作办学项目”。牵头成立中国-柬埔寨职教联盟, 参与组建中国-东盟职教联盟和中国-南非职教联盟, 成立柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院、柬埔寨研究中心、意大利培训中心、亚龙国际智能制造学院等, 向南非、柬埔寨等国家输出各类标准 20 余个, 创下全国第一所伴随中企在海外设立丝路学院的高职院校、全国第一批为南非政府提供教师培训的高职院校、浙江省第一个与南非政府建立留学生合作培养的高职院校等三个第一。入选教育部中外人文交流中心首批“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”筹建合作学校、中美“百千万计划”和中国-东盟特色项目。

当前, 面对新一轮科技革命、产业变革和职业教育类型化发展的机遇和挑战, 学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻国家职教改革实施方案, 以“彰显新职教类型特色、建设高水平职业院校、培养新时代工匠人才、服务高质量经济发展”的“两新两高”理念为引领, 着力打造“三全育人的典范、立地式研发服务的典范、产教融合新生态的典范、伴随中企走出去办学的典范”, 努力打造中国高职教育的“重要窗口”。

2. 办学经费

我校办学经费主要由国家财政性教育经费、事业收入和其他收入构成。2019 年度,国家财政性教育经费为 21887.78 万元,环比增长 23.36%;公共财政预算教育经费 18031.77 万元,环比增长 13.85%;教育费附加及地方教育费附加为 1048.8 万元,环比增长 63.03%。

表 1-1 2017-2019 年学校办学经费主要来源一览表(单位:万元)

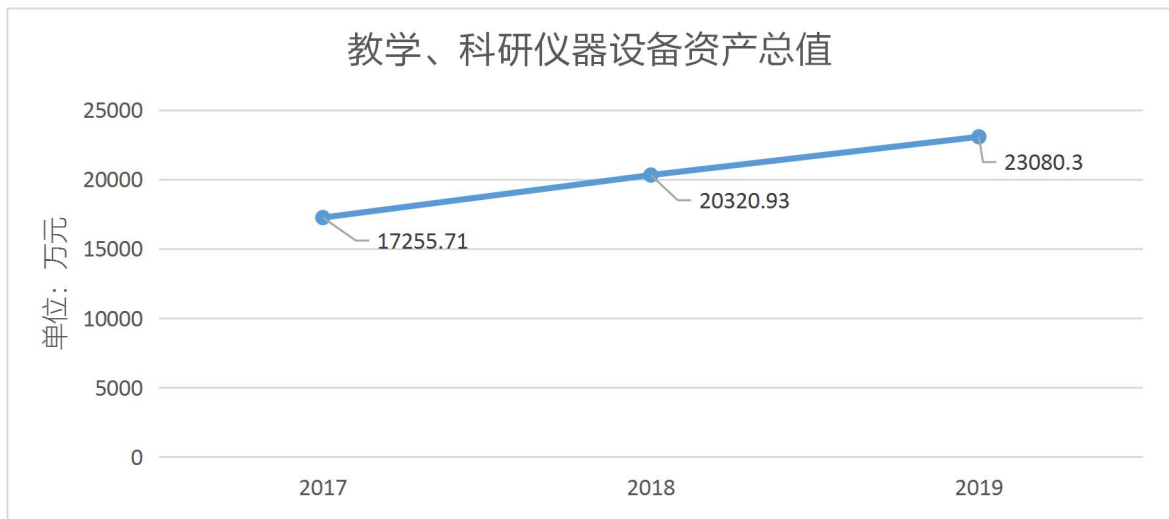
序号	项目	2017	2018	2019
1	国家财政性教育经费(万元)	16090.43	17742.93	21887.78
	其中:公共财政预算教育经费	14900.15	15837.61	18031.77
	教育费附加及地方教育附加	331.16	643.3	1048.8
2	事业收入(万元)	14234.88	15119.41	15889.02
	其中:学杂费收入(万元)	9258.83	9493.52	10517.55
3	其他收入(万元)	252.81	1161.55	478.71

数据来源:2020 年高职院校评估数据采集

3. 办学条件

(1) 生均教学仪器设备值

学校本着以智能制造类专业为主、设计创意类专业为特色、现代服务类专业协调发展的原则进行整体专业体系建设,高度重视教科研全方位投入,以生产型设备投入为主。教科研设备资金投入稳步提升,建设经费逐年增长,2017-2019 年生均教学仪器设备分别为 1.6 万、1.88 万、2.09 万,大大超出“普通高等学校基本办学条件指标合格标准”中的教科研设备值生均 1 万元。2017-2019 年新增教科研设备资金分别为:1723.95、3065.22、2759.37 万元,有效保障我校理实一体化教学工作。



数据来源：2020 年高职院校评估数据采集

图 1-1 2017-2019 年学校教学、科研仪器设备资产总值一览

(2) 生均教学科研及辅助行政办公用房面积

办学条件稳步改善，教学科研及辅助用房面积为 194591.33 平方米，生均教学科研及辅助用房面积 16.81 平方米/生。行政办公用房面积为 19557 平方米，生均行政办公用房面积 1.69 平方米/生。生均教学行政用房面积达 18.5 平方米/生，超过“普通高等学校基本办学条件指标合格标准”中的 14 平方米/生。

表 1-2 2019 年生均教学行政用房面积一览表

序号	项目	本校数据
1	学校占地面积 (亩)	1082
2	教学科研及辅助用房面积 (平方米)	194591.33
3	生均教学科研及辅助用房面积 (平方米/生)	16.81
4	行政办公用房面积 (平方米)	19557
5	生均行政办公用房面积 (平方米/生)	1.69

数据来源：2020 年高职院校评估工作数据采集

(3) 生均校内实践教学工位数

我校共有校内实践教学工位数 10087 个，生均校内实践教学工位数为 0.87 个，有效保障了校内实践教学正常开展。

表 1-3 2019 年学校校内外实习实训条件一览表

序号	项目	本校数据
1	校内实践基地数(个)	33
2	校内实践教学工位数	10087
3	生均校内实践教学工位数	0.87

数据来源：2020 年高职院校评估工作数据采集

(4) 信息化教学条件

我校积极适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术融入教育教学，以学习者为中心，打造智慧教学空间，创新教育教学模式。增建智慧教室 5 间、智慧实训室 1 间，借助智慧教室实施远程互动混合式教学，借助智慧实训室打造校企在线互动智慧实训课堂；建成家具专业虚拟馆 1 间、时尚设计师生作品虚拟展馆 1 间，借助虚拟展馆以富媒体更加立体生动地展示教学内容与师生作品。学院百名学生配备教学用计算机台数达到 56.13 台，远超达标标准。学校拥有 1 个网络教学平台、2 个学生自主学习平台，有 2 个虚拟仿真实训室，初步具备线上线下混合教学条件，校内上网课程数达 1000 余门。拥有 1 个毕业综合实践平台、1 个毕业实践平台微信公众号和 1 个毕业设计满意度调查平台，实施毕业综合实践全过程的信息化管理，学校建设了教务网络管理系统与喜鹊 app，建设了温州职业技术学院实训室可视化运行管理平台，升级了人才

培养方案管理系统，初步实现智慧教学管理。本学年学校在构建智慧化泛在学习环境迈上了新台阶。

表 1-4 2019 年学校信息化教学条件一览表

序号	项目	本校数据
1	接入互联网出口带宽 (Mbps)	20480
2	教学用终端 (计算机) 数 (台)	6496
3	每百名学生拥有教学用终端 (计算机) 数 (台)	59.6
4	网络信息点数 (个)	16000
5	数字资源总量 (GB)	36120GB
6	上网课程数 (门)	1100
7	无线网络	全覆盖
8	实现信息化管理范围	行政办公管理, 教务教学管理, 招生就业管理, 学生管理, 顶岗实习管理, 教学质量管 理, 网络课程及教学系统, 教学资源库系统, 课堂及实训教学系统, 数据管理系统, 人人通空间, 校园门户系统, 网络及信息安全系统。
9	智慧教室	5 间
10	智慧实训室	2 间
11	虚拟仿真实训室	2 间
12	虚拟展馆	2 个

数据来源: 2020 年高职院校评估工作数据采集

4. 生均校内实践教学工位数

我校共有校内实践教学工位数 10087 个, 生均校内实践教学工位数为 0.87 个, 充足的工位数为校内实践教学提供了有效的保障。

表 1-5 2019 学年校内学校外实习实训条件一览表

序号	项目	本校数据
1	校内实践基地数（个）	33
2	校内实践教学工位数	10087
3	生均校内实践教学工位数	0.87

数据来源：2020 年高职院校评估工作数据采集

二、“双师”队伍建设

1. “双师”队伍建设

学校将建设一支数量足、熟悉产业状况、服务产业转型、支撑产业发展的高素质专业化的“双师型”教师队伍为目标，近三年来在编在岗教职工稳步增长，校内双师素质教师占比增加，现阶段我校在校学生数 11573 人，在编教职工 720 人，其中校内专任教师 535 人，兼职教师 288 人，生师比为 14.07；专任教师中具有双师资格的教师 482 人，“双师型”占比 90.1%。我校大力加强人才引进与培养力度，依托校企合作平台、研发创新平台、教师交流平台，以及师德建设工程、素质提升工程、校企双百工程和教师激励工程努力打造高质量“双师型”师资队伍。

通过努力，我校现拥有拥有国家“万人计划”2 人，国家教学名师 2 人，国务院特殊津贴专家 1 人，二级教授 4 人，省有突出贡献专家、省教学名师等省市级以上人才 159 人次。入选国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个。

2. “双师”队伍建设成效案例

实施三大工程，助推青年教师成长

一、案例背景

青年教师是学校教师队伍的生力军和教学工作的骨干力量，是确保学校持续发展的动力和希望。青年教师的政治素质、业务水平直接关系到学校的生存和发展。因此，学校将青年教师的培养作为建设高水平教师队伍的重要议题和提升教育质量的关键要素，极力创设有助于青年教师学习与成长的环境，从而促进他们有效学习和深度发展。

二、案例主题

学校认为解决以上问题应完善培养机制，实施青年教师成长工程，具体包括“青蓝工程”、“蝶变工程”、“领雁工程”等三项工程（见图1），为青年教师专业发展助跑。青年教师成长工程是一项系统工程，努力打造青年教师成长平台，锤炼教育教学基本功，帮助青年教师树立正确的教育理念、掌握科学的教育方法和提高课堂教学能力。建立青年教师培养考核机制，努力营造有助于青年教师专业成长的良好氛围和健康有序的教研文化，加快青年教师成长步伐，实现青年教师专业化发展。实践证明，通过实施“青年教师成长三大工程”，提高了青年教师的教学水平和科研能力，实现了青年教师成为学校发展生力军的培养目标。

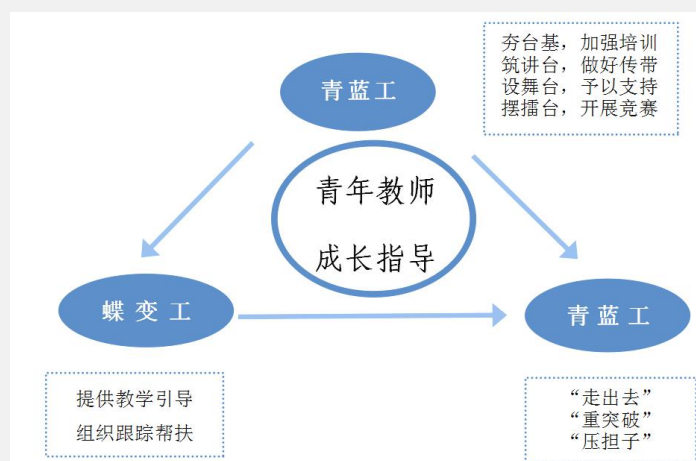


图1 温职院青年教师成长三大工程

三、主要做法

1. 实施“青蓝工程”，传师德、提师能

学校出台了《双师型教师培养计划和实施方案》，对入职不满三年的青年教师实施“青蓝工程”，开展“训、帮、炼”全员培训，为青年教师的成长与发展确立了方向。实行新教师坐班制度，依托教师发展中心为新入职教师系统设计岗前培训、助讲培养工作方案，重点夯实教学基本功。做好传带，为青年教师制定个性化培养方案，开展“青蓝结对”活动。实行校企双导师制，目标是入职五年内使青年教师通过双师素质认定。实施博士培养工程，积极发动青年教师攻读博士学位。拓展产教融合平台功能，充分运用行企资源，选派青年教师名企挂职，实现校企互通共育双师，提高实践指导能力。

2. 实施“蝶变工程”，促交流、助成长

学校以教学帮扶为抓手，实施“蝶变工程”。通过教学引导和教学帮扶对部分教学暂时偏弱的青年教师进行跟踪帮扶，确保不让一名青年教师掉队，最终实现其教学上的“破茧成蝶”。提供教学引导，围绕新环境下教师可能面临的新困惑，编印《新教师读本》，并定期进行内容更新，以期提供针对性的教法指导；组织跟踪帮扶，组织院、系二级教学督导进行教学帮扶。组织院、系督导通过期初评课、随堂评课、帮扶成效专项监控的形式进行帮扶，把关帮扶教师的“教学常规”与“教学内涵”。

3. 推行“领雁工程”，拓视野、强专业

学校充分重视“青蓝工程”的育人功能，极力引导广大青年教师向骨干教师方向发展。为期三年的培训结束后，学校对青年教师的日常表现、教学成绩和比赛结果进行综合考核，对排名前列的青年教师实施“领雁工程”，继续提升他们的专业水平，使之成为未来的“领头雁”。学校要求青年骨干教师每年至少一个月下企业和参加三年一轮的校外培训进修，分批选派青年骨干教师赴国外研修，学习借鉴职教先进经验，鼓励青年骨干教师社会兼职和参加与专业相关的团体组织、行业协会，积极参与校企合作项目、承担横向课题研究，参加访工访学。

四、工作成效

我校每年参与助讲培养的青年教师人均培训学时数达 250 学时，其中实践体验型学时达 130 学时，占总学时数的 52%。三年来，组织了 6 批新教师入职培训班，

85人通过教育理论培训考试，78人参加助讲培养，76人取得教师资格证。新教师张子奇老师获第七届省高职高专院校思想政治理论课教师教学技能大赛第一名、李雨人老师荣获省第十届高等学校青年教师教学竞赛文科组二等奖等。2014年以来，共有88位青年教师加入省、市级科研平台，成为平台的骨干力量。青年教师科技立项1166项，科技到款额6046万元，获授权专利732项，其中发明专利170项，转让专利167项。

三、专业人才培养

学校秉持“与一流企业合作，办一流大学，育一流人才”的理念，以国家、省市重大战略为指引，深度融入区域产业价值链与创新链，以培养行业技能人才为己任，引领区域产业转型升级为目标。系统构建“学训研创用”一体化人才培养体系，从专业层面对“学习+实训+研发+创新创业+应用”等进行一体化系统设计，以订单培养创新合作机制，以基地共享提升实践技能，以赛促学培养拔尖人才，校企共赢协同育人（见图3）。

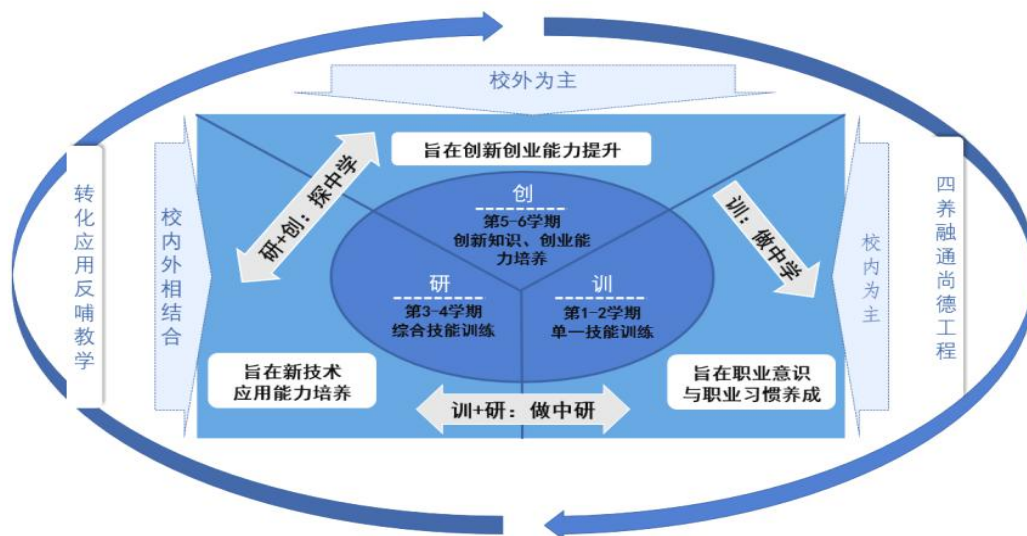


图 3-1 “学训研创用”一体化人才培养体系

我校继续坚持立德树人、以学生为中心的培养理念，围绕着“注重技能、强调技术、关注创新、兼顾人文、全面发展”的人才培养要求，坚持以“学生需求为导向”的教学改革与实践，兼顾学生全面发展和个性发展需求，深化“学训研创用”一体化人才培养体系改革，强化新技术应用能力培养，以信息化教学平台与专业教学资源建设为契机，创新教学模式，推进课堂教学改革，力争实现“人人出彩、人人成才”的培养目标。



图 3-2 以“学生需求为导向”的教学改革与实践

1. 专业与区域产业匹配度

我校秉持“与国家发展同频，与区域产业对接，与民营经济互动，与行业企业共赢，与国际顶尖接轨”的办学理念，聚焦浙江八大万亿级产业和温州 5+5 产业布局，形成三大专业集群、六大专业群。学校坚持“区域有什么支柱产业，就设置什么专业”的理念，现有 41 个专业（其中包括 6 个本科专业），形成了以智能制造类专业为主体、设计创意类

专业为特色、现代服务类专业协调发展的专业布局。在原有专业布局的基础上，基于“产业链、产业复合型人才和跨界要求、传统学科逻辑”三条路径，组建时尚产品设计、智能电气技术、先进装备制造、信息技术应用、中小企业经营管理、智能建造与管理六大专业群。时尚产品设计专业群对接温州市服装和鞋类行业；智能电气技术对接电气行业；先进装备制造专业群对接阀门和汽摩行业；信息技术应用对接信息行业；中小企业经营管理对接现代服务业。每个专业群确定一个龙头专业，并以此为核心，引领专业群建设。在“专业建设”系列制度的指导下，近三年以来，我校鞋类设计与工艺等6个专业被评为国家骨干专业，电气自动化技术等11个专业被评为省优势特色专业。专业与区域匹配度达100%，见下图。



图 3-3 学校专业、专业群与温州区域产业匹配图

2. 课程设置

学校以《国家职业教育改革实施方案》等文件为指导，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》的文件精神，结合我校教学工作实际情况，构建和完善了专业（群）课程体系，解构和重组职业岗位群任职能力，将职业标准、行业从业资格和国际标准融入课程，并按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，构建“基础共享、核心分立、拓展互选、能力递进”的专业群课程体系；将专业基本能力课程作为群内共享课程，岗位核心能力课程作为群内各专业的特色课程，拓展课程跨专业设置，为学生学习提供更多选择。

同时，邀请行业企业专家共同进行课程体系构建，形成体现核心能力的课程体系。课程体系的构建应基于产业链中岗位的差异化分析，找准人才培养的核心岗位，进而分析从事本岗位工作所需要的核心能力，最后确定核心课程；增加了相关专业的新技术应用模块或新技术应用课程和相关专业的1+X证书培训相关课程，实现课证融通。

学校通过三项措施，推进课程体系改革。一是增加实践教学比重，切实保证实践教学学时比例达到总课时的50%，加强实践教学的指导和管理，深化实践教学方法改革，着力培养学生的实践能力和创新精神。强化课内单项技能实训、基于真实项目的课程综合实训、专业综合实训、专业社会实践、毕业综合实践、顶岗实习等，确保学生实习时间不少于6个月。二是加强教材建设，完善教材规划、编写、审核、选用使用、

评价监管机制。对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。根据学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。健全教材的分类审核、抽查和退出制度。近三年，我校已立项浙江省“十三五”新形态教材10项，编写出版各类新形态教材20余本。三是鼓励推进课堂教学改革，支持信息化课程建设，我校现使用信息化平台建课总数超过1018门，平台累计实际运行课程数达到512门；平台累计教学资源数达到48844个，文档资源35773个，音频6115个，视频6956个，题库量46710道；引入尔雅、智慧树在线学习平台近1000门优质课程。现建有国家级教学资源库2个，省级精品在线开放课程6门。

表 3-1 2017-2019 年学校精品课一览表

序号	课程名称	课程负责人	级别
1	鞋类造型设计	李贞	省精品在线开放课程
2	市场营销理论与实务	贾妍	省精品在线开放课程
3	服装 CAD	邢旭佳	省精品在线开放课程
4	电脑服装设计	张建兴	省精品在线开放课程
5	摄影摄像基础	孟志军	省精品在线开放课程
6	国际贸易理论与实务	鲁丹萍	省精品在线开放课程

数据来源：2020 年高职院校评估工作数据采集

3. 产教融合共育人才

近三年来，学校紧扣产教融合新要求，紧密对接区域主导产业和龙头骨干企业，完善协同育人机制。学校将专业与岗位对接、教学过程与生产过程对接；企业以订单班、对学校进行实践教学设备捐赠的方式；共同把职业教育人才培养目标与行业企业人才需求有机统一，来推动产教融合、校企合作向纵深发展，构建“多元参与、校企双主体、动态灵活”的产教融合模式。

(1) 年生均校外实训基地实习时间

2019年，学校年生均校外实训基地实习时间为60天，校企深度合作，共育技术应用型人才。

表 3-2 2019 年学校校内外实习实训条件一览表

序号	项目	本校数据
1	校外实习实训基地数(个)	895
2	学生校外实习实训基地学时总量(人日)	694380
3	年生均校外实训基地实习时间(天)	60

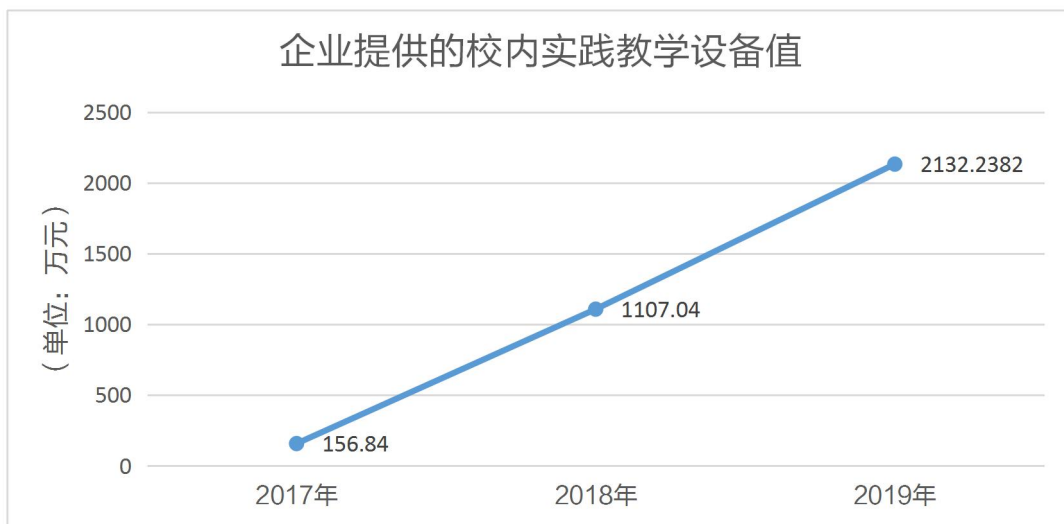
数据来源：2020年高职院校评估工作数据采集

(2) 企业订单学生所占比例

近三年来，学校根据企业对机械、电气、信息技术、工商管理、建筑工程等专业人才的实际需求，专门开设了“华联”、“中车”、“安恒”、“奥康”、“亚龙”、“柯勒”等订单班19个，学生669多人，企业订单学生所占比例5.8%，即满足了企业对订制人才的特殊需求，同时提前解决一部分学生的就业问题。

(3) 企业提供的校内实践教学设备值

企业提供的校内实践教学设备值逐年上升，2017年为156.84万元，2018年为1107.04万元，2019年为2132.2382万元。



数据来源：2020年高职院校评估工作数据采集

图 3-4 企业提供的校内实践教学设备值（万元）

表 3-3 2017-2019 年企业捐赠情况一览表

序号	设备名称	数量	单价 (万元)	总价 (万元)	提供单位	提供时间	部门
1	自动化控制软件包	10	6	60	北京 ABB 电气传动系统有限公司	2018.2.18	电气
2	供配电控制软件包	10	4	40	北京 ABB 电气传动系统有限公司	2018.2.18	电气
3	机电自动控制软件包	10	3	30	北京 ABB 电气传动系统有限公司	2018.2.18	电气
4	自动化技术应用实训设备	1	20	20	亚龙智能装备集团有限公司	2018.3.18	电气
5	物联网与电子技术实训设备	1	20	20	亚龙智能装备集团有限公司	2018.3.18	电气
6	电机与电器技术应用实训设备	1	20	20	亚龙智能装备集团有限公司	2018.3.18	电气
7	LEADSKY 远端监控软件	1	15	15	杭州丽伟电脑有限公司	2018.11.30	机械系

序号	设备名称	数量	单价 (万元)	总价 (万元)	提供单位	提供时间	部门
8	三坐标测量机教育软件	10套	20	200	卡尔蔡司(上海)管理有限公司	2018.11.30	机械系
9	五轴联动雕刻机	1	73.1382	73.1382	厦门万久科技有限公司	2019.1.17	机械系
10	酷家乐云设计平台等	1套	29.5	29.5	杭州群核信息技术有限公司	2019.4.9	设创院
11	PEPPER机器人	2	19.8	39.6	日本软银集团	2019.5.25	国际处
12	YL-SWS33A工业机器人多系统仿真实训软件	1	15	15	亚龙智能装备集团有限公司	2019.6.20	机械系
13	网络设备及建设	1套	1200	1200	中国联合网络通信有限公司温州分公司	2019.7.4	现教中心
14	科研设备和网络资源	1套	350	350	中国联合网络通信有限公司温州分公司	2019.9.5	学校
15	DAS-XWD-CWF500S软件	1套	150	150	杭州安恒信息技术股份有限公司	2019.9.8	信息系
16	DAS-XWD-Center500S	1套	30	30	杭州安恒信息技术股份有限公司	2019.9.9	信息系
17	AS-XWD-S	1套	20	20	杭州安恒信息技术股份有限公司	2019.9.10	信息系
合计				2312.2382			

数据来源：2020年高职院校评估工作数据采集

4. 专业点学生分布

2019年，学校共有在校生11573人，分布在40个专业当中，其中企业订单班学生共669人分布在19个专业中。对接区域支柱产业专业的在校生共4047人，占总在校生的35.17%；对接区域紧缺行业专业的在校生共6863人，占总在校生的59.30%，我校94.47%的专业在校生与区域产业、紧缺行业相匹配，满足区域企业对技术应用型人才的迫切需求，从数据上印证了我校“与国家发展同频，与区域产业对接，与民营经济

互动，与行业企业共赢，与国际顶尖接轨”的办学理念。

表 3-4 2019 年各专业在校生分布状况一览表

序号	专业名称	对接区域 产业类型	本专业在校生（人）	
			在校生数	其中：企业 订单学生数
1	机械设计与制造	支柱产业	865	86
2	机械制造与自动化	支柱产业	237	6
3	数控技术	支柱产业	231	0
4	模具设计与制造	支柱产业	252	0
5	计算机网络技术	紧缺行业	266	61
6	软件技术	紧缺行业	261	0
7	数字媒体应用技术	紧缺行业	407	36
8	大数据技术与应用	紧缺行业	135	0
9	软件与信息服务	紧缺行业	131	50
10	电子商务	紧缺行业	494	31
11	信息安全与管理	紧缺行业	42	0
12	电机与电器技术	支柱产业	226	5
13	机电一体化技术	支柱产业	260	5
14	电气自动化技术	支柱产业	405	10
15	工业机器人技术	支柱产业	122	0
16	电子信息工程技术	支柱产业	255	5
17	建筑设计	紧缺行业	246	0
18	建筑工程技术	紧缺行业	224	10
19	工程造价	紧缺行业	257	4
20	房地产经营与管理	紧缺行业	162	0
21	环境艺术设计	紧缺行业	318	0
22	投资与理财	紧缺行业	242	36

序号	专业名称	对接区域 产业类型	本专业在校生（人）	
			在校生数	其中：企业 订单学生数
23	会计	紧缺行业	1455	33
24	国际商务	紧缺行业	395	0
25	工商企业管理	紧缺行业	299	0
26	中小企业创业与经营	其他	168	0
27	市场营销	紧缺行业	355	0
28	酒店管理	紧缺行业	278	232
29	商务英语	紧缺行业	377	0
30	传播与策划	紧缺行业	254	15
31	家具设计与制造	其他	172	32
32	鞋类设计与工艺	支柱产业	270	0
33	产品艺术设计	支柱产业	246	0
34	服装与服饰设计	支柱产业	339	0
35	服装表演	其他	103	0
36	视觉传播设计与制作	紧缺行业	78	0
37	汽车电子技术	支柱产业	247	2
38	城市轨道交通运营管理	其他	197	10
39	智能控制技术	支柱产业	115	0
40	文秘	紧缺行业	187	0

数据来源：2020年高职院校评估工作数据采集

5. 1+X 证书制度试点

为深入贯彻《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4号）《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6号）等文件精神，近三年，学校大力推动“1+X”职业等级证书证书制度

试点工作，已三次获批共 20 个证书试点项目，获益学生 2015 人，各证书试点共参加师资培训 100 人次。学校将“1+X”证书制度融入专业人才培养方案，证书标准对接课程标准，修订和制定 38 个专业人才培养方案，构建“课程、证书、岗位”三位一体的专业课程体系。学校大力投入资金建设考核站点，已投入建设资金 1049.67 万元。各证书试点已培训考核本校学生 847 人次，其中工业机器人应用编程职业技能等级证书与浙江亚龙教育装备股份有限公司合作，向社会培训考核考核 50 余人次。

表 3-5 2017-2019 年学校 1+X 证书制度试点一览表

序号	专业	试点证书名称	级别
1	投资与理财	健康财富规划职业技能等级证书	中级
2	会计	金税财务应用职业技能等级证书	初级、中级
3	会计	财务共享服务职业技能等级证书	初级、中级
4	建筑工程技术、建筑设计、工程造价、环境艺术设计、房地产经营与管理	建筑工程识图职业技能等级证书	中级
5	建筑工程技术、建筑设计、工程造价、环境艺术设计、房地产经营与管理	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	中级
6	工业机器人技术、电气自动化技术、机电一体化技术、电气工程及其自动化	工业机器人应用编程职业技能等级证书	初级、中级、高级
7	电子信息工程技术、电气自动化技术	传感网应用开发职业技能等级证书	中级
8	电子商务	网店运营推广职业技能等级证书	初级、中级、高级
9	计算机网络技术	云计算平台运维与开发职业技能等级证书	初级、中级、高级
10	电子商务	电子商务数据分析职业技能等级证书	初级、中级、高级
11	软件技术	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书	中级

序号	专业	试点证书名称	级别
12	大数据技术与应用	大数据平台运维职业技能等级证书	中级
13	虚拟现实应用技术	数字创意建模职业技能等级证书	中级
14	信息安全与管理	企业网络安全防护职业技能等级证书	中级
15	数控技术、机械设计与制造、模具设计与制造、机械制造与自动化	数控车铣加工职业技能等级证书	中级
16	产品艺术设计、视觉传播设计与制作、传播与策划	界面设计职业技能等级证书	初级、中级
17	企业管理、市场营销	物流管理职业技能等级证书	中级
18	国际商务	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	中级
19	酒店管理	研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书	中级
20	市场营销	商用车销售服务职业技能等级证书	中级

数据来源：2020 年高职院校评估工作数据采集

6. 内部质量诊断与改进

(1) 完善体系框架

学校以学生为本，以提高利益相关方对人才培养工作的满意度为最终目标，制定《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，建立与教学诊改工作相适应的制度体系，不断深化内部质量保证体系内涵，完善了体系。

(2) 建立机制引擎

一是建立自我激励和绩效考核机制，通过自我诊改和职能部门、二级教学单位、专业及教师工作绩效考核并行，以机制为引擎，保障内部质量保证体系常态化运行，营造“全员、全过程、全方位”的质量保障

氛围，形成“人人讲质量”的温职特色现代校园质量文化。二是引入第三方评价机制，通过毕业生职业发展状况与人才培养质量的跟踪调查，结合学校开展的对社会、行业企业、学生等各利益相关方的多种调查，将调查数据用于教学诊断与改进，倒逼人才培养模式改革，促进人才培养质量螺旋提升。

（3）搭建数据平台

根据学校制定的《智慧校园建设规划》，同步推进三类信息化项目建设与完善。一是学校核心业务类系统项目，如教务、学工、人事、科研、财务、教学质量监控、资产管理等业务系统，实现数据有可靠源头与“无感知”采集，即时展示各业务部门管理与服务过程成效；二是大数据分析平台项目，实现各类核心业务类系统数据集成，逐步消除信息孤岛，达到数据的“共融共享共用”，实时支撑内部质量诊断与改进信息平台工作；三是内部质量诊断与改进信息平台项目，校企共同研发具有温职特色的诊断信息平台，根据大数据分析平台集成的数据，进行各系统各层面工作效能分析，客观评价学校的办学质量和人才培养水平，智能化展示学校发展现状、优势及需改进的短板，强力支撑内部质量保证体系有效运行。

学校内部质量保证体系运行成效显著，2项质量管理成果获得了浙江省教学成果奖，报送的教学诊改案例在2018年全国高职高专校长联席会议上被评为20个优秀案例之一并获现场表彰。

7. 人才培养成效案例

“三元融合、育训结合、德技并修”合力铸就智能电器人才

电器产业转型升级大背景下的智能电器人才需求旺盛。温州作为“中国电器之都”，是全国最大低压电器产业基地，占全国市场份额达60%。电器产品智能化升级给温州电器企业带来难得发展机遇。电器产业正从传统低压电器向高低压电气系统集成发展，从元件产品到成套系统集成产品和智能电网配套解决方案发展。但目前智能电器技术人才培养远不能满足电器行业升级战略性需求。从服务地方经济发展、服务企业智能电器人才需求出发，人才培养方案设计须牢牢把握服务区域电器产业宗旨，重点聚焦电器及相关产业，为电器产业、为区域经济可持续发展提供人才保障和技术支持。

一、“平台、导师、能力”三元融合智能电器复合型人才培养模式

“三元融合”就是三大平台、三类导师和三种创新能力的融合。根据区域电器产业转型升级需求，依托科技创新平台、大师工作室、产业联盟三大平台，优化教师导师、学长导师、企业导师三类导师组成的团队，培养具有技术创新能力、技能创新能力、岗位创新能力三种能力的智能电器技术技能创新人才，如图1所示。

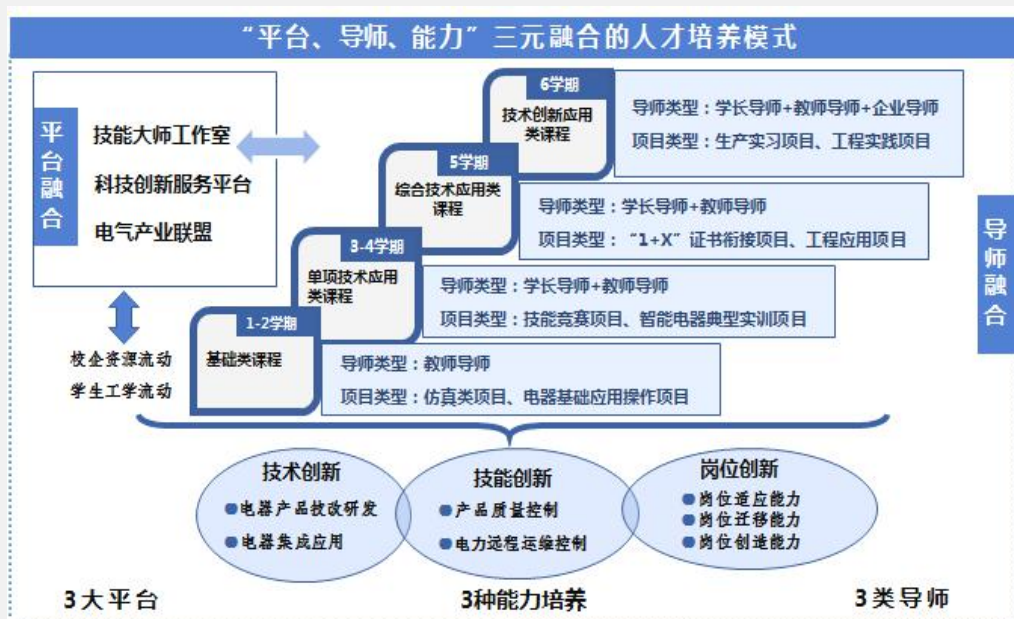


图1 “三元融合”人才培养模式

二、“云、管、边、端”架构搭建“育训结合、德技并修”的课程体系

专业将针对“产品智能化”提供配电工程项目实施、电气产品工艺工装设计、智能配电应用集成等岗位人才和技术支撑。以培养适应电器行业发展急需的复合型高素质高层次技术技能人才为目标，基于职业岗位对课程进行优化设计，搭建“云、管、边、端”的课程架构，校企协作制定学历证书课程与职业技能证书课程，遵循“学历证书+若干职业技能等级证书（1+X）”模式，坚持把思政教育贯穿于专业各类课程中，实现全员、全过程育人。通过实施技能证书与专业选修课程学分对换、丰富1+X考证相关的专业选修课程等措施，支撑和引导学生在掌握电机与电器技术专业核心技术技能的基础上拓展学习，获得多个领域的技能证书，成长为复合人才，实现多元发展。同时要强化对于学生的思想引领和价值引领，让课程思政在教学过程中生根发芽，让工匠精神的培育融入到教育教学的全过程中，学生既要学好专业知识又要提升其职业素养。从而形成育训结合、德技并修的课程体系，如图2所示。



图2 “育训结合、德技并修”的课程体系

三、专业人才培养成效

1. 实践教学富有成效

“多元结合、分层递进”的高职工科类专业实践教学体系创建与实施”获国家级教学成果奖一等奖。

2. 产教融合，专业共建

与中国中车、ABB、德力西等持续合作开展现代学徒制班、自选订单班培养，为

企业量身定制人才，得到行业企业的高度认可和赞誉。与 ABB 公司共建“ABB 智能技术工程中心”（ABB 在全国本科院校 32 个工程中心之一）。涵盖智能中低压系统、终端驱动系统、远程运维控制系统等，由专业教师和 ABB 电气工程师联合培养学生。近三年来，依托工程中心辐射宁波工程学院、湖北工业大学、南京工业职业技术学院等多所本专科院校，校校合作卓有成效。

3. 毕业生深受用人单位欢迎，就业质量逐年攀升

这些毕业生正逐步成为企业技术能手和骨干力量。在申瓯通信等行业名企，本专业毕业生拿到 30 万元年薪的已不是个例。近三年来，本专业毕业生负责实施了浙南地区多个重要智能配电工业项目，其中包括温州机场智能配电项目、温州轻轨智能配电项目等，专业人才培养质量得到社会的广泛认可。

四、学生发展

学校坚持德智体美劳五育并举，实施“四养融通”尚德工程，全面提升学生政治修养、职业素养、生活涵养和健康培养。学校扎实推进青马工程，规范习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习会等学生理论社团建设，依托“红五月”主题团日活动、“小我融入大我青春献给祖国”等思政教育载体，落实理想信念、爱国主义与社会主义核心价值观教育，提升学生政治修养。不断强化工匠精神培育，常态化开展“万生入千企、百工进校园”活动，利用“技能暖亲”活动、新青年下乡、优秀校友工匠论坛等形式，推进工匠精神养成，提升学生职业素养。出台博雅行动实践学分实施办法，从五个维度系统梳理“必选+自选”素质拓展活动菜单并纳入人才培养方案，打造社团文化节、中华传统文化节等特色校园文化品牌，制定劳动教育实施方案，广泛开展校园日常生活劳动、专业特色生产劳动和个性化服务性劳动，提升学生生活涵养。依托“体育文

化品牌”和“身体+心理”双维度心理育人模式，优化“四级心理健康教育与预警防控网络”，通过“525心理健康文化节”、爱青春阳光同伴心理团辅、阳光健身跑等活动，双线推进学生身心全面发展，提升学生健康培养。

学校以立德树人为根本的人才培养实现当地离不开。毕业生就业率连续15年超98%，留温率达65%以上，毕业生培养质量、就业竞争力、薪酬水平、企业用人满意度多年位列浙江省高职院校第一。《训研创一体化实践育人体系的探索与实践》入选教育部高校思想政治工作精品项目，为全国第4所获此立项的高职院校，2018年获全国高职育人成效50强。学生在“挑战杯”、全国大学生机器人大赛等创新创业竞赛中获国家级一二等奖3个；省级特等奖3个、一二等奖24个。“创业者联盟”连续3年获“全国高校创业社团百强”称号。“同心同行”志愿服务队获全国“三下乡”暑期社会实践优秀团队，连续3年在浙江省高校反邪教暑期社会实践活动评比中获一等奖。绿意青年志愿者服务中心获“全国春运优秀志愿服务团队”称号。优秀学生代表戴彬彬荣获2019年度“中国大学生自强之星”称号，并入围第六届浙江省“十佳大学生”。学校学生体质健康状况抽测合格率达98%，位列全省高职院校第6。

1. 招生计划完成质量

2019年在浙江省内普高统考招生中，学校最低投档线从2018年第11名进到第9名，跻身高职院校前十方阵。共录取二段线以上考生163人，比2018年增加了56人，最高分545分，超过二段线49分，其中

500 分以上有 103 人，比 2018 年增加了 51 人，并且，首次有专业在二段全部完成招生计划。在艺术类招生、单独考试招生录取中，学校继续保持温州高职院校领头羊位置。提前招生计划数 835 人，实际录取人数 835 人，录取率 100%，提前招生报名总人数为 7624 人，平均报名比超过 9.13 : 1，其中传播与策划报名比达 31.95 : 1，专业深受考生欢迎。面向社会考生分两个阶段扩招 355 个计划，最终录取 118 人。其中，社会扩招（第二阶段）工作，打破传统招生思路，整合各方资源，送“考”入企，为企业量身定制人才培养方案，“送教入企”在企业组建了“新亚电子班”，获《中国青年报》等媒体报道。

2. 毕业生就业质量

(1) 毕业生直接就业率

我院 2019 届毕业生总人数 3473 人，总就业人数 3432 人，总就业率为 98.82%，毕业生初次就业率连续 14 年保持在 98% 以上。

表 4-1 2019 届各专业毕业生就业状况（总就业数含创业、升学、出国出境）

序号	学校专业	毕业生人数	就业人数	就业率
1	投资与理财	80	80	100.00%
2	软件与信息服务	88	88	100.00%
3	汽车电子技术	78	78	100.00%
4	模具设计与制造	69	69	100.00%
5	建筑设计	75	75	100.00%
6	建筑工程技术	61	61	100.00%
7	计算机网络技术	80	80	100.00%
8	国际商务	138	138	100.00%

序号	学校专业	毕业生人数	就业人数	就业率
9	工商企业管理	71	71	100.00%
10	服装表演	28	28	100.00%
11	房地产经营与管理	45	45	100.00%
12	电子信息工程技术	89	89	100.00%
13	电子商务	200	200	100.00%
14	电机与电器技术	74	74	100.00%
15	传播与策划	81	81	100.00%
16	工程造价	138	137	99.28%
17	商务英语	133	132	99.25%
18	电气自动化技术	100	99	99.00%
19	数控技术	99	98	98.99%
20	市场营销	93	92	98.92%
21	软件技术	91	90	98.90%
22	数字媒体应用技术	84	83	98.81%
23	机电一体化技术	83	82	98.80%
24	会计	528	521	98.67%
25	产品艺术设计	140	138	98.57%
26	文秘	109	107	98.17%
27	服装与服饰设计	109	107	98.17%
28	机械制造与自动化	41	40	97.56%
29	家具设计与制造	40	39	97.50%
30	酒店管理	89	86	96.63%
31	环境艺术设计	91	87	95.60%
32	机械设计与制造	248	237	95.56%
合计		3473	3432	98.82%

数据来源：2020年高职院校评估工作数据采集

(2) 毕业生去向

民营企业是我院毕业生就业最主要的流向渠道。2019 届毕业生中有 2777 人服务中小微民营企业，占毕业生总人数的 79.96%；专升本就读人数 543 人，占毕业生总人数的 15.63%，具体见表 4-2。温州籍贯生源 1651 人，占比 47.54%，毕业生留温就业 2001 人，留温率 68.29%，具体见表 4-3。

2019 届瑞安学院毕业生人数 590 人，升学人数 43 人，留瑞工作人数 369 人，留瑞率高达 67.28%，具体见表 4-4，瑞安市政府因此每年奖补我校 1000 万办学经费。

表 4-2 学校 2017-2019 年毕业生去向一览表

序号	升学、就业形式	2017	2018	2019	
1	直接升学数	282	379	543	
2	直接就业数	3411	3513	3432	
3	其中	自主创业数	14	38	18
4		当地就业数（温州）	2065	2187	2001
5		中小微企业等基层就业数	3014	2942	2777
6		500 强企业就业数	224	219	227

数据来源：2020 年高职院校评估工作数据采集

表 4-3 2019 届毕业生就业流向浙江省分布表

序号	省市名	生源数	毕业生流向数	流向数与生源数比例	占总留浙人数比例
1	温州市	1651	2001	121.20%	71.88%
2	杭州市	105	188	179.05%	6.75%
3	宁波市	189	136	71.96%	4.89%

序号	省市名	生源数	毕业生流向数	流向数与生源数比例	占总留浙人数比例
4	台州市	363	136	37.47%	4.89%
5	金华市	222	115	51.80%	4.13%
6	绍兴市	165	63	38.18%	2.26%
7	嘉兴市	99	52	52.53%	1.87%
8	丽水市	125	40	32.00%	1.44%
9	湖州市	66	27	40.91%	0.97%
10	衢州市	105	22	20.95%	0.79%
11	舟山市	14	4	28.57%	0.14%
12	合计	3104	2784	89.69%	100.00%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场（截止 2019 年 12 月 31 日），不含专升本、当兵、出国出境

表 4-4 2019 届毕业生就业流向温州地区分布表

序号	县市区	生源数	毕业生流向数	流向数与生源数比例	占总留温人数比例
1	温州市辖区	521	1217	233.59%	60.82%
2	瑞安市	392	369	94.13%	18.44%
3	乐清市	269	217	80.67%	10.84%
4	永嘉县	202	110	54.46%	5.50%
5	苍南县	142	30	21.13%	1.50%
6	平阳县	64	51	79.69%	2.55%
7	文成县	37	3	8.11%	0.15%
8	泰顺县	24	4	16.67%	0.20%
9	温州地区	1651	2001	121.20%	100.00%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场（截止 2019 年 12 月 31 日）

(3) 就业培养质量

根据 2019 年浙江省高校毕业生职业发展和人才培养质量调查, 我院 2018 届毕业生就业率为 99.43% (浙江省为 95.72% , 浙江省高职院校为 97.60%), 高出浙江省 3.71 个百分点, 高出浙江省高职院校 1.83 个百分点, 在浙江省高职院校中排名第一。

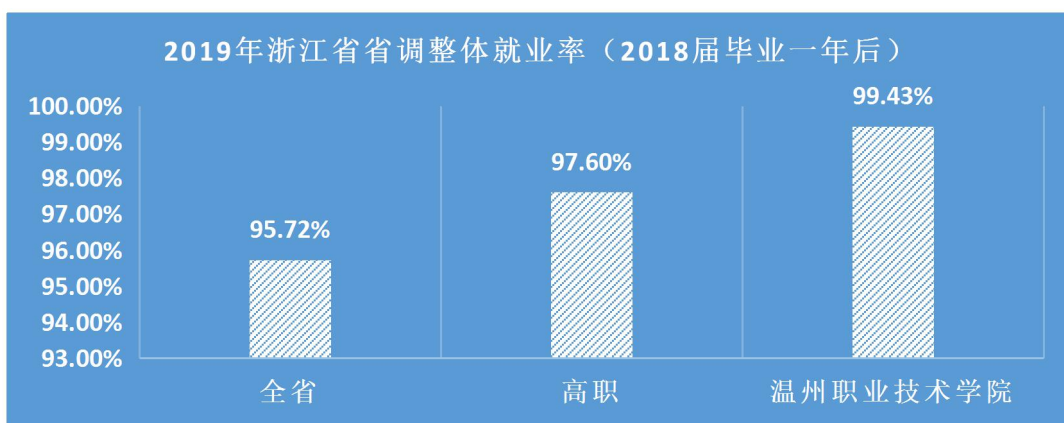


图 4-1 2019 年浙江省省调整体就业率（2018 届毕业一年后）

表 4-5 2018 届毕业生毕业一年后就业率

序号	专业名称	总人数	作答人数	作答率	就业率
	全省	277969	245127	88.19%	95.72%
	本科	154672	132222	85.49%	94.12%
	高职	123297	112905	91.57%	97.60%
	本校	3568	3344	93.72%	99.43%
1	服装与服饰设计	91	85	93.41%	98.82%
2	数控技术	112	106	94.64%	100.00%
3	电子信息工程技术	83	77	92.77%	100.00%
4	产品艺术设计 (鞋类设计与工艺方向)	38	33	86.84%	100.00%
5	商务英语	94	85	90.43%	98.82%
6	机械设计与制造 (汽摩零部件制造方向)	48	45	93.75%	97.78%

序号	专业名称	总人数	作答人数	作答率	就业率
7	工商企业管理	94	91	96.81%	98.90%
8	会计	478	449	93.93%	98.89%
9	软件与信息服务	97	92	94.85%	100.00%
10	电气自动化技术	113	104	92.04%	98.08%
11	产品艺术设计 (家具设计与制造方向)	13	11	84.62%	100.00%
12	建筑工程技术	86	79	91.86%	100.00%
13	家具设计与制造	19	18	94.74%	100.00%
14	电子商务	182	173	95.05%	99.42%
15	市场营销	174	165	94.83%	100.00%
16	服装表演	30	30	100.00%	100.00%
17	建筑设计	45	42	93.33%	100.00%
18	建筑装饰工程技术	89	84	94.38%	100.00%
19	酒店管理	88	81	92.05%	100.00%
20	软件技术	87	81	93.10%	100.00%
21	投资与理财	102	94	92.16%	100.00%
22	电机与电器技术	75	71	94.67%	100.00%
23	产品艺术设计	72	68	94.44%	100.00%
24	国际商务	135	125	92.59%	98.40%
25	房地产经营与管理	49	46	93.88%	100.00%
26	计算机网络技术	79	79	100.00%	100.00%
27	数字媒体应用技术	125	119	95.20%	100.00%
28	汽车电子技术	89	81	91.01%	100.00%
29	机电一体化技术	89	82	92.13%	98.78%
30	模具设计与制造	89	86	96.63%	100.00%
31	文秘	85	72	84.71%	97.22%
32	机械设计与制造 (阀门设计与制造方向)	41	39	95.12%	100.00%

序号	专业名称	总人数	作答人数	作答率	就业率
33	传播与策划	87	77	88.51%	100.00%
34	产品艺术设计 (服装设计方向)	88	86	97.73%	98.84%
35	鞋类设计与工艺	37	35	94.59%	97.14%
36	工程造价	82	77	93.90%	100.00%
37	机械设计与制造	183	176	96.17%	100.00%

数据来源：2019年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2018届）

浙江省高校2018届受雇毕业生的专业就业相关度得分为66.65分，浙江省高职院校2018届受雇毕业生的专业就业相关度为64.58分，我院2018届受雇毕业生的专业就业相关度得分为85.65分，高出浙江省高校19.00分，高出浙江省高职院校21.07分，在浙江省高职院校中排名第一。



图 4-2 2019 年浙江省省调专业相关度（2018 届毕业一年后）

表 4-6 2018 届毕业生毕业一年后专业就业相关度统计表

序号	专业名称	总人数	作答人数	作答率	专业相关度
	全省	277969	245127	88.19%	66.65
	本科	154672	132222	85.49%	68.51

序号	专业名称	总人数	作答人数	作答率	专业 相关度
高职		123297	112905	91.57%	64.58
本校		3568	3344	93.72%	85.65
1	服装与服饰设计	91	85	93.41%	75.15
2	数控技术	112	106	94.64%	94.24
3	电子信息工程技术	83	77	92.77%	81.28
4	产品艺术设计 (鞋类设计与工艺方向)	38	33	86.84%	81.54
5	商务英语	94	85	90.43%	87.04
6	机械设计与制造 (汽摩零部件制造方向)	48	45	93.75%	60.00
7	工商企业管理	94	91	96.81%	73.43
8	会计	478	449	93.93%	86.83
9	软件与信息服务	97	92	94.85%	98.46
10	电气自动化技术	113	104	92.04%	86.00
11	产品艺术设计 (家具设计与制造方向)	13	11	84.62%	91.43
12	建筑工程技术	86	79	91.86%	91.91
13	家具设计与制造	19	18	94.74%	88.89
14	电子商务	182	173	95.05%	92.27
15	市场营销	174	165	94.83%	76.24
16	服装表演	30	30	100.00%	70.59
17	建筑设计	45	42	93.33%	90.43
18	建筑装饰工程技术	89	84	94.38%	84.41
19	酒店管理	88	81	92.05%	93.11
20	软件技术	87	81	93.10%	92.83
21	投资与理财	102	94	92.16%	82.91
22	电机与电器技术	75	71	94.67%	94.58
23	产品艺术设计	72	68	94.44%	94.51

序号	专业名称	总人数	作答人数	作答率	专业 相关度
24	国际商务	135	125	92.59%	88.35
25	房地产经营与管理	49	46	93.88%	89.38
26	计算机网络技术	79	79	100.00%	90.00
27	数字媒体应用技术	125	119	95.20%	89.06
28	汽车电子技术	89	81	91.01%	90.97
29	机电一体化技术	89	82	92.13%	81.85
30	模具设计与制造	89	86	96.63%	89.26
31	文秘	85	72	84.71%	60.38
32	机械设计与制造 (阀门设计与制造方向)	41	39	95.12%	74.29
33	传播与策划	87	77	88.51%	77.67
34	产品艺术设计 (服装设计方向)	88	86	97.73%	78.73
35	鞋类设计与工艺	37	35	94.59%	75.17
36	工程造价	82	77	93.90%	98.57
37	机械设计与制造	183	176	96.17%	90.69

数据来源：2019年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2018届）

浙江省高校2018届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入为5021.72元，全省高职院校2018届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入为4727.37元，我院2018届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入为6439.53元，高出浙江省高校平均水平1417.81元，高出浙江省高职院校平均水平1712.16元，在浙江省高职院校中排名第二。

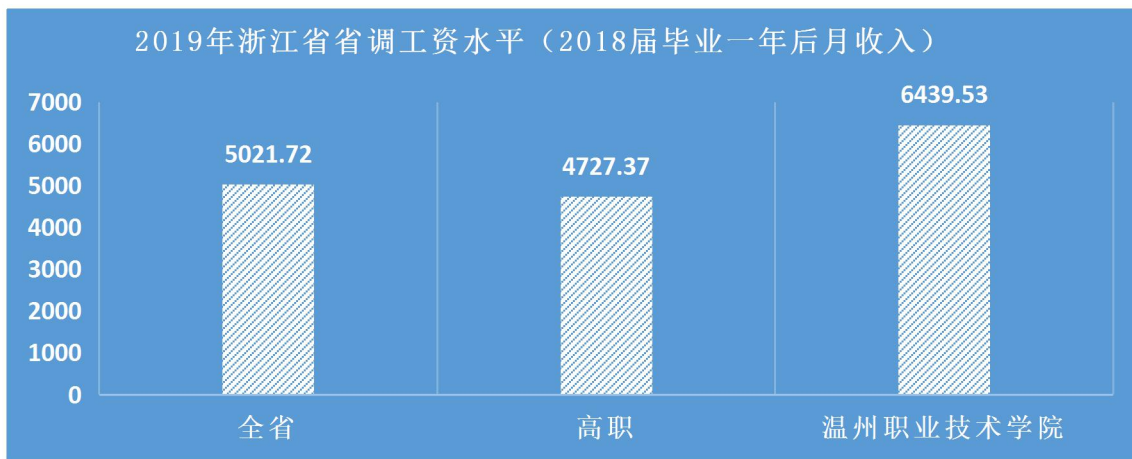


图 4-3 2019 年浙江省省调工资水平（2018 届毕业一年后）

表 4-7 2018 届毕业生毕业一年月工资水平统计表

	专业名称	总人数	作答人数	作答率	工资水平
	全省	277969	245127	88.19%	5021.72
	本科	154672	132222	85.49%	5285.72
	高职	123297	112905	91.57%	4727.37
	本校	3568	3344	93.72%	6439.53
1	服装与服饰设计	91	85	93.41%	5136.36
2	数控技术	112	106	94.64%	7754.24
3	电子信息工程技术	83	77	92.77%	6308.51
4	产品艺术设计 (鞋类设计与工艺方向)	38	33	86.84%	5115.38
5	商务英语	94	85	90.43%	6333.33
6	机械设计与制造 (汽摩零部件制造方向)	48	45	93.75%	5706.90
7	工商企业管理	94	91	96.81%	5470.15
8	会计	478	449	93.93%	5718.43
9	软件与信息服务	97	92	94.85%	7792.31
10	电气自动化技术	113	104	92.04%	6814.29
11	产品艺术设计 (家具设计与制造方向)	13	11	84.62%	6928.57
12	建筑工程技术	86	79	91.86%	7180.85

	专业名称	总人数	作答人数	作答率	工资水平
13	家具设计与制造	19	18	94.74%	6722.22
14	电子商务	182	173	95.05%	7088.24
15	市场营销	174	165	94.83%	5605.26
16	服装表演	30	30	100.00%	6558.82
17	建筑设计	45	42	93.33%	7021.74
18	建筑装饰工程技术	89	84	94.38%	5635.59
19	酒店管理	88	81	92.05%	7237.70
20	软件技术	87	81	93.10%	7405.66
21	投资与理财	102	94	92.16%	6318.18
22	电机与电器技术	75	71	94.67%	7583.33
23	产品艺术设计	72	68	94.44%	7813.73
24	国际商务	135	125	92.59%	5554.95
25	房地产经营与管理	49	46	93.88%	7687.50
26	计算机网络技术	79	79	100.00%	7480.00
27	数字媒体应用技术	125	119	95.20%	6890.63
28	汽车电子技术	89	81	91.01%	7193.55
29	机电一体化技术	89	82	92.13%	6185.19
30	模具设计与制造	89	86	96.63%	7629.63
31	文秘	85	72	84.71%	5576.92
32	机械设计与制造 (阀门设计与制造方向)	41	39	95.12%	4976.19
33	传播与策划	87	77	88.51%	5500.00
34	产品艺术设计 (服装设计方向)	88	86	97.73%	5277.78
35	鞋类设计与工艺	37	35	94.59%	5051.72
36	工程造价	82	77	93.90%	7095.24
37	机械设计与制造	183	176	96.17%	7519.80

数据来源：2019年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2018届）

用人单位对浙江省高校 2018 届毕业生的综合素质评价为 91.60 分，对浙江省高职院校 2018 届毕业生的综合素质评价为 91.23 分，用人单位对我院 2018 届毕业生的综合素质评价为 96.89 分，高出浙江省高校 5.29 分，高出浙江省高职院校 5.66 分，在浙江省高职院校中排名第二。



图 4-4 2019 年浙江省省调用人单位对毕业生的综合素质满意度 (2018 届毕业一年后)

表 4-8 2017-2019 年我校在浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查排名情况一览表

序号	调查年份	项目	调查项目	省内高职排名
1	2017	毕业生人才培养质量	2016 届 (毕业一年后) 毕业生职业发展与人才培养质量	2
2		毕业生就业竞争力	2014 届 (毕业三年后) 毕业生就业竞争力	3
3		用人单位满意度	用人单位对 2016 届毕业生满意度	1
4	2018	毕业生人才培养质量	2017 届 (毕业一年后) 毕业生职业发展与人才培养质量	1
5		毕业生就业竞争力	2015 届 (毕业三年后) 毕业生就业竞争力	1
6		用人单位满意度	用人单位对 2017 届毕业生满意度	2
7	2019	毕业生人才培养质量	2018 届 (毕业一年后) 毕业生职业发展与人才培养质量	1
8		毕业生就业竞争力	2016 届 (毕业三年后) 毕业生就业竞争力	1
9		用人单位满意度	用人单位对 2018 届毕业生满意度	2

数据来源：2017-2019 年浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告 (浙江省教育评估院)

3. 毕业生职业技能等级证书获取情况

学校根据各专业人才培养目标和规格，为大二大三学生创造有利条件，提供实训设施设备，在专业教师指导下，开展课内外专业核心技能训练。2019届共有6500多个在校学生参加人社部门的各类职业技能等级证书，其中5980多人考取相关专业技能等级证书，总体通过率达91.37%，检验了学生的专业技能训练水平和成果，提高人才培养质量。

表 4-9 2019 届各专业毕业生职业技能等级证书获取情况

序号	项目	本校数据
1	在校生考证人数	6551
2	在校生获取证书人数	5986

数据来源：2020年高职院校评估工作数据采集

4. 人才培养成效案例

“四扶并举 促志融心”职业素养与产教深度融合的资助育人模式

瑞安学院落实“引企入教”改革，搭建“学院为主，政府推动，行业牵头，企业参与，共同发展”的产学研合作平台，推进产教协同育人，主动紧密对接区域支柱产业，推动行业企业主动深度参与职业教育，自2016年以来，将资助与人才培育相结合，探索职业素养与产教深度融合的资助育人新模式。在争取社会资金对我校学生资助工作的支持和注入的同时，拓展及提升资助内涵，突显扶资育人、扶智育人、扶职育人、扶技育人的“四扶”理念，发挥多元化资助体系的育人功能。

一、扶资育人，建立突出奖助学金资助育人体系

建立“以学生为中心”的人性化资助工作理念，在充分发挥国家奖助学金、学院奖学金、助学贷款等基本资助方式的基础上，吸引温州市民政局资助的少数民族助学金，温州烟草总公司、温州慈善总会资助的结对助学金，温州女企业家协会资助的金瓯工程奖学金等社会力量对贫困学生的资金资助，形成奖助学金多样、资助

通道多样的全方位立体式资助体系。

二、扶智育人，打造突显职业能力的育人体系

学院围绕认知能力、合作能力、创新能力和职业能力的四大能力，着力针对贫困生群体构建职业能力提升体系。一方面通过融合工匠精神、“博雅教育”探索“行为”思政，全力打造素养教育品牌。推出了《职业素养三年培养规划》、《职业素养学年计划》与《职业素养学期清单》等文件，强化贫困生职业素养跨境与复合的培养；另一方面引入企业讲师团，开展抗挫折能力提升、职业素养、职业规划及个人职业分享会等培训帮扶，让学生更直观地了解所学专业的职业发展路径，确立职业意识，提高职业自信。

三、扶职育人，探索以“订单班”形式资助的育人模式

与瑞安市 24 家龙头骨干企业合作，组建产教融合型现代学徒制预就业班，企业通过寒暑假实习实训、顶岗实习、入职零试用期等方式提供实习场所，帮助学生熟悉企业文化，提供资助费用的支持，适当缓解学生家庭负担，实现经济资助育人的同时，更实现职业资助育人。

四、扶技育人，打造新时代校企联动的育人平台

面向贫困生，在见习、暑期社会实践、顶岗实习等三个维度上做文章，为实习贫困生设立勤工助学岗位、奖学金，提供有偿实习机会，实习结束后优先考虑录用实习贫困生，让贫困生走出去，提早感受社会，走进企业，提升职业竞争力。强调学生职业素养“五个有”和技术技能“六个一”来培育学生。

自 2016 年以来，瑞安学院以职业素养与产教深度融合的培育模式已开展四年，每年给予贫困生生活资助率达 100%，且培养了一批优秀学子，其中 2 人获国家级职业技能类大赛荣誉，4 人获省级职业技能类大赛荣誉；7 人获省级优秀毕业生，14 人获校级优秀毕业生，9 人专升本考入本科院校。校企合作联合育人，为学院强化内涵建设、拓展校企合作办学、提高人才培养质量，转化“资助”只扶资的单一局面，在“扶资、扶智、扶技、扶职”上统筹发力，直指本质，促进贫困生率先从“学校人”向“职业人”转变，提升未来职业竞争力，同时又为企业解决急需高素质技术技能人才的难题，真正做到“想学校之所想，急企业之所急，思贫困生之所思”，实现了校企生三方的共赢共利。

五、社会服务能力

面对新一轮科技革命与产业变革，学校坚持立地式研发，促进新技术应用，依托现有专业，坚持“需求-条件-方向”相一致，构建了国家级-省级-市级-校级四级研发平台体系，共建有国家级平台1个，省级平台4个，市级平台19个，校级平台21个。2017-2019年，获授权专利421项，其中发明专利327项，专利转让137项，2018年发明专利授权数位居全国高职院校排名第一。截止2020年，科技成果转让数位列全国所有高校第82位，超过1/3的“双一流”高校科技成果转化数。学校获得省部级奖5项，其中浙江省科学技术进步奖1项，是我校成为国内迄今为止唯一以第一完成单位获省部级科技进步一等奖的高职院校；中国轻工业联合会科学技术进步奖一等奖1项，中国机械工业科学技术奖二等奖1项，市级奖24项。高职教育研究竞争力名列全国高职院校前5。21篇调研成果得到省市相关领导和部门的肯定性批示或采纳。在各级各类刊物上公开发表论文860余篇，其中权威级、收录、一级102篇，出版专著21部。

1. 技术研发

(1) 政府购买服务到款额

积极与市人社局、经信局等政府部门合作，开展培训等社会服务项目，2017-2019年为政府购买服务到款额累计达2143.94万元，其中扶贫专项1179.56万元，社会人员培训服务450.56万元。

表 5-1 2017-2019 年学校为政府购买服务到款额一览表(万元)

序号	项目	2017	2018	2019	合计
1	扶贫专项	349.75	370.04	459.77	1179.56
2	社会人员培训	196.16	177.9	76.5	450.56
3	社区服务	10.95	6.76	12.9	30.61
4	技术交易	4	16.8	14.1	34.9
5	其他服务	152.95	107.98	187.38	448.31
合计		713.81	649.48	750.65	2143.94

数据来源：2020 年高职院校评估工作数据采集

2. 技术服务到款额

2017-2019 年，学校技术服务到款额达 9076.53 万元，其中技术交易 368.5 万元，具体见表 5-2 所示。新增纵向科研项目 455 项，其中国家级 1 项，省部级 28 项，到账经费总额 2160.11 万元，具体见表 5-3 所示；新增横向技术服务项目 466 项（包含专利转让 137 项），新增合同金额 6834.8 万元，到账经费 3168.92 万元（包含专利转让经费 368.5 万元），具体见表 5-4 所示。另外新增授权专利 421 项，其中授权发明专利 327 项。授权发明专利数位列全国高职院校第一、2020 年专利转让数位列全国高校第 82 位（超过 40% 的“双一流”高校科技成果转化数），具体见表 5-5 所示。

表 5-2 2017-2019 年学校技术服务到款额一览表(万元)

序号	项目	2017	2018	2019	合计
1	纵向科研	314.39	831.35	711.19	1856.93
2	横向科研	567.24	1075.93	977.22	2620.39

序号	项目	2017	2018	2019	合计
3	培训服务	1945.32	1065.34	1220.05	4230.71
4	技术交易	106.4	98.65	163.45	368.5
合计		2933.35	3071.27	3071.91	9076.53

数据来源：2020年高职院校评估工作数据采集

表 5-3 2017-2019 年学校纵向项目情况一览表（含学校配套经费及校级课题经费）

序号	年度		2017	2018	2019	合计(万元)
1	到账金额(万元)		446.14	912.23	801.74	2160.11
2	项目总数		155	171	137	455
3	理工类 (项)	国家级	0	0	0	0
4		省部级	1	6	3	10
5		市区级	30	43	22	95
6		校级	36	54	25	115
7	社科类 (项)	国家级	0	0	1	1
8		省部级	9	2	7	18
9		市区级	57	55	51	163
10		校级	23	23	28	74

数据来源：2020年高职院校评估工作数据采集

表 5-4 2017-2019 年学校横向技术服务项目情况一览表

序号	年度	合同金额 (万元)	到账金额 (万元)	项目总数	其中专利转让项目类	
					项目数	项目金额 (万元)
1	2017	1285.78	698.84	105	32	106.4
2	2018	2447.44	1218.48	164	47	98.65
3	2019	3101.58	1251.6	197	58	163.45
4	合计	6834.8	3168.92	466	137	368.5

数据来源：2020年高职院校评估工作数据采集

表 5-5 2017-2019 年学校知识产权授权情况一览表

序号	年度	授权总数	类 型			
			发明专利	实用新型专利	外观设计专利	计算机软件著作权登记
1	2017	82	52	28	2	0
2	2018	144	103	38	3	0
3	2019	195	172	22	0	1
4	合计	421	327	88	5	1

数据来源：科技开发处

3. 职业培训

学校初步形成以温州市为核心，辐射各县市区，涵盖中小学教师培训、安全生产类培训、建筑七大员培训及各类职业技能培训等较为丰富的职业培训类型。常年开展 6 大类 20 余个项目的职业技能和资格认证培训，提供 30 余个职业或工种的初、中高及技师等级的技能鉴定和资格认证培训，退役士兵技能提升培训，中小学教师培训以及面向行业企业的中高端培训。

表 5-6 2019 年开展职业培训情况一览表

序号	项目	本校数据
1	职业培训人次	15763
2	职业培训人日	86750
3	正在开展校企合作的企业数	245
4	其中正在开展校企合作的当地企业数	164
5	加入职业教育集团数	1
6	其中：学校牵头成立的职业教育集团数	1
7	职业培训授课的校内教师总数	18

序号	项目	本校数据
8	社会人员考证人数	11357
9	社会人员获取证书人数	10221

数据来源：2020年高职院校评估工作数据采集

4. 社会服务与技术研发成效案例

坚持立地式研发促进新技术应用

学校主动对接高端装备制造、信息、时尚、现代服务等区域支柱产业，依托全国高等职业院校技术应用服务联盟、浙南职教集团等产教融合大平台，与地方政府、产业园区、行业企业深度合作，着力打造“科技研发—创新创业—成果转化”相融合，集“技术开发—应用研究—决策咨询—技术服务—人才培养—创新创业”于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的“全链式”技术技能创新服务平台，共建有国家级平台1个，省级平台4个，市级平台19个，校级平台21个，助推地方经济创新发展。

一、产学结合，服务产业转型升级发展，打造产教融合的高地

学校坚持产教融合、工学结合，坚持“区域有什么支柱产业，就设置什么专业；区域有什么企业难题，就建立什么服务平台；区域有什么新技术需求，就培养什么新技术应用的创新创业人才”的办学理念，注重立地式研发，解决技术应用最后一公里，对接省级特色小镇建设，与瓯海区政府共建温州设计学院；对接市级浙南科技城建设，与浙南科技城共建智能制造孵化器；服务县域经济，学院与瑞安市政府共建瑞安学院；在专业设置上精准对应温州支柱产业和特色行业设置，形成了以工科类专业为主、设计类专业为特色、经管类专业协调发展的专业格局，学校专业的变迁史就是温州产业的发展史，且学校温州生源不到50%，却有67%的毕业生留在温州就业。

二、产学研结合，服务企业创新发展，打造技术应用服务的高地

学校依托现有专业，坚持“需求-条件-方向”相一致，建设研发平台，根据企业需求，调整研究方向，配套相应的人、财、物，破解温州区域经济发展的难题，力争解决生产一线急需的关键技术难题和技术应用最后一公里的问题。

1、共建协同创新中心，服务行业关键技术

由学校牵头，与浙江大学、华中科技大学、浙江省温州低压电器技术创新服务平台和奔腾激光（温州）公司合作组建的浙南轻工装备智能技术协同创新中心 2017 年获评浙江省应用技术协同创新中心、2019 年经教育部认定为国家级协同创新中心，该中心面向温州制造业转型升级，实施“立地式”研发服务，开发了一批高端智能装备，已获得专利 547 项，其中发明专利 254 项，并转让 167 项，实施技术开发 372 项，获得省市各项支持 208 项，实施技术技能专项培训和咨询服务 580 余项，中心“多模式电磁场可控涂层技术及装备研发”成果获得浙江省科技进步奖一等奖。

2、共建企业研究院，服务大中型企业

学校与大型企业共建企业研究院（中心）14 家，如共建浙江省康奈鞋类技术研究院、智能电器省级企业研发中心等企业研究院（中心）等，其中浙江省康奈鞋类技术研究院已为企业开发省级创新产品 40 余项，3 项获得新产品（新技术）奖，相关技术的产业化应用均取得了国家专利，新产品新技术项目为企业增加产值超 10 亿元。

3、共建产学研基地，服务中小微企业

针对温州中小企业技术提升与改造能力薄弱的问题，学校与 836 家企业建立了合作关系，围绕企业技术难题，问需于企业；同时，学校与中小微企业共建产学研合作基地 44 家，如学校通讯技术应用研发平台与浙江腾腾电气有限公司共建的企业研发中心，已为企业开发出基于“互联网+”的智能路灯节能系统并投入使用，为企业实现新增产值 5000 万元，助力企业创新发展。

4、与中国联通共建工业互联网研究院，服务企业智能制造领域转型升级

三、产学研创结合，服务实体经济壮大发展，打造创新创业的高地

学校积极把握新一轮科技革命和产业变革，借助区域行业纽带和产业基础，以新技术应用为导向，孵化具有科技含量的小微企业，服务实体经济壮大发展。

1. 构建国家级“温州产业科技众创空间”，提升师生创业能力

众创空间 2018 年被评为省级优秀众创空间，获 2017 年度全国创新创业典型经验高校 50 强等众多荣誉。

2. 以新技术应用为导向，提升师生新技术应用能力

学校主动把握新科技革命和产业变革的趋势，打造以实训为基础、研发为动力、创新创业为导向的“训研创”一体的实践教学体系，设立“新技术应用产业提升项目”，引进世界 500 强企业的新技术，牵头组建中国青年脚型数据库建设，牵头成立全国高等职业院校技术应用服务联盟和长三角高职院校应用技术协同创新联盟。与李校堃院士团队合作，成立中国足踝健康装备研究院。

3. 构建“三师三生”人才培养模式，提升学生创新能力

“师研生随”，即以教师的科研项目带动学生参与研发；“师导生创”，即教师给予学生创业团队技术指导。“师生共创”，即学生出资当法人，教师出力当技术总监，专注于培养新技术应用人才。如东南电子股份有限公司分期投入研发经费 210 余万元，主动委托学校开发产品检测与包装作业流水线、为企业实现生产数字化管理，提高产能，降低成本，减少库存，降低资金链周转压力。

六、国际合作与交流

学校积极响应国家“一带一路”倡议，充分发挥温州侨海资源优势，大力推动优质高职教育“走出去”，努力打造全国伴随中企走出去办学的典范。学校牵头成立中国—柬埔寨职业教育合作联盟，参与组建中国—东盟职教联盟和中国—南非职教联盟，成立柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院、柬埔寨研究中心、意大利培训中心、亚龙国际智能制造学院等，创下全国第一所伴随中企在海外设立丝路学院的高职院校、全国第一批为南非政府提供教师培训的高职院校、浙江省第一批与南非政府建立留学生合作培养的高职院校等“三个第一”。为南非、柬埔寨、缅甸等国开展 6 批次的高技能、新技术应用人才培养。成功召开中国—柬埔寨职业教育合作联盟中方理事会成立暨第二次工作会议，举办“2018

智能制造新技术应用人才培养国际论坛”。入选教育部中外人文交流中心首批“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”筹建合作学校，入选中美“百千万计划”和中国—东盟特色项目。

1. 主要国际合作

(1) 中加合作：学校与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院开展“机械设计与制造中外合作办学项目”，引进海外优质课程 21 门，两次被评为“浙江省示范性中外合作办学项目”。

(2) 中柬合作：与柬埔寨国家技术培学院以及亚龙智能装备股份有限公司共建柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院，成为中国第一所伴随中资企业“走出去”在柬埔寨建立的海外丝路学院，现已招收学生 130 名；牵头成立了中柬职教合作联盟，共有 77 家理事单位，其中中方 57 家，柬方 20 家，我校为中方理事长单位；又成立了中柬语言文化交流中心和柬埔寨研究中心，为柬埔寨师生及企业员工开展语言+技能培训，立足柬埔寨发展的现实问题和需求，为柬埔寨发展提供决策咨询，发挥“智库”作用。学校与柬埔寨温州商会签署了技术服务、员工培训和科学研究合作协议，为当地中企开展培训超 10000 人日。

(3) 中南合作：南非中国文化和国际教育交流中心和南非高教部食品饮料署在我校建立了“南非温州职业技术学院培训中心”，为南非 7 所高校选派的 11 名高校教师开展为期近一个月的智能制造和工业机器人应用培训，完成了两批共 44 名南非来华留学生电气自动化和机械设备安装专业一年的培养。

(4) 中意合作：与意大利中意青年会深度合作，在意大利都灵成立“温州职业技术学院意大利培训中心”，派遣了3位专业骨干教师分两次赴意针对意大利本土酒店和在意华裔酒店的管理人员开展了专业培训和咨询。承办了国侨办组织的意大利海外华裔青少年“中国寻根之旅”夏令营；今年暑假举办了“温职院华裔青少年网络培训班”，开设“漫谈温州文化”系列课程，打造欧洲版停课不停学。联合欧洲设计学院召开“中国-意大利设计主题研讨会和合作洽谈会”，主办了三届国际时尚设计高峰论坛，打造温州设计金名片。

表 6-1 2017-2019 年学校主要国际合作情况

序号	类别	具体名称
1	中加合作	与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院合作举办“机械设计与制造中外合作办学项目”
2	中柬合作	柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院
		中柬职教合作联盟
		中柬语言文化交流中心
		柬埔寨研究中心
3	中南合作	南非温州职业技术学院培训中心
4	中意合作	温州职业技术学院意大利培训中心

数据来源：温州职业技术学院国际合作交流处

2. 其他国际交流与合作

学校积极开展国际交流与合作，与美国、意大利、法国、澳大利亚、新西兰等国多所高校签署了高级人才合作协议、海外人才联络站、合作谅解备忘录等。

(1) 国际大师和国际认证引进。学校与瓯海区政府共同打造温州设

计学院并成立大师工作室，聘请了丹麦文化教育部高级顾问、骨科鞋设计大师 Ulla Hentze、法国巴黎高等时尚设计学院 Adam 教授、美国帕森斯设计学院 Gene K. Lakin 教授，美国纽约时装设计学院 Susanna Moyer 教授，比利时 RSLAB 中国首席步态矫正设计师施延昭先生等国际大师，充分汲取国际高端设计思维之精粹，助推温州时尚设计产业的创新发展。信息技术应用专业引进 ADOBE 认证、Microsoft 认证等国际认证标准，并将其知识体系纳入到专业课程标准中，751 名学生通过相应的国际标准认证。

(2) 标准输出。学校修订了电机与电器技术、电气自动化、机械设计与制造等 3 个专业标准, 电气 CAD 等 19 个课程标准和变电设备检修工、高低压电器及成套设备装配工等 2 个岗位标准，并将标准输出到南非和柬埔寨。

表 6-2 2017-2019 年学校标准输出情况

序号	具体内容	名称	数量	输出国家
1	专业标准	电气自动化技术	1 个	柬埔寨
		电机与电器技术、机械设计与制造	2 个	南非
2	课程标准	现代电气控制技术、电气安装与维修技术、自动生产线技术、HSK	4 个	柬埔寨
		电气 CAD、电工仪表与测试、电气安全工作规程、维修电工、识图拆装测绘项目、创新制作实训、电工电子技术及 PLC 综合实训、工程材料与热处理、机械基础（公差、机构）、金工实训、气动与 PLC 综合实训、气动技术、三维 CAD 软件应用、数控加工实训、先进制造技术实训	15 个	南非
3	岗位标准	高低压电器及成套设备装配工、变电设备检修工	2 个	南非

数据来源：温州职业技术学院国际合作交流处

(3) 国际竞赛获奖。学校积极组织学生参加相关技能大赛，荣获一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等5个赛事15个奖项。其中，产品艺术设计师生团队的两件作品获得了“欧洲设计界的奥斯卡”A'国际设计大奖赛铜奖和优胜奖，学校成为全国唯一参加该项大赛并获奖的高职院校，与清华大学同台竞技同时获奖。

表 6-3 2017-2019 年国际竞赛获奖情况

序号	竞赛项目	主办方	获奖成绩	获奖年份
1	A' design 设计奖	意大利工业设计协会	铜奖	2017
			优秀奖	
2	美国 IDEA 优秀工业设计奖	美国工业设计协会	优秀奖 3 项	2018
3	2018 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	一等奖	
			二等奖 2 项	
			三等奖 2 项	
优秀奖				
4	意大利 A Design Award 国际设计大赛	意大利工业设计协会	银奖 2 项	2019
			优秀奖	
5	德国红点设计奖	德国红点奖设计组委会	银奖	

数据来源：温州职业技术学院国际合作交流处

(4) 其他。近三年，学校接待外宾、姐妹校来访 310 人次；国（境）外人员培训量超 32802 人日；在校生赴境外研习交流 94 人次；教师赴境外交流人数稳步增长，共计 72 人次；学校现有三个月以上境外学习交流经验的教师人数达 89 人，占专任教师 15%以上。

表 6-4 2017-2019 年其他国际交流与合作情况

序号	指 标	单 位	数 量
1	接待外宾、姐妹校来访	人次	310
2	国（境）外人员培训量	人日	32802
3	学生赴国（境）外交流交换	人次	94
4	教师赴国（境）外交流与培训	人次	72
5	具有三个月以上境外学习交流经验的教师数	人	89

数据来源：温州职业技术学院国际合作交流处

3. 合作办学案例

实施温职“伴随计划”，打响国际化服务名片

——柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院

柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院（以下简称“丝路学院”）由我校和亚龙智能装备集团股份有限公司共同与柬埔寨国家技术培训学院组建，2018年7月成立，旨在推进国际化产教深度融合，服务中资企业海外发展，输出中国高职优质教育资源和教学标准，为促进两国高等职业教育和文化交流培养高质量的专门人才。它是中国第一所伴随中资企业“走出去”在柬埔寨建立的海外丝路学院，是浙江省在柬埔寨建立的第一个海外分校。丝路学院实行政-企-校三方合作，形成了多形式、多方位的育人模式。丝路学院首批电气自动化专业于2018年12月开始招生，现已招收三批学生共计130人。

一、多元主体，共建丝路学院合作范式

丝路学院创新了合作模式，实行政-企-校三方合作，中柬双方政府政策支持，亚龙智能装备集团股份有限公司输出教学实训设备，我校和柬埔寨国家技术培训学院共同负责内涵建设。学校和企业成立专门工作小组，由双方校长和公司董事长担任项目负责人，中柬双方各派专业教师和管理人员，共同开展合作专业的课程建设、教学管理和研究等活动。

二、创新模式，推进丝路学院建设向纵深拓展

在教学育人模式方面进行了改革探索，形成了多形式、多方位的育人模式。

1. “职业培训+学历教育”双形式

丝路学院不仅向柬埔寨当地学生提供专科学历教育，还承担了柬埔寨教师及中资企业员工职业培训。既有针对性的对当地员工进行职业指导与技能培训，又满足当地学生和部分员工对提升学历的需求。

2. “海外+本土”双校区

丝路学院不仅联合企业把国内优质职教资源送出去，还把优秀柬埔寨学生请进我校本部学习，实现“走出去+请进来”相结合。

3. “外派主讲+本土助教”双师资

创新教学方式，在我校外派教师授课中配以分校柬方助教，一方面更好地应对并解决教学过程中可能出现的问题，另一方面逐步将丝路学院教师培养成能按教学标准授课的教师，为丝路学院培养师资储备力量。

4. “知识+传承”双课程

丝路学院办学理念不仅体现在学生专业知识技能上学有所成，更重要的是培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的中柬友好交流亲善使者，将中国文化传承给当地丝路学院的学生，从而培养适合中资企业的本土人才。

5. “柬埔寨+中国”双标准

在制定丝路学院专业教学标准上实行双标准。在借鉴国际先进专业职业标准的基础上，综合双方实际情况，修订原有课程，增设新课程，引进国际通用标准新教材，制定出适合丝路学院的国际化专业教学标准。

三、丝路学院建设成效

丝路学院在学历教育、技能培训、标准输出等方面取得很好的成效。

1. 学历教育

根据柬埔寨中资企业需求，丝路学院开设了电气自动化专业学历教育，现有学生 130 人，今后每年递增 50 人。首批毕业生部分被柬埔寨中资企业录用，受到了企业好评。我校还提供来华留学生奖学金，全额或半额资助柬埔寨学生来学校本部学习。2019 年以来共选拔丝路学院的 11 名优秀学生来我校攻读电气自动化、酒店管理专业。

2. 技能培训

2018年，柬埔寨劳工部、青年体育教育部选拔了14名柬埔寨优秀教师和行政官员到我校本部开展为期一个月的电子基础技术及数模电领域技能培训。另外，我校派教师赴柬埔寨培训企业员工超1万人日。

3. 标准输出

借鉴国际先进专业标准，融入企业对本土人才技能和职业素养的需求，综合国内和柬埔寨职业教育标准实际情况，重构课程体系，输出了电气自动化专业教学标准，以及4个课程标准，得到了柬埔寨国家技术培训学院的认可。

在丝路学院的基础上，学校还牵头成立了中柬职教联盟、中柬语言文化交流中心、柬埔寨研究中心，更好地服务柬埔寨国家建设，打响国际化服务名片。丝路学院办学模式得到了多方肯定，被评为“中国—东盟特色合作项目”。校领导也受邀在省共建“一带一路”丝路院校企对话会、第二十届中国国际教育年会、中国—东盟职业教育周等多个会议上发言。省政协副主席、省商务厅副厅长等领导到丝路学院进行实地考察调研，充分肯定该办学项目。

七、发展与改进

1. 发展短板

(1) 专业（群）建设仍需进一步加强

专业结构需进一步优化和升级，专业群引领区域产业的能力还需进一步增强，产教融合还需进一步深入，教育教学改革在全国有影响力的教学研究成果还不多。

(2) 双师队伍建设仍需进一步优化

学校高水平领军人才和在国内国外有重大影响力的技术大师仍缺乏，促进青年教师成长的机制仍需完善，支撑教师专业发展的平台建设和分配激励机制仍需加强。

(3) 学校治理体系仍需进一步完善

学校现代治理水平和治理能力需要进一步提高，管理和服 务效能尚 需优化，各项管理制度需进一步完善，落实规章制度的执行力需进一步 提高，二级院系的主动性、积极性、创造性需进一步激发，实体混合所 有制办学上还没有取得实质性突破。

2. 应对措施

(1) 进一步加强专业群建设

落实《专业群建设管理办法》。深入剖析区域产业提升路径，以产 品升级、技术革新为目标，将新兴技术手段与传统专业相结合，形成具 有时代特性的专业群；继续做好专业群内的资源整合，完善专业群课程、 师资、实训等共建共享机制，以时尚轻工智造、电器智造两个高水平专 业群为龙头带动其他专业群协同发展；以区域行业需求为导向，对接温 州战略性新兴产业类型，不断优化专业布局；进一步凝练教学特色，培 育教学成果。

(2) 继续完善双师队伍结构

一是加大名师引进力度。倡导全员引才理念，用好用足国家和温州 市各类人才政策和项目，构建院系两级统分结合、上下呼应、协调有效 的人才工作保障体系，力争引进国家万人计划等高层次人才。二是加大 能匠培育效度。实施双师素质提升、名师梯队培育、双师分类培养三大 计划，以优势重点专业群、重点创新平台和重大科研项目为载体，打造 高水平师资团队。三是激发人才创新活力。深化人事制度改革，健全教

师激励机制，制订基于绩效，向重点专业群倾斜、重点工作激励的薪酬分配制度，加大对突出人才、突出贡献的奖励力度。

（3）加快推进治理体系和治理能力现代化

健全以学校章程为统领的现代大学制度，以学校制度清理成果为基础，形成“四梁八柱”科学完善的制度体系，完成新的学校制度汇编，将制度优势转化为治理效能。进一步推进二级管理体制改革，厘清校系（院）职责权限，进一步提升系（院）办学主体地位。在支持温台职业教育一体化高地城市建设中，建立温台地区民营资本进入职业教育负面清单制度，出台相关混合所有制办学具体实施意见，鼓励各职业院校试点混合所有制二级学院。