温州职业技术学院文件

温职院教〔2019〕25号

温州职业技术学院课程诊改办法

课程诊断与改进是专业诊改的核心，为及时准确把握学校各课程的教学情况，发现并解决课程建设、教学中所遇到的主要困难、问题，加强对课程建设和教学的指导，促进课程质量不断提高，特制定本办法。

一、指导思想

深入贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号），落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引（试行）〉的通知》（职教诊改〔2018〕25号）等文件精神，以提高课程质量为目标，建立课程诊断与改进评价指标体系，评价课程质量，分析课程建设和教学实施中存在的问题，提出改进建议，促进各专业加强课程建设、课程教学管理，全面提高课程质量。

二、基本原则

（一）问题导向。通过发现问题-问题分析-诊断病因-实践改进，建立常态化周期性的课程诊断与改进评价指标体系。

（二）遵循专业-课程-课堂的逻辑关系。形成课程建设诊断改进、课程教学质量诊断改进机制，与专业规划建设契合，不断提高人才培养质量。

（三）坚持“多元诊断、重在改进”。将诊断与持续改进相结合，通过诊断全面排查课程相关问题、达到课程质量持续提升的目的。

三、具体内容

诊改以课程建设和教学实施为主要观察因素，包含课程描述、课程建设、课程标准、课程设计、授课计划、教学过程、考核过程、教学资源、教学资格和教学反思等10个诊断维度，详见附件1。

四、程序和方法

1.课程自评。课程教学团队整理课程建设、课程教学等相关资料，对所评课程的课程文件、授课情况、教学资源、教学资格等方面进行认真的总结，肯定成绩，分析差距与不足，根据课程诊断维度及影响因素参考表进行自我诊断，填写课程自我诊断及改进报告并提供佐证材料及清单。

2.系部、二级学院复评。在课程教学团队自评的基础上，系部、二级学院深入课程教学团队，搜集相关信息，对所评课程的建设情况及教学现状进行全面、客观、准确的分析，对照课程质量诊断维度及影响因素参考表进行公正评价，确认该课程自我诊断及改进报告的真实性，形成评价意见和建议。

3.学院层面以课程自我诊断、系部及二级学院评价为基础，通过开展风险预警、过程监督和问题整改，逐步完善课程顶层设计，确保课程建设和教学质量持续提升。

附件：1.课程诊断维度及影响因素参考表

2.温州职业技术学院课程自我诊断及改进报告

　　　　　　　　　　　　温州职业技术学院

　　　　　　　　　　　　2019年9月29日

附件1

课程诊断维度及影响因素参考表

| 序号 | 诊断维度 | 影响因素参考指标 |
| --- | --- | --- |
| 1 | 课程描述 | 1.课程信息是否与专业人才培养方案相符（包括课程名称、课程代码、课时数、学分等）；  2.课程目标描述是否科学合理，是否紧密围绕真实工作任务和职业能力需求。 |
| 2 | 课程建设 | 1.是否有建设省级及以上在线开放课程或课程教学资源库、新形态教材等的发展规划；  2.是否有在建的省级及以上精品在线开放课程、课程教学资源库或新形态教材等。 |
| 3 | 课程标准 | 1.课程目标、标准是否明确、具体、可检测；  2.课程目标、标准是否与专业建设目标契合，是否与自身基础适切；  3.课程标准是否依据专业人才培养方案按时编制；  4.课程标准是否有形成动态调整机制；  5.是否有将新技术、新工艺、新规范等纳入课程内容。 |
| 4 | 课程设计 | 1.课程开发与设计是否基于真实工作过程，围绕真实工作任务，并融入相关职业资格证书要求；  2.课程教学是否以真实或仿真项目为载体，科学合理设计学习任务；  3.教学内容安排是否遵循由易到难的认知规律，序化是否科学合理；  4.课堂教学设计是否涵盖真实工作过程全要素，教学过程是否完整，教学环节是否可操作强。 |
| 5 | 授课计划 | 1.授课计划课时和进度安排是否适当；  2.教学内容编写是否具体准确，作业、实验、实习和考核安排等是否合理；  3.选用的教材是否符合课程标准。 |
| 6 | 教学过程 | 1.教法选择是否基于专业特点、课程要求和学生实际；  2.教学思路是否清晰，逻辑性强；是否突出教学重点、突破难点；  3.教学过程是否能合理运用信息化教学手段，如MOOC、翻转课堂等。 |
| 7 | 考核过程 | 1.考核方式是否与专业人才培养方案、授课计划、课程考核方案相关要求一致；  2.课程考核是否体现形成性考核和终结性考核的有机结合，评价标准、成绩比重是否科学、详实；  3.终结性考核命题是否以课程标准为依据，考试内容是否涵盖课程标准的知识点和技能点；  4.终结性考核试卷命题审核、审批手续是否齐全，试卷内容是否存在错误；  5.终结性考核难易度是否合理，成绩分布是否呈正态分布；  6.终结性考核试卷阅卷是否规范，成绩评定是否准确。 |
| 8 | 教学资源 | 1.教案编写是否符合课程标准相关要求；  2.课件制作是否完整、内容丰富、主题鲜明，有利于教学目标的实现；  3.是否拥有微课、MOOC等信息化资源；  4.是否有在建的国家规划重点教材、新形态教材或新型活页式、工作手册式教材等。 |
| 9 | 教学资格 | 1.教师授课资格是否符合《温州职业技术学院开课准入管理办法》（温职院教[2015]27号）；  2.课程教学团队结构是否合理（包括年龄、职称、专长等）；  3.依据教学督导随堂评课情况，评定课程教学质量。 |
| 10 | 教学反思 | 1.教学反思是否有针对性和实效性。 |

附件 2

**温州职业技术学院**

**课程自我诊断及改进报告**

**系 部（二级学院）：**

**课 程：**

**专业（教研室）负责人（签名）：**

**完 成 时 间：**

**温州职业技术学院教学质量监控处制**

**二O一九年**

**1 课程信息**

**1.1课程描述**

提示：1.描述课程基本信息（包括课程名称、课程代码、课时数、学分等）；2.描述课程建设目标。

**1.2课程建设**

提示：1.是否有建设省级及以上在线开放课程或课程教学资源库、新形态教材等的发展规划；2.是否有在建的省级及以上精品在线开放课程、课程教学资源库或新形态教材等。

**1.3自我诊断及改进措施**

诊断提示：1.课程信息是否与专业人才培养方案相符；2.课程目标是否紧密围绕真实工作任务和职业能力需求。

**2 课程标准**

**2.1课程标准描述**

提示：以佐证材料形式提供。

**2.2 自我诊断及改进措施**

诊断提示：1.课程标准是否与专业建设目标契合，是否与自身基础适切；2.课程标准是否有形成动态调整机制；3.是否有将新技术、新工艺、新规范等纳入课程内容。

**3 课程设计**

**3.1 课程设计方案**

提示：以佐证材料形式提供。

**3.2 自我诊断及改进措施**

诊断提示：1.课程开发和设计是否基于真实工作过程，并融入相关职业资格证书要求；2.教学内容安排是否遵循由易到难的认知规律，序化是否科学合理；3.单元教学设计是否以真实产品为载体，科学合理设计学习任务；4.课堂教学设计是否涵盖真实工作过程全要素，教学过程是否完整，教学环节是否可操作性强。

**4.授课计划**

**4.1 授课计划具体内容**

提示：以佐证材料形式提供。

**4.2 自我诊断及改进措施**

诊断提示：1.授课计划课时和进度安排是否得当；2.教学内容编写是否具体准确；3.选用的教材是否符合课程标准。

**5.教学过程**

**5.1教学过程描述**

提示：描述该课程教学课前、课中、课后各环节的基本情况（包括备课、写教案、导入、重点难点解析、课堂互动等；描述该课程的教法、教学手段的运用（如MOOC、翻转课堂等）。

**5.2 自我诊断及改进措施**

诊断提示：1.教法选择是否基于专业特点、课程要求和学生实际；2.教学思路是否清晰，逻辑性强；3.教学过程是否突出重点难点；4.教学手段是否合理，是否顺应信息化教学潮流，发挥信息化教学工具的优点。

**6.考核过程**

**6.1 课程考核方案**

提示：以佐证材料形式提供。

**6.2 终结性考核试卷命题质量、阅卷质量等情况**

提示：以试卷专项检查结果为诊断依据（由相关职能部门提供检查结果数据）。

**6.3 自我诊断及改进措施**

诊断提示：1.考核方式是否与专业人才培养方案、授课计划、课程考核方案相关要求一致；2.考核方式是否体现形成性考核与终结性考核有机结合，体现考核评价多样性；3.考核评价标准是否清晰；4.终结性考核试卷命题是否以课程标准为依据，考试内容是否涵盖课程标准的知识点和技能点；5.终结性考核试卷命题审核、审批手续是否齐全，试卷内容是否存在错误；6.终结性考核难易度是否合理，成绩分布是否呈正态分布；7.终结性考核试卷阅卷是否规范，成绩评定是否准确。

**7.教学资源**

**7.1 课程教学资源建设基本情况**

提示：以佐证材料形式提供（教案、课件、自编教材、教学资源库等）。

**7.2自我诊断及改进措施**

诊断提示：1.教案编写是否符合课程标准相关要求；2.是否拥有微课、MOOC等信息化资源；3.国家规划重点教材、新形态教材或新型活页式、工作手册式教材等的建设情况。4.课件制作是否完整、内容丰富、主题鲜明，有利于教学目标的实现；

**8.教学资格**

**8.1 课程教学团队建设基本情况**

提示：描述课程教学团队组成成员基本情况，包括年龄结构、职称结构、专业背景及专长等。

**8.2教学质量自我诊断及改进措施**

诊断提示：依据教学督导随堂评课情况，评定本课程教学质量状况并提出改进措施。

**9.教学反思**

提示：以佐证材料形式提供。

**10 总结**

提示：根据本课程建设目标，根据1-8点所进行的自我诊断及改进措施，概括叙述不足之处和下一步工作思路。

**11 佐证清单**

提示：1.课程标准；2.课程设计方案；3.授课计划；4.课程考核方案；5.相关教学资源（教案、课件、自编教材、教学资源库等）；6.教学反思。**佐证材料需提供电子版。**

**12 系部（二级学院）复核意见**

|  |
| --- |
| （系部、二级学院对课程自查情况进行复核，提供复核意见）  （系部、二级学院）对 课程的自我诊断及改进报告和相关佐证材料内容的真实性负责。  二级教学单位（盖章）  年 月 日 |

|  |
| --- |
| 发：各处室、系部、二级学院。 |
| 温州职业技术学院办公室 2019年9月29日印发 |