

中国特色高水平职业高等院校 | 国家示范性高职院校



温州职业技术学院
WENZHOU POLYTECHNIC

温州职业技术学院 职业教育质量年度报告 (2025年度)



二〇二五年十二月

信息公开

- 1、年报公开形式：学校门户网站—信息公开板块公开
- 2、年报公开网址：从学校门户网 <https://www.wzpt.edu.cn> 点击“信息公开”栏目 <https://xxgk.wzvtc.cn/> “最新发布信息”里查找对应条目
- 3、公开网站截图：



图 1 学校门户网站



图 2 信息公开栏目

内容真实性责任声明

学校对温州职业技术学院职业教育质量年度报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 28 日

前 言

职业教育质量年度报告是职业院校自觉审视办学成效、推动自我内涵发展的重要途径，也是履行责任担当、接受社会监督的重要方式。温州职业技术学院高度重视质量年报编制工作，由质量考评处统筹协调各职能部门与二级学院，完成《温州职业技术学院职业教育质量报告（2025 年度）》的编撰工作。报告立足 2024-2025 学年的办学实践，结合数据分析和案例呈现，展现学校在人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障等方面的举措与成效，旨在总结办学经验，明确改进方向，为学校持续提升办学水平与影响力，更好地赋能区域经济社会提供决策参考。

德技并修，提升人才培养质量。学校适配区域新质生产力发展要求，丰富“学训研创用”人才培养模式内涵。2025 年新增无人机应用技术等三个专业与光网络技术等 3 个“微专业”；6 种教材列入第二批“十四五”职业教育国家规划教材拟立项公示名单；3 种教材列入第二届全国教材建设奖公示名单；2025 届学生职业技能等级证书考核，总体取证率达 99.5%，其中高级工证书获取率达 20%；获世界职业院校技能大赛 3 金 4 银；2025 届毕业去向落实率 98.79%，毕业生本省去向落实率 92.45%，2024 届毕业生学科专业与就业岗位匹配度 92.08%。

扎根地方，彰显服务贡献价值。学校成为区域发展人才主阵地，毕业生本地就业率 61.29%，省内就业率 92.01%，专业对口率 88.47%。有效发明专利数量、运营转化量居全国高职首位，专利转化率（77.7%）居全国大学第一；教师获中国发明协会发明创业奖人物奖，为全国高职唯一；拥有省派科技副总 6 人，为全省高职院校第一。获省部级科研立项 26 项、奖项 8 项；7 项政策建议获省部级领导肯定性批示或采纳。入选教育部学习型社会建设重点任务建设单位、中国成人教育协会全国继续教育发展共同体项目实验校与家校社协同育人项目实验基地，非学历培训项目达 599 个，到账经费超 2224 万元，公益培训学员满意度达 98%以上。

以文化人，实施铸魂润心工程。“瓯越文化传承与创新实践探索”入选全国非遗与职业教育融合发展典型案例；选派 4 名文化特派员助力乡村文化建设，相关事迹被国家级、省市级媒体争相报道；以各类官微专栏为载体，深度宣传师生典型事迹，全面展示学校办学特色和经验，学校获赠天安门国旗的新闻阅读量突

破 1.8 万、3 个视频号作品浏览量累计超 21.6 万，受央视、中国教育报、中国青年报等国家级、省市级媒体报道 229 篇，入选省教育融媒体典型案例。

开放合作，拓展互鉴共赢格局。安中工程技术学院招收首届 76 名学生，获评省“一带一路‘丝路学院’”，柬埔寨丝路学院在校生 549 人，新建柬埔寨服装工匠学院，新增 15 个境外实训基地，外派教师提案获柬埔寨劳工部部长肯定批复，获批奥地利职业技能孔子课堂。中意合作办学项目获教育部延期变更备案，中马合作办学项目顺利开展，共有在校生 337 人，中德 SGAVE 项目通过终期认证考核。招收培养 109 名留学生，培训境外人员超 1 万人日，境外技术服务 19 项，输出各类标准资源 112 项等。首次荣获 YES 项目和“汉语桥”伙伴计划项目立项，成功举办海峡两岸大学生暑期研习营。成功举办东盟周职教高质量发展会议、青科会“一带一路”论坛等国际会议。

深化融合，创新协同育人机制。学校及“鞋类设计与工艺”“电机与电器技术”两大专业群均再次入选新一轮“双高计划”。获浙江省教学成果奖 6 项，其中特等奖、一等奖、二等奖各 2 项，为全省唯一斩获 2 项特等奖的高职院校。校企合作进一步拓展，与 ABB 新建新能源智慧电气产业学院，签约联通 5G+产教融合中心二期合作协议，6 家合作企业入选市级产教融合型企业培育库，柔性引进省级产业教授 1 名。联合政府、行业，成立温州市低空经济学院、中国鞋都时尚产业创新中心和温州市产教融合研究院。入选瑞安汽车、永嘉智能泵阀 2 个省级县域产业学院，市域产教联合体实践入选教育部产教融合、校企合作典型案例。

强化保障，护航学校高质量发展。学校大力落实党和国家的各项方针政策并获得各级政府和社会的大力支持。通过党建引领固根基、资源扩容强硬件、数字赋能促改革、闭环管理提质量、强化服务惠师生等举措，超额完成“十四五”目标，土地校舍等办学条件大幅改善，办学内涵有效提升，办学成果丰硕，治理体系持续完善，治理水平和治理效能显著提高，为学校升格本科层次职业学校夯实了基础，为学校“十五五”高质量发展开局筑牢基石。

潮头立，风帆满。回顾过往，步伐坚实，展望前程，任重道远。学校将继续在党委的坚强领导下，用奋斗拥抱新时代，用实干开启新征程，深化内涵建设，强化办学特色，为创建温州职业技术大学、谱写中国式职业教育现代化温职篇章而持续努力、坚定前行！

目 录

1 学校概况	1
1.1 办学条件高标达成	1
1.2 专业设置精准对接	1
1.3 “三全育人”成效显著	2
1.4 师资队伍实力雄厚	3
1.5 社会服务贡献突出	4
2 人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.2 技能成长	14
2.3 创新创业	19
2.4 多样成才	22
2.5 就业质量	29
2.6 职业发展	32
3 服务贡献	36
3.1 高质量就业	36
3.2 服务区域战略	38
3.3 开展职业培训	48
3.4 服务终身学习	52
3.5 对口帮扶工作	54
3.6 服务乡村振兴	56
4 文化传承	60
4.1 红色文化铸魂	60
4.2 工匠文化强技	63
4.3 清廉文化立身	67
5 国际合作	72
5.1 职教出海塑品牌	72
5.2 多维协同育英才	76

5.3 成效落地显价值	80
6 产教融合	86
6.1 创新协同机制	86
6.2 共建特色专业（群）	93
6.3 共建优质课程资源	103
6.4 共建双师型队伍	109
6.5 共建共享型基地	114
6.6 共育卓越技术人才	117
6.7 温职探索与实践	122
7 发展保障	125
7.1 党建引领	125
7.2 政策落实	128
7.3 治理体系	130
7.4 质量保障	133
7.5 经费保障	136
7.6 条件保障	138
8 面临挑战	140
8.1 面临的机遇	140
8.2 面临的挑战	141
8.3 应对举措	142

表格目录

表 1 学校基本办学条件情况一览表	1
表 2 近三学年帮扶学生情况汇总表	8
表 3 2024-2025 学年各类奖助发放基本情况表	13
表 4 2024-2025 学年学生竞赛标志性获奖情况表	17
表 5 2024-2025 学年学生双创竞赛获奖情况一览表	20
表 6 学校中高职一体化贯通培养情况表	22
表 7 学生体质健康标准测试数据表	28
表 8 2025 年服务行业企业经费 50 万元以上项目清单	42
表 9 技术研发与转化主要指标统计表	45
表 10 学校开展高质量职业培训（部分）	50
表 11 学校开展终身学习培训	53
表 12 2024-2025 学年开发并被国外采用的职业教育标准一览表	80
表 13 海外实习实训基地一览表	82
表 14 接收国外访学教师花名册	85
表 15 学校现有专业群基本情况一览表	94
表 16 学校微专业基本信息一览表	101
表 17 学校 2025 年省教学成果奖获奖名单	102
表 18 学校课程类型、数量及学时	104
表 19 学校 2025 年省级职业教育一流人工智能课程立项名单	105
表 20 学校在线精品课程情况一览表	105
表 21 学校 2025 年出版数字教材一览表	106
表 22 学校数字资源汇总表	108
表 23 学校总收入一览表	136
表 24 学校总支出一览表	137

图片目录

图 1 学校专业布局图	2
图 2 学生在图书馆学习	3
图 3 大数据技术专业国家级教师教学创新团队	4
图 4 四方联动模式社会服务贡献图	4
图 5 打造“国旗下的思政课”等实践课程	5
图 6 构建“双元协同，深化学校课程思政建设”机制	6
图 7 2024 年在校生满意度雷达图	6
图 8 青年马克思主义者（学生骨干培养学院）开班仪式	7
图 9 2024 级新生参观校史馆	8
图 10 学生参加团体辅导活动	9
图 11 学生参加心理文化节活动	9
图 12 学生参与“心宝”线下交互体验	10
图 13 “心宝”系统五维角色，精准匹配学生需求	10
图 14 “全国劳模进校园活动—青年成长论坛”	10
图 15 学生在田间劳动实践	10
图 16 学校迎新晚会暨校园文化节开幕式	11
图 17 学生在浙江省大学生艺术展演中合唱	11
图 18 “一站式”学生社区服务中心	12
图 19 “一站式”学生社区端午粽子宴活动	12
图 20 “致敬劳动者”志愿服务队	12
图 21 学生访谈全国劳模	12
图 22 举办爱心助学金捐赠暨发放仪式	13
图 23 学生资助大使回母校宣讲政策	13
图 24 内外衔接、虚实结合、工学递进三维融合图	14
图 25 科研人员指导学生学以致用与创新应用	15
图 26 教师指导纺织服装与人工智能赛道学生备赛	16
图 27 学生团队携带“护橙”制作成品为环卫工人进行现场测试	18

图 28 学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛	19
图 29 鞋楦围度设计	21
图 30 学生在双创竞赛现场路演	22
图 31 城市轨道交通运营管理专业中高职一体化培养方案设计思路	24
图 32 “设计工匠+”培养与“岗课赛证”融通改革	24
图 33 校企双师结对仪式及入企指导	25
图 34 学生参与技能大赛获奖及企业教师指导	25
图 35 温州市第二外国语学校来校研学实践	26
图 36 素手扎花·蓝染布艺体验	26
图 37 “五月的花海”青春微团课	26
图 38 国旗下的思政课	26
图 39 暑期社会实践非遗文化宣传与推广	27
图 40 “十万学子看温州”活动之学生参观企业	27
图 41 学生参与民俗文化实践活动	28
图 42 学生主持学校文化活动	28
图 43 校园阳光健身跑	28
图 44 学校运动会精彩瞬间	28
图 45 浓郁的学习氛围	29
图 46 4.23 读书日活动现场	29
图 47 2024 届毕业生（毕业一年后）学科专业与就业岗位匹配度（分） ...	30
图 48 毕业生对母校总体满意度调查结果（分）	31
图 49 用人单位总体满意度调查结果（分）	32
图 50 就业指导活动	32
图 51 学校大型就业招聘会现场	33
图 52 苏孝锋获评“浙江省新时代中国特色社会主义事业优秀建设者”	35
图 53 苏孝锋在 2025 青年企业家创新发展大会上发表主旨演讲	35
图 54 求职技巧分享会	36
图 55 就业安全讲座	36
图 56 2024 届毕业生（毕业一年后）课堂教学受益度调查结果	37

图 57 2024 届毕业生（毕业一年后）实习实训实践受益度调查结果	37
图 58 乐清市人社局长进校园	38
图 59 瑞安市人社局长进校园	38
图 60 帮企云·企业之家数据驾驶舱	39
图 61 平台联合人工智能学院开展校企合作走访	39
图 62 中小企业跨境出海专题直播活动	40
图 63 专精特新企业专场招聘会	41
图 64 走访企业调研岗位需求	41
图 65 绿色表面处理及智能装备高水平创新研究内容	45
图 66 给袋式真空包装机	46
图 67 黄金梭在企业车间与工程师讨论项目	46
图 68 黄金梭和企业工程师在车间调试项目	47
图 69 跟踪粉干生成过程	48
图 70 AI 生成粉干制作效果视频	48
图 71 多元化职业培训格局	49
图 72 浙江省特种设备生产和充装培训	50
图 73 AI 运用实践与新电商职业技能培训班	50
图 74 “新质生产力时代的战略创新管理突破” 高级研修班	52
图 75 中老年声乐班参加演出	52
图 76 暑期军事夏令营	52
图 77 “大学生帮帮队”开展敬老志愿服务	53
图 78 “青春推普 声动茶乡”暑期社会实践	53
图 79 推普集市	54
图 80 “循迹木活字”研学活动	54
图 81 与新疆阿职院东西协作在教学能力比赛获奖	55
图 82 东西协作教学能力比赛团队备赛现场	55
图 83 郑敬云教授为湖北省水利建设工程工法业务知识培训班授课	56
图 84 苍南矿山井巷特色产业学院揭牌仪式	56
图 85 永嘉智能阀门产业学院获批浙江省首批县域产业学院	57

图 86 “石榴花开‘语’你同行”实践队在莒溪小学开展推普活动	58
图 87 学生团队在现场进行调研与方案讨论	59
图 88 商业街入口设计效果图	59
图 89 北塘村荣获浙江省 3A 级景区村庄	60
图 90 南非官员考察村庄规划与农业开发	60
图 91 “场馆里的思政课”实践教学展示	61
图 92 师生赴温州革命烈士纪念馆缅怀英烈	62
图 93 师生清明祭英烈	62
图 94 学校举行天安门广场国旗迎请仪式	62
图 95 退役军人进校园	63
图 96 红色场馆联盟理事会年会	63
图 97 “弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”主题宣讲会	64
图 98 学校中亚留学生走进温州劳模工匠馆	64
图 99 2024 级站务员订单班师徒结对“敬茶拜师”仪式	65
图 100 设计学院足健·匠心工作室启动“护足成长计划”	66
图 101 主办师生作品展暨宋韵瓯风服装成果展	66
图 102 学生体验瓯塑制作	67
图 103 《浙江教育报》：温职院：校地企共建“廉合体”	68
图 104 参观校外清廉教育基地	69
图 105 “莲韵清风，共筑清廉”手工扇绘主题活动	69
图 106 学校建成清廉文化广场	70
图 107 清廉青团制作活动	71
图 108 廉洁绿色环保活动	71
图 109 “同学日”思政主题活动	72
图 110 学校国际化重点布局	72
图 111 签署《共建安中工程技术学院合作协议》	73
图 112 外派教师开展《基础汉语》教学	74
图 113 外派教师为中资企业员工开展技能培训	74
图 114 安哥拉公共管理、就业和社会保障部部长一行来访	74

图 115 中国驻安哥拉大使馆经商处一行来访	74
图 116 柬埔寨设计工匠学院在东盟周揭牌成立	75
图 117 外派教师提案获柬劳工部部长肯定批复	76
图 118 外派教师拜访柬劳工部部长	76
图 119 亚太科技大学校长考察我校实训基地	76
图 120 中马合作项目学生团队获技能大赛银奖	78
图 121 中马教师开展线上研讨会	78
图 122 留学生在迎新晚会原创 rap 表演 《My time in China》	78
图 123 留学生赴鹿城区山福镇驿头村开展新农村年俗系列体验活动	79
图 124 柬埔寨留学生在亚龙智能装备集团学习插件	80
图 125 近五年开展境外培训人日数	82
图 126 主办第七届中国—东盟职业教育智能制造领域高质量发展会议	83
图 127 专任教师担任国外职务洲别分布图	84
图 128 汉语桥学生体验中国武术	85
图 129 美国青年体验中国水墨画	86
图 130 设计学院学生在飘蕾服饰交流实践	88
图 131 “服装版型技术与艺术”高级研修班	88
图 132 低空经济产业学院和瑞安首个无人机应用人才培养基地授牌	89
图 133 3 个数字化应用产品和服务	90
图 134 温职院—联通“5G+”产教融合研究院	90
图 135 学校教师作为“科技副总”入企开发新产品	92
图 136 “三维协同、四环联动”机制	93
图 137 三星机电捐赠的离合器盖自动化生产线	93
图 138 “园区学徒”育人模式	95
图 139 “园区课堂”企业导师教学	96
图 140 电机与电器技术专业群学生在实训车间进行实操	96
图 141 大数据技术专业教师教学创新团队工作站	97
图 142 学生在大数据技术专业教师教学创新团队工作站实践	97
图 143 教师现场指导学生学习	98

图 144 学生在企业调试设备	98
图 145 电气自动化技术赛项比赛现场	99
图 146 工业互联网创新应用赛项比赛现场	99
图 147 “华为光网络产教融合实践中心”授牌	100
图 148 学生在华为 ICT 大赛取得佳绩	100
图 149 2025 级人才培养方案研讨会、论证会	101
图 150 学校 2025 级人才培养方案制订情况	102
图 151 《Python 语言程序设计》专题模块化教学内容组织	104
图 152 省高职院校“十四五”重点教材（部分）	106
图 153 厦门大学教授作 AI 赋能教学培训	107
图 154 《数据挖掘应用》课堂教学	108
图 155 《Python 与机器学习（第 2 版）（微课版）》开发理念	109
图 156 媒体报道学校教师下企工作	110
图 157 人事处督查教师下企工作	110
图 158 以“金师工程”为主体的全生涯教师培训体系	110
图 159 教育部人文社科项目申报专题培训	111
图 160 高层次人才座谈会	112
图 161 学校教师团队获省教学能力比赛一等奖（现场决赛第一名）	112
图 162 “科技副总”夏志良教授企业现场指导	113
图 163 浙江省高职高专访问工程师校企合作项目获奖	114
图 164 学生在与森马公司合建的直播基地进行线上直播教学	115
图 165 与温州本土企业联合共建共享实训基地	116
图 166 产业学院整体布局	117
图 167 学生在产业学院上课	117
图 168 智能交直流充电场站实训设备	117
图 169 国家级教学名师在园区课堂为学生传授实战技能	118
图 170 学生在顶岗实习企业进行设备检修	119
图 171 学校团队参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	120
图 172 校企协同四链融合示意图	121

图 173 校内外实践实习	122
图 174 毕业生获 2025 年红靴至尊奖	122
图 175 ABB（温职）新能源智慧电气产业学院	123
图 176 专任教师下企业	124
图 177 大学有效发明专利排行榜	125
图 178 教育部党组成员、副部长到温州职业技术学院调研指导	125
图 179 校党委书记开展“新时代变革实践”主题宣讲	126
图 180 学校召开党的建设工作会议	127
图 181 廉洁文化系列活动	127
图 182 “瓯匠薪火”组织员领航工作室揭牌仪式	128
图 183 组织员领航工作室问题会诊日活动	128
图 184 温职院师生以艺术 IP 赋能乡村共富路	129
图 185 瑞安市产教联合体“四联三通”具体做法	131
图 186 校园智慧治理新生态	133
图 187 召开年报撰写培训会	134
图 188 召开督导工作会议	134
图 189 质量管理平台首页	135
图 190 学校智慧大屏	135
图 191 专业群发展质量数字化治理框架图	136
图 192 信息化消控系统建设	139
图 193 安全教育体验馆逃生体验	139
图 194 校警驿站办理学生事务	139
图 195 开展垃圾分类活动绿色低碳工作	140
图 196 高教园区校区光伏鸟瞰	140

案例目录

案例 1	AI 智辅心理育人 织就全员关爱网	9
案例 2	馆校携手育匠才 三维路径践初心	12
案例 3	大赛真题入课堂 淬炼设计实战菁英	18
案例 4	专创融合，一名学徒的创业突围之路	20
案例 5	三师共育良才 一体成就巧匠	24
案例 6	学校铺卷 学子以奋斗之笔绘青春华章	27
案例 7	实业筑梦显担当 校友情深共发展	34
案例 8	“人社局长进校园”构建就业育人新生态	37
案例 9	企业之家平台助推产才双向赋能	40
案例 10	科技兴企、教授进厂，实现产学研共赢	46
案例 11	文创+农旅 特派员赋能镬炉振兴	48
案例 12	承办高层次研修 精准赋能人才发展	51
案例 13	青春推普“1+3+N”，语润乡村助振兴	53
案例 14	技术赋能水利 帮扶点亮荆楚	55
案例 15	挖掘本土基因 赋能老街新生	58
案例 16	来了驻镇村规划师 北塘整村大“焕新”	59
案例 17	以国旗铸魂 构建红色文化实景课堂	62
案例 18	“政校企”协同共育 厚植工匠文化	65
案例 19	“三全育廉”锻造“青”廉建筑人才	68
案例 20	“四位一体”扣好廉洁“青纽扣”	70
案例 21	活用“元首项目” 共谱安哥拉职教新篇	73
案例 22	中马双师合力导赛 VR 赛场竞显锋芒	77
案例 23	“6+6”订单式“洋学徒”养成记	79
案例 24	“三融”架桥梁 促中外文化互鉴互通	86
案例 25	扎根区域 打造校地协同“瓯海样板”	87
案例 26	“156 体系”赋能制造业数智转型	89
案例 27	“三维四环”驱动校企产教融合实践落地	92

案例 28	多样态学程赋能产教融合新范式	98
案例 29	深融华为前沿技术 共育光网络英才	100
案例 30	校企融通创新《数据挖掘应用》教学	108
案例 31	四层五类全生涯培训 打造职教金师	110
案例 32	畅通人才双通道，驱动产教深融循环	113
案例 33	携手 ABB，共启新能源智慧电气育人新篇	116
案例 34	产教协同育匠才 四链融合焕新能	121
案例 35	组织员领航 双轨赋能党建提质	128
案例 36	“四联三通”嵌入产业发展	130
案例 37	数字赋能 打造校园智慧治理新生态	132
案例 38	标准引领 构建数智化质管新闭环	134
案例 39	数字化赋能，重塑质量治理新生态	135
案例 40	筑牢安全基石 优化服务供给	138

1 学校概况

1.1 办学条件高标达成

温州职业技术学院是浙南闽北唯一一所中国特色高水平高职学校、国家示范性高职院校、全国优质高职院校，学校设有高教园区校区、瑞安校区、永嘉校区等五个校区，现有全日制在校生 12363 人，校园总占地超 1200 亩，生均占地面积 66.12 平方米、生均建筑面积 39.54 平方米，其中生均教学行政用房面积 23.59 平方米、生均宿舍面积 10.33 平方米。现有专任教师 711 人，学校生师比 15.98:1。现有教学科研仪器设备总值超 3.58 亿元，生均教学科研仪器设备值 28961.36 元，图书 167 万册（见表 1），学校已全面达到本科层次职业技术学校办学条件。

表 1 学校基本办学条件情况一览表

基本办学条件指标	高等职业院校达标指标	本院数据
生师比	≤18	15.98
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥15	93.67
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥20	39.52
生均占地面积（平方米/生）	≥45	66.12
生均教学行政用房面积（平方米/生）	≥14	23.59
生均学生宿舍面积（平方米/生）	≥8	10.33
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥4000	28961.36
年新增教学科研仪器设备值（万元）	≥1000	3336.96
生均图书（册/生）	≥80	156.7
生均年进书量（册/生）	≥3	3.35

数据来源：2024-2025 学年高等职业学校人才培养状态数据

1.2 专业设置精准对接

学校坚持“区域有什么支柱产业，就建设什么专业”的办学理念，精准对接浙江八大万亿级产业和温州“5+5+N”产业结构，建设国家高水平专业群 2 个，

先后获国家示范性专业等国家级专业 9 个。现设有 54 个专业，其中在校生专业 48 个，增设招生专业 3 个，停招专业 4 个，覆盖了浙南地区主要支柱产业和特色行业，形成了以智能制造类、时尚设计类、人工智能类专业为主，现代服务类专业协调发展的专业群布局，并根据区域经济社会发展需要实行专业动态调整。

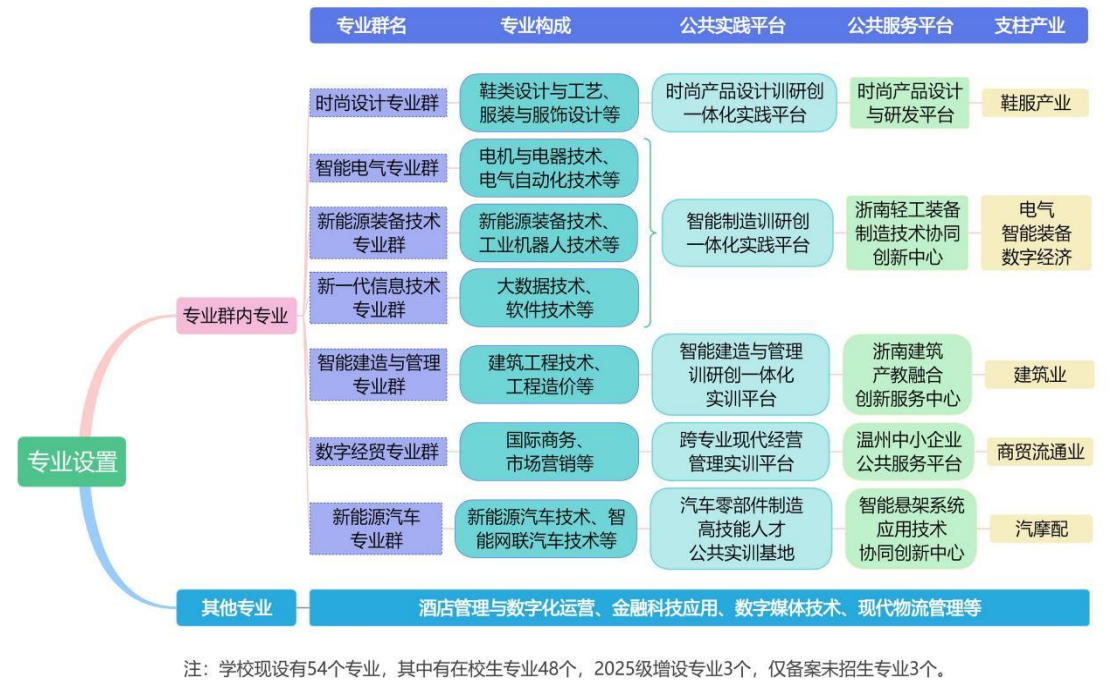


图 1 学校专业布局图

1.3 “三全育人”成效显著

我校现有全日制在校生 12363 人。2025 年招生计划为 4162 人，录取新生 4162 人，计划完成率 100%；新生报到 4062 人，报到率 97.6%。省内普高招生实现一段生源录取率 100%（不含中外合作专业），500 分以上考生占 81.76%，录取平均分超一段线 18 分，生源质量大幅提升。学校持续深化“三全育人”综合改革，学生连续 3 年获国家奖学金特别评审奖，学校获评全国高职院校育人成效 50 强单位、全国高职院校学生发展指数 100 所优秀院校、职业教育“三全育人”典型学校。



图 2 学生在图书馆学习

1.4 师资队伍实力雄厚

学校坚持“人才强校”战略，现有教职员工额定编制数 1367 个，教职工总数 1079 人，专任教师总数 711 人，生师比 15.98:1，专任教师中高级职称 281 人、正高级专业技术职务 70 人，高级专业技术职务专任教师比例 39.52%；硕士及以上学历 666 人，占 93.67%；专业课教师 522 人，其中“双师型”教师共 486 人，“双师型”教师比例 93.10%，高级“双师型”教师 205 人，高级“双师型”教师比例 39.27%。共聘请行业导师 232 人，其中聘请大国工匠、劳动模范人数 13 人。现有国家“万人计划”领军人才 3 人、国家特聘专家 1 人、国家教学名师 8 人、政府特殊津贴专家 2 人、二级教授 8 人、省突出贡献专家、省教学名师等省市级以上人才 203 人次。入选国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、全国高校黄大年式教师团队 1 个、国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个。



图3 大数据技术专业国家级教师教学创新团队

1.5 社会服务贡献突出

学校紧密对接区域产业，以“产科教协同、立地式服务”强化社会服务能力。立地式研发模式全国领先，近五年获批省部级及以上科研项目 50 项（含国家级 2 项），获省部级科技奖 17 项。完成“立地式”研发与服务项目超 3000 项，科技服务到款额超 2.2 亿元，有力驱动了区域产业升级。继续教育培训不断深化，依托双高专业群优势，积极构建终身学习教育体系。2024-2025 学年，学历继续教育在籍超 1.1 万人，完成社会培训近 600 项，有效助推了学习型社会建设与人才素质提升。



图4 四方联动模式社会服务贡献图

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 思政育人 筑牢思想根基

学校始终将立德树人作为中心环节，系统推动思政课程与课程思政双向贯通、协同育人。聚焦思政课质量提升，现有思政课教师 36 人，坚持教学为中心，持续深化课程内涵，不断增强课程的理论深度、情感温度与育人效度。通过创新教学设计、拓展育人载体，打造了“国旗下的思政课”等实践课程，推动思政教育贴近实际、贴近生活、贴近师生。本学年立项思政类课题浙江省哲学社会科学规划等课题 3 项、市厅级课题 10 项，荣获浙江省高职院校教学能力比赛二等奖 2 项，入选浙江省教育厅“习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材”案例 1 项。



图 5 打造“国旗下的思政课”等实践课程

持续深化学校课程思政建设工作。建立“专业—二级学院—学校”三级审查闭环，开展课程思政元素融入教学材料落实情况专项审查。将课程思政建设情况纳入二级学院工作考核和教师考核评价体系，发挥考绩的导向和激励作用。优化教学质量评价，把思政目标、思政元素融入情况等纳入听课评价具体观测点，强化听课评课实效。统筹推进，着力打造由思政讲师、专业教师、企业匠师构成的

“三师”团队，校企合作共建思政资源库；把师德师风建设作为教师培训的重要内容模块，强化教师责任感、提升道德素养、规范教学行为，全面提升教师的职业道德与师德师风建设。本学年共有 6 门省课程思政示范课程、1 个示范基层教学组织、5 个教学研究项目通过验收。

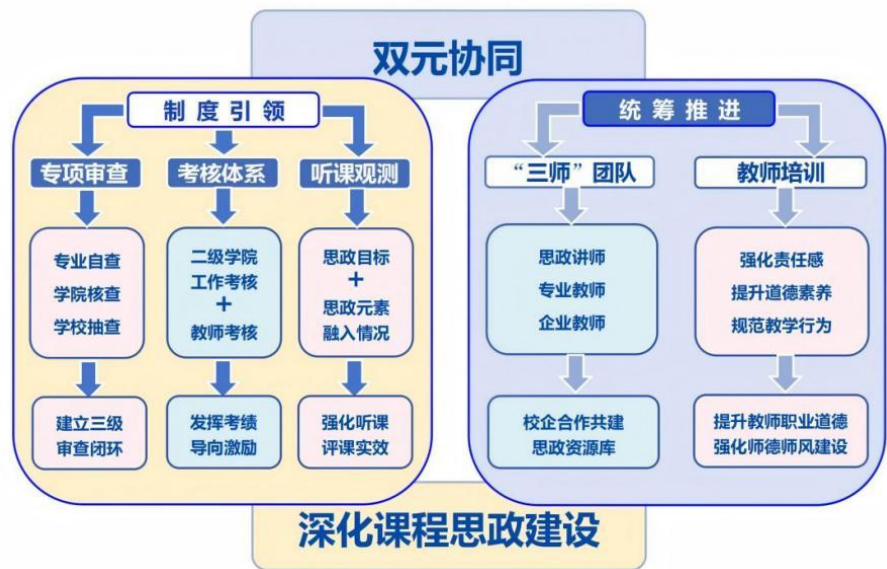


图 6 构建“双元协同，深化学校课程思政建设”机制

系统构建“三全育人”格局，现有辅导员 77 人，班主任 297 人，积极打造育人品牌平台，持续实施“全导师”计划，全年累计举办“校长午餐会”等品牌活动 300 余场，2024 年，在校生满意度 97.64%，其中，课堂育人满意度 98.20%，思想政治课教学满意度 99.18%，见图 7。



图 7 2024 年在校生满意度雷达图

数据来源：中国职业教育质量年度报告项目组 2024 年在校生满意度网络调查

选聘校内外导师 100 余名，立项“全学程育人”特色及精品项目 19 个，新建“十大育人”工作室 2 个，强化资源整合与机制协同。构建分层理论宣讲体系，建立校、院、支部三级联动宣讲机制，全年开展专题学习活动 100 余场，实现团支部全覆盖，推动理论学习入脑入心。深化青年骨干培养，依托“三荟一院一计划”育人载体，培训青年马克思主义者培养工程学员 50 余名，轮训学生干部 500 余人次，提升学生骨干综合素养。强化组织引领与榜样带动，严格执行党建带团建制度，全年新发展团员 350 名，选树表彰优秀团员、学生干部 900 余名，发挥组织育人与典型示范实效。



图 8 青年马克思主义者（学生骨干培养学院）开班仪式

2.1.2 励学育人 涵养优良学风

学校积极构建“教育引导、纪律保障、预警帮扶”多维度学风建设体系。以始业教育筑牢思想根基，通过开学典礼、开学第一课、茶话会、座谈会、主题班会、校史馆参观等多种始业教育形式，积极开展思想引领、学业引导、生涯规划，涵养品德修养。



图 9 2024 级新生参观校史馆

以校规校纪促进行为规范，通过组织学生手册学习、专题讲座、主题班会等形式，系统解读学校《大学生文明行为规范》《学生管理规定》《考试工作管理规定》《学生违纪处分管理办法》等规章制度，开展诚信教育，全面强化日常行为准则、考试纪律及课堂纪律要求，鼓励和支持学生践行自我管理、服务、教育及监督，增强自律意识，培养行为习惯，为维护考试环境和教学秩序提供保障。

以学业预警实施梯度帮扶，学校深入贯彻落实“精准预警、分层干预、梯度帮扶”的工作方针，着力推动帮扶机制由“事后处置”向“事前预防”转变，构建“事前预防一事中干预一事跟踪”的全链条帮扶体系。坚持数据引领，强化精准预警，充分发挥教务管理系统作用，全方位分析全校学生学业数据，重点筛查多门课程考核不及格、学分获取率偏低、出勤率不足等学业困难学生群体，并结合学工系统动态监测数据，建立院校协同联动机制，实施梯度帮扶。近三学年，累计开展一般帮扶 1267 人次、重点帮扶 612 人次、关键帮扶 66 人次（见表 2）。

表 2 近三学年帮扶学生情况汇总表

学年	一般帮扶	重点帮扶	关键帮扶
2022-2023 学年	266	134	25
2023-2024 学年	501	238	31
2024-2025 学年	500	240	10
合计	1267	612	66

数据来源：温州职业技术学院教务处

2.1.3 润心赋能 守护身心健康

学校深化“六维润心”心理育人体系，通过心预防、心支持、心赋能、心护航、心联动、心成长六个维度，全方位培育新时代幸福工匠人才。构建“必修+选修+专题”的课程体系，系统普及心理健康知识。打造 1500 m²幸福成长中心，研发“心宝”AI 心理助手，提供 24 小时心理疏导、心理测评、情绪宣泄、互动游戏等功能，实现精准干预，筑牢心理安全防线。发挥四级网络机制，做好心理普查、危机排查和干预工作，本学年，提供线上线下咨询服务共 305 人次，成功干预 32 起危机事件；开展师生心理信息员和心理健康教育工作队伍心理助人能力系列专题培训 13 场次，提升师生队伍心理助人能力和健康素养。以积极心理学为基础，开展“悦学+”“悦享+”“悦行+”系列心理文化活动 100 余场，吸引 11000 余人次参加，制作《青春问答》系列微视频，入选“2024 年度浙江教育融媒体典型案例”，获省心理健康教育微课大赛三等奖、市心理情景剧大赛“最佳剧本”“优秀心理委员”等市级及以上奖项荣誉 6 项。



图 10 学生参加团体辅导活动



图 11 学生参加心理文化节活动

案例 1 AI 智辅心理育人 织就全员关爱网

紧扣高职学生“技能学习+职业发展+心理发展”的综合需求，学校研发 AI 心理智能体“心宝”，突破传统 AI 服务单一性，首创职业导师、情感伙伴、测评专家等五大角色，形成立体化心理服务网络。其中，“心学长”依托行业数据库提供职业规划指导，“心学姐”运用心理技术与谈话技巧疏解学生困惑，“测小宝”将专业量表转化为趣味测评，“玩小宝”通过“剧本杀”式校园实景游戏改善社交能力，“叨小宝”则实时生成校园情绪热力图，实现危机预警。在对话中引导学生精准选择当前所需的自助伙伴和未来可选的角色伙伴，合体化身成学

生 24*7 小时的数字朋辈关怀团队。系统已覆盖全校 1.2 万学生，平均满意度高达 93%，显著提升心理服务可及性与响应效率，形成智能化、精准化心理健康教育新范式。



图 12 学生参与“心宝”线下交互体验 图 13 “心宝”系统五维角色，精准匹配学生需求

2.1.4 知行合一 提升综合素养

学校秉持“以美润心、以劳育情”的育人理念，坚持知行合一，促进学生全面发展。构建“劳育”新格局。推行科学的劳动素养评价方式，建设了一批校内劳动实践基地和校外合作基地，编写了《大学生劳动教育教程》讲义，并开发了配套的精品在线课程，构建起“通用劳动技能+专业劳动技能”可选式分类教学体系，形成“云端学、动手练、实地做”的立体化教学环境。常态化推进“寝室文化节”“大中小学生同上劳动实践课”“创意扭趣”扭扭棒手工、“艾草轻锤”传统手工艺体验等品牌项目，丰富劳动教育载体。同时，集中开展劳动教育实践周活动，举办“我劳动我光荣”主题演讲暨劳模故事论坛、“匠·课”——劳模工匠进校园讲座，组织“车间维安·居所筑防”实训车间与宿舍安全自查、校园设施维护体验日、“绿野织梦·笔耕田园”农耕实践与征文、校园“零”垃圾美化行动等多样实践，全方位培养学生劳动习惯，提升综合劳动素养。



图 14 “全国劳模进校园活动—青年成长论坛”



图 15 学生在田间劳动实践

涵养“美育”新生态，在专业课程中融入红色美育、生态美育、乡村美育等元素，构建以审美与人文素养为核心、创新能力为重点、传统文化与艺术经典教育为主体的公共艺术课程体系，建设涵盖音乐、舞蹈、非遗、美术等多个领域的优质课程。依托积极向上的校园文化，每年举办“迎新晚会”“毕业季艺术展演”“校园文化艺术节”等品牌活动，覆盖校、市、省三级，既提供展示平台，也潜移默化提升学生素养。2024年浙江省大学生艺术展演中，学生合唱作品《夕烧》获一等奖、《写给电影人的情书》获二等奖；师生作品《鹿游记》获温州市文化广电旅游局推荐，观赏人数达10万。



图 16 学校迎新晚会暨校园文化节开幕式



图 17 学生在浙江省大学生艺术展演中合唱

2.1.5 环境浸润 打造成长社区

发挥全国党建工作样板支部和浙江省高校示范性党群服务中心的示范效应，着力建设红色赋能型学生社区。学校创新工作机制，整合组织、宣传、学工、团委、招就、后勤等13个条线的党员干部力量，践行“一线原则”，提升服务育人实效。同时优化空间布局，充分利用学生社区服务中心、幸福成长中心、活动中心等基地，建成集党性教育、创新创业、心理辅导、文体生活于一体的党员培养教育与服务平台。

进一步完善社区治理体系，依托“一站式”学生社区，实行“党支部—楼幢党小组—片区党员”与“辅导员—楼长—层长—寝室长”双线网格化管理，并构建心理教师与学院结对、党员教师与寝室结对、学生党员与学生结对的三支协同队伍。提升服务效能，社区服务中心设固定窗口13个，开学及毕业季增设机动窗口3个，集中提供线下校务服务12余项、自助服务60余项，年服务师生1.5万人次，形成多元共治、整体智治、红色善治的社区治理新格局。



图 18 “一站式”学生社区服务中心



图 19 “一站式”学生社区端午粽子宴活动

案例 2 馆校携手育匠才 三维路径践初心

学校数字经贸学院与温州劳模工匠馆携手共建育人基地，依托馆校协同机制，构建了以“理论调研—实地寻访—实践传承”为路径的三维育人体系，将劳模事迹、工匠技艺和非遗资源转化为沉浸式育人素材。今年，学院组织学生成立“致敬劳动者”志愿服务队，在劳模工匠馆开展讲解服务、口述史采集、主题研学与纪录片拍摄等实践活动，累计参与志愿讲解 120 人次，组织红色课、交流团、实践团等活动 17 场，各类育人活动达 50 余场，覆盖服务对象 2 万余人；牵头完成温州劳模工匠的事迹采编，共创《劳模工匠面对面》融媒体栏目并在全网推广，以青年视角传播工匠精神。通过场景化、参与式的育人实践，学生不仅在真实场域中深化了对劳模精神、劳动精神、工匠精神的理解，也显著增强了职业认同感，有效发挥了场馆资源在立德树人过程中的独特价值。



图 20 “致敬劳动者”志愿服务队



图 21 学生访谈全国劳模

2.1.6 服务增效 赋能学生成长

学校构建全方位资助育人体系，为学生成长提供精准支持与有力保障。健全资助机制，依托辅导员主题工作室、心理健康教育中心等专业力量，为重点关注

学生提供常态化心理关怀、情感支持与能力辅导。

创新资助模式，将生涯规划教育前移，向 1000 余人次受助学生开展系列化、个性化的学业与职业指导，补齐学生在精神动力、前瞻规划与发展自信方面的短板；完善资助政策，畅通资助热线，优化“绿色通道”流程，细致做好政策咨询与家庭经济困难学生认定工作；创新资助方式，建立“数据核查+静默补助”主动资助模式，通过大数据精准识别突发困难与特困学生，实现无感化、人性化即时资助。



图 22 举办爱心助学金捐赠暨发放仪式



图 23 学生资助大使回母校宣讲政策

积极整合社会资源，设立黄云驹、万洋、青山、西培等社会奖助学金，本学年总计发放各类奖助学金 7749 人次，奖助金额达 2035.66 万元（见表 3），与 2024 年同期相比，受奖助学生人均奖助金额由 2486.69 元上升到 2626.99 元，人均增长 140.30 元。组织开展获奖学生事迹报告会，选树“勤工助学之星”“自强之星”，举办“资助为径·助梦前行”助学金发放仪式等活动，将励志、感恩、诚信教育融入资助全过程，有效激发学生内生动力，1 名学生获 2025 年省普通高校本专科生国家奖学金省级特别推荐资格（全省高职院校仅 10 人），彰显资助育人实效。

表 3 2024-2025 学年各类奖助发放基本情况表

奖助类别	奖助金额 (万元)	奖助人次	占奖助总额的 比例 (%)	占奖助学 生总数的 比例 (%)	人均奖助 金额 (元)
国家政府类	1671.91	3557	82.13	45.9	4700.34
学校自设类	267.45	3984	13.14	51.42	671.31
社会/企业类	96.3	208	4.73	2.68	4629.80
合计	2035.66	7749	100.00%	100.00%	2626.99

数据来源：温州职业技术学院学生处

2.2 技能成长

2.2.1 推进三维融合 构筑实践教学新体系

学校以服务区域“5+5”产业战略为导向，系统构建了“内外衔接、虚实结合、工学递进”的实践教学新体系，全面赋能高技能人才培养。

内外衔接，精准匹配新质人才的产业标准。学校依托全国首个由高校运营的温州市企业之家平台，动态汇聚 40 万家企业实时数据，每年编制《温州产业人才需求指引》，在培养标准上达成人才培养方案与岗位能力需求的精准匹配。虚实结合，系统破解实践教学的关键难点。依托国家级虚拟仿真基地与开放性生产实践基地，实施“先虚后实、虚实融合”的育人模式：在虚拟端利用直观可视的虚拟仿真平台，破解复杂技术原理难理解的学生学习难题；在实体端实施生产体验的顶岗实践教学，强化学生实操技能的训练效果。工学递进，科学构建能力成长的阶梯路径。系统设计“基础技能—专项能力—综合实践—创新实战”四阶路径，通过校内实践学习与校外顶岗实践的“工学交替”机制，推动实践能力循环强化。2025 年在校生职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数为 5046 人次，获省级以上技能大赛奖项 417 个。

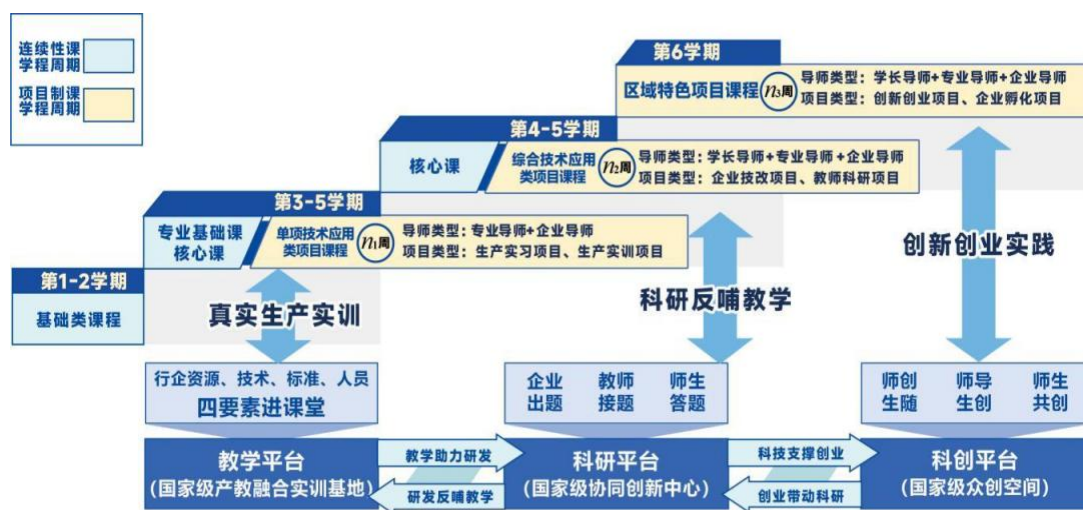


图 24 内外衔接、虚实结合、工学递进三维融合图

2.2.2 深化科教融汇 赋能三位一体协同发展

学校以强化科教融汇为抓手，通过多维度精准发力，系统推进教育与产业、科研深度融合。

在产科教协同创新方面，紧密对接温州区域产业升级需求，动态优化专业结构，新增匹配数字经济的热门专业，撤销滞后专业，升级实训基地硬件，联合行业共建温州市低空经济学院，新建产科教平台 22 个，推动专业、技术与产业协同发展。

在一体化反哺育人方面，深化“产学研研创用”育人模式，建立科研反哺教学常态化机制，推动教师带领学生参与企业真实研发项目，立项 15 个科研反哺教学项目，推进科研成果转化为教学案例与实训资源。

在立地式服务方面，依托温州市“科技副总”政策，借助 218 个教师企业实践流动站，推动教师常态化深入企业积累实战经验，同时重点引育“双师型”教师队伍，推动 2 个国家级教学创新团队综合能力持续跃升。

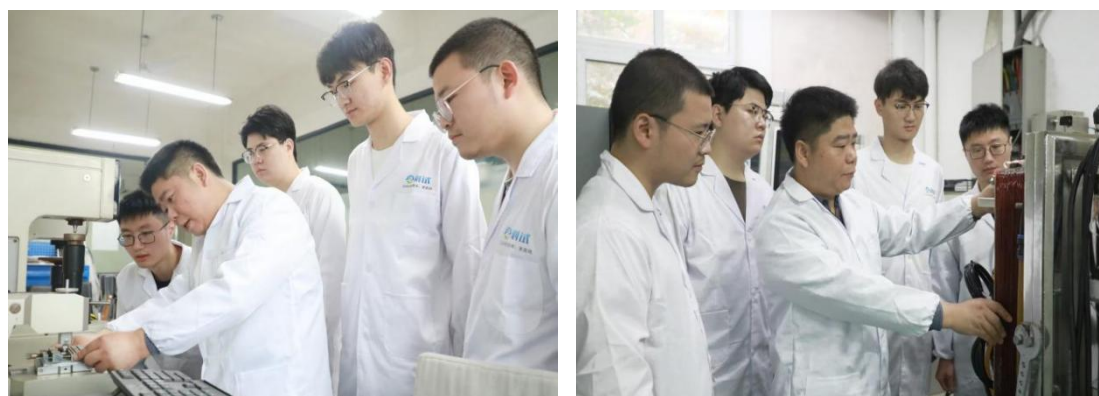


图 25 科研人员指导学生学以致用与创新应用

以深化科教融汇为路径，系统性推进专业建设、育人机制与科研服务“三位一体”协同发展。在专业建设上，实现专业数字化转型全覆盖，并联合行业共建温州市低空经济学院，推动人才培养与产业服务能力同步提升；在育人改革中，鼓励教师指导学生开展技术创新，成功研发“铜石墨合金电极触头”等成果，获 16 项专利并初步完成企业验证，“智慧矿山巡检机器人”项目获教育部产教融合项目认定；在科研与服务方面，积极促进专利转化与企业服务，年度服务企业 358 家，科研事业收入 5062.73 万元。学校在有效发明专利排行榜 TOP300 及运营转化率中，以 77.7% 的转化率位居全国高校第一，有效发明量与运营转化量均列全国高职院校首位，切实为区域高质量发展提供了有力支撑。

2.2.3 赛教产教双融合 精准培育高技能人才

学校持续推进赛教融合与产教融合，创新构建“赛教融合+产教融合”的“双融合”高技能人才培养模式，实施“标准整合、内容转化、机制构建、方法创新”四维联动路径，全面提升学生的专业实践能力与综合职业素养。

以“标准引领”实现培养规格的系统优化。深度调研产业高技能人才需求，以图谱分析岗位能力要求与竞赛技术标准的契合点，将职业技能等级标准、竞赛评价标准与专业教学标准有机融合，动态优化专业教学标准和人才培养方案。以“项目重构”推动教学资源的深度转化。系统解构竞赛项目的知识体系和技能要求，将其转化为模块化教学单元和阶梯式实训项目，开发系列教学案例和配套资源，推动竞赛内容向课程教学的有效转化。以“平台协同”深化校企合作的育人机制。依托技能竞赛平台，深化与行业企业的合作，引入企业真实项目和技术难题，通过校企双导师共同指导竞赛训练，实现“以赛促教、以赛促学”的良性循环。以“梯队培养”创新人才成长的实施路径。建立“普及性训练—选拔性培养—精英化集训”三级竞赛梯队，针对不同层次学生制定个性化培养方案，通过竞赛训练反哺日常教学，实现因材施教和个性化发展。

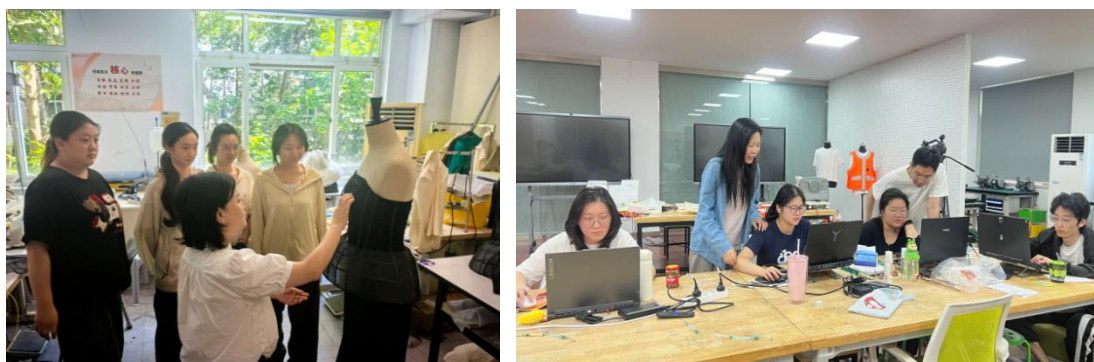


图 26 教师指导纺织服装与人工智能赛道学生备赛

2024-2025 学年，学生获国家级竞赛 108 奖项（见表 4），其中在 2025 年世界职业院校技能竞赛中获得国际组银奖 2 项，国内组金奖 3 项、银奖 2 项，在 2025 年全国机械行业技术技能竞赛——无人机装调检修工赛项中获得一等奖。学生获得省级竞赛奖 309 个，其中在 2025 年浙江省职业院校技能竞赛中获得金奖 13 项、银奖 14 项、铜奖 25 项，在第三届浙江省工业和信息化技术技能大赛工业互联网创新应用赛项获得一等奖。

表 4 2024-2025 学年学生竞赛标志性获奖情况表

序号	竞赛项目名称	竞赛级别	主办单位	获奖项目数		
				一等奖 (金奖)	二等奖 (银奖)	三等奖 (铜奖)
1	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（高职组）“大数据应用开发、工业互联网集成应用、移动应用设计与开发、区块链技术应用”赛项	国家	世界职业院校技能大赛组委会		3	1
2	2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛艺术设计、纺织服装、新一代信息技术道路与管道运输、轻工赛道	国家	世界职业院校技能大赛组委会	3	2	
3	2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛智能装备应用赛道、机电设备安装与运维赛道	国家	世界职业院校技能大赛组委会		2	
4	第四届全国工业设计职业技能大赛（玩具设计师、灯具设计师、小型家用电器制造工）	国家	中国轻工业联合会、人力资源和社会保障部、中华全国总工会	2	1	
5	2024 年全国行业职业技能竞赛——第三届全国人工智能应用技术技能大赛决赛	国家	中国机械工业联合会、人力资源和社会保障部、中华全国总工会	1		
6	2025 年全国大学生电子设计竞赛	国家	全国大学生电子设计竞赛组织委员会		1	
7	2025 西门子杯中国智能制造挑战赛	国家	教育部高教司、中国仿真学会、西门子公司		3	
8	2025 年中国大学生新型游乐设施创意设计大赛	国家	中国机械工程学会	1		
9	第二届全国采购大赛	国家	中国物流与采购联合会	1		
10	2024 第 16 届全国大学生广告艺术大赛	国家	全国大学生广告艺术大赛组委会			1

数据来源：温州职业技术学院教务处

案例 3 大赛真题入课堂 淬炼设计实战菁英

温州作为全国重要的鞋服产业基地，近年来加速向智能化、可穿戴领域转型升级。针对产业升级对智能可穿戴领域人才的实际需求，学校设计学院系统实施“以赛促教、以赛促学”教学模式改革，将世界职业院校技能大赛的赛题直接转化为学期核心教学项目，推动课程跟随行业技术前沿同步更新。

2025 年春季学期，产品艺术设计专业将“护橙一面向环卫工人的可穿戴降温设备研发项目”作为核心教学任务，重组实训环节：将“智能硬件应用”课改为温控模组选型与调试实训，“功能服装工程”课聚焦轻量化材料应用，“设计原型制作”课全程负责样机打样，构建了跨课程、跨学期的项目化教学模块。



图 27 学生团队携带“护橙”制作成品为环卫工人进行现场测试

教学团队联合本地服装厂、微型制冷模组供应商的技术骨干，共同制定实训标准。企业导师直接参与备赛评审，要求学生提交的打样图纸必须符合工厂裁切设备规格，选用的柔性电子配件必须有明确供应链来源，学生方案被反复退回打磨。师生团队每周赴合作企业跟进生产进度，在工厂车间完成样机组装与测试。学生在真实历练中掌握了产品的开发全流程，最终研发的智能产品“护橙”兼具降温功能和穿戴舒适性，获 2025 年世界职业院校技能大赛艺术设计赛道金奖，样机已进入合作企业的技术储备库，为产业开发提供参考。

该模式实施以来，在教学全过程中嵌入真实的产业协作、评审与生产环节，有效提升了学生的工程实践能力、跨学科整合能力与就业竞争力。设计学院学生在 2025 年世界职业院校技能大赛中收获 2 金 1 银的优异成绩，充分彰显了培育“数智设计工匠”的成效。



图 28 学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛

2.3 创新创业

2.3.1 重塑育人路径：从“学与探”到“创与用”

学校以产教协同为基础，构建融合创新的育人体系，将基于新技术应用的创新创业教育深度融入人才培养体系，联合行业企业共同培养具备优秀创新能力和创业素养的高技能人才。依托毕业设计、创新创业赛事、工作室等核心教学平台，以提升学生创新创业能力与促进职业生涯发展为导向，为学生提供专业化创业指导与多样化创业实践机会。推行“学训研创用”一体化培养路径，突出实训根基、新技术核心、研发驱动与创业引领，实现从“实践中学习”到“实践中创新”的升级。通过真实的综合实践项目、毕业设计的应用型课题、高水平双创竞赛等，推动创业教育由点及面，覆盖全体学生。

本学年组织学生参加各类创新大赛，获中国国际大学生创新大赛国家级奖项 1 项，省级奖项 30 项（见表 5），其中 2024 中国国际大学生创新大赛获得 1 项铜奖；浙江省第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（含专项赛）获得 5 项金奖、6 项银奖、12 项铜奖；2025 年浙江省国际大学生创新大赛获 2 项金奖、3 项银奖、2 项铜奖。

表 5 2024-2025 学年学生双创竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛项目名称	竞赛级别	主办单位	获奖项目数			
				特等奖(金奖)	一等奖(银奖)	二等奖(铜奖)	三等奖
1	2024 中国国际大学生创新大赛	国家	教育部等 13 部委			1	
2	2025 年浙江省国际大学生创新大赛	省级	浙江省大学生创新创业大赛组委会	2	3	2	
3	浙江省第十九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛(含专项赛)	省级	浙江省大学生创新创业大赛组委会	5	6	12	

数据来源：温州职业技术学院团委（创业教育学院）

2.3.2 筑牢支撑平台：从“空间载体”到“全程孵化”

重点打造“国家一省级”两级孵化载体，以师生共创为特色，推动创业项目孵化与学生双创能力提升同步发展，助力学生创业企业成长。紧密对接区域产业布局与学校专业群建设，集成校内研发平台资源，建设涵盖开放实训、加工制造、设计辅导、供应链支持及创意交流的一体化服务空间。根据学生兴趣与专业特长，推行“一平台一团队”培育模式，依托大学生创业园的孵化体系，为创业学生提供场地、咨询、投融资及管理全方位支持。本学年成功孵化学生企业 20 家，培育学生创新项目 10 项。

案例 4 专创融合，一名学徒的创业突围之路

沈欣雨，温州职业技术学院鞋类设计与工艺专业学生，温州市创业新生代学员，先后师从温州市鞋楦设计大师李冉冉、大国工匠“鞋楦第一人”陈国学学习鞋楦设计技术。大学期间，她加入学校技能大师工作室进行专业打磨和技术创新，经过学校“实训－研发－创新创业”不同阶段培育，也真正开启了成为一名鞋楦设计师的梦想。沈欣雨在创业导师指导下，组建了创业团队，独立创办了公司，

入驻学校大学生创业园进行创业孵化。创业园为其免费提供技术指导、场地空间、项目推介、投融资咨询等一条龙扶持政策，为创业之路保驾护航。实现创新创业教育与技术技能人才培养深度融合，打造专创融合、师生共创、赛教互长新模式。



图 29 鞋楦围度设计

从专业的系统学习到企业的实习实践、再到技术创新创业，她一路上积累了丰富的知识和经验，在导师的带领下，钻研创新儿童专用楦型项目，设计开发儿童（三阶段）成长型运动鞋并广泛应用于儿童鞋类市场，历经 14 个月的研究，首创了一种符合人体工程学的楦体精准设计方法，申报知识产权 10 余项，应用在童鞋设计与制作中。公司已与瑞安市金字塔鞋业有限公司、温州起步有限公司等 5 家企业签订了合作意向，参与起草国家定制楦（童楦）设计标准，推动了传统童鞋设计领域的技术革新。

学校为创业学生和创业项目搭建了赛事孵化平台，通过挖掘培育学生创新创业项目，为学生提供专业项目辅导、项目展示推介，2025 年她带领团队在“挑战杯”、创新大赛等各类双创竞赛中取得了国家级特等奖、省级金奖的好成绩，项目也受到环球网等多家媒体报道。



图 30 学生在双创竞赛现场路演

2.4 多样成才

2.4.1 聚力协作 促进中高职贯通培养

依照学校《区域中高职一体化五年制管理办法》《关于推进中高职一体化人才培养的实施办法》等文件要求，学校持续实施中高职贯通培养，2024-2025 学年共开设中高职一体化专业 20 个，合作中职院校 17 家（见表 6），覆盖温州市鹿城区、龙湾区、瓯海区、瑞安市、龙港市、永嘉县、平阳县等 7 个县市区及台州市玉环市。

表 6 学校中高职一体化贯通培养情况表

序号	高职专业	合作中职院校	中职院校区域
1	大数据与会计	①温州市财税会计学校 ②玉环市中等职业技术学校	温州市龙湾区 台州市玉环市
2	酒店管理与数字化运营	③温州市龙湾区职业技术学校	温州市龙湾区
3	模具设计与制造	③温州市龙湾区职业技术学校	温州市龙湾区
4	市场营销	④瑞安市职业中等专业教育集团学校 ⑤浙江省瑞安市塘下职业中等专业学校	温州市瑞安市
5	汽车电子技术	④瑞安市职业中等专业教育集团学校 ⑤浙江省瑞安市塘下职业中等专业学校	温州市瑞安市

6	智能控制技术	④瑞安市职业中等专业教育集团学校 ⑤浙江省瑞安市塘下职业中等专业学校	温州市瑞安市
7	国际商务	⑤浙江省瑞安市塘下职业中等专业学校	温州市瑞安市
8	机械设计与制造	⑤浙江省瑞安市塘下职业中等专业学校 ⑥永嘉县第三职业学校 ⑦瑞安市永久机电学校	温州市瑞安市 温州市永嘉县
9	工业机器人技术	⑧温州市职业中等专业学校	温州市龙湾区
10	城市轨道交通运营管理	⑧温州市职业中等专业学校	温州市龙湾区
11	电子商务	⑧温州市职业中等专业学校 ⑨温州市瓯海职业中专集团学校	温州市龙湾区 温州市瓯海区
12	产品艺术设计	⑨温州市瓯海职业中专集团学校	温州市瓯海区
13	鞋类设计与工艺	⑩温州鞋革职业中等专业学校	温州市鹿城区
14	服装与服饰设计	⑪永嘉县第二职业学校	温州市永嘉县
15	房地产经营与管理	⑫龙港市职业中等专业学校	温州市龙港市
16	建筑工程技术	⑬温州市城乡建设职工中等专业学校	温州市鹿城区
17	环境艺术设计	⑭温州华侨职业中等专业学校	温州市瓯海区
18	财富管理	⑮温州市第二职业中等专业学校	温州市鹿城区
19	家具设计与制造	⑯平阳县万全综合高级中学	温州市平阳县
20	数控技术	⑰永嘉县职业中学	温州市永嘉县

数据来源：温州职业技术学院教务处

学校扎实推进校地联办的瑞安学院一体化模式、中高职同校的永嘉学院一体化模式、资源共建共享的附属校一体化模式以及其他结合专业特色的中高职一体化模式，强化深度合作，优化人才培养方案，构建一体化办学机制。2025年8月，学校6个首批温州市职业教育中高职一体化教育共同体项目通过验收。

瑞安学院与温州市职业中等专业联合组建的城市轨道交通运营管理专业中高职一体化教育共同体，完成中高职阶段职业技能等级证书考证题库开发，制订“岗位需求导向、项目任务驱动、职业能力递进”中高职一体化培养方案，创建中高职有序衔接的课程体系，构建“过程质控，理实并举”的考核评价体系，共建共享教科研机制。中高职教学团队共同开展集体备课、教科研讲座论坛，合作申报横纵向课题5项、发表教改论文1篇，协同学生技能比赛获省级以上9项。

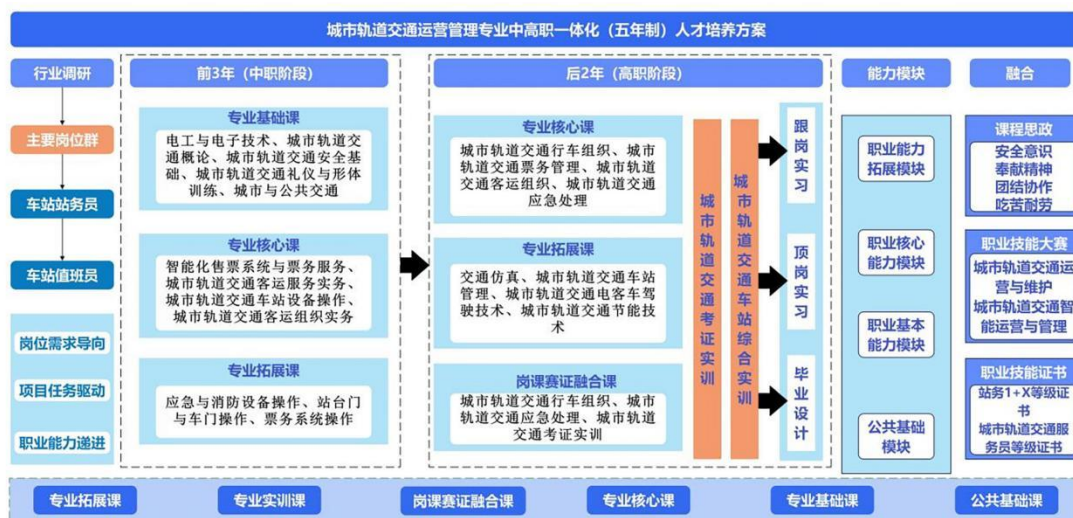


图 31 城市轨道交通运营管理专业中高职一体化培养方案设计思路

案例 5 三师共育良才 一体成就巧匠

为精准对接服装产业发展需求，落实职教改革部署，设计学院服装与服饰设计专业以“中高职一体化（五年制）人才共育”为核心，构建“设计工匠+”培养模式，通过产教融合、赛教协同、岗课赛证融通，打造中高职服装人才衔接培养的新路径。

专业以“智能定制”为主线，联合区域中职院校与龙头服装企业，共同打造“基础+核心+拓展”三级课程链。前3年，聚焦服装结构制图、缝制工艺等基础技能训练，融入企业真实案例并按行企标准开展实训；后2年，深耕数智化服装设计制版、服装综合开发等进阶内容，引入企业真实项目教学。通过贯通培养、协同定标、学分互认及企业实践学分，实现教学与行业技术同步更新。

工学交替“12345”企业综合实践体系											
企业综合实践	内 容	学 期									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
岗位认知 (1个月)	专业岗位认知	1W	1W								
	暑期岗位认知		2W								
跟岗实践 (2个月)	专业跟岗实践			2W	2W						
	暑期跟岗实践				4W						
试岗实践 (3个月)	专业试岗实践					4W	4W				
	暑期试岗实践						4W				
顶岗实践 (4个月)	专业顶岗实践							4W	4W		
	暑期顶岗实践								8W		
美就业实践 (5个月)	对口实践 (美就业)									8W	8W
	毕业综合研发 (4W企业)										4W +6W



图 32 “设计工匠+”培养与“岗课赛证”融通改革

专业依托“校中院”平台推行现代学徒制，组建校企双师指导团队，构建“校赛—市赛—省赛”三级备赛体系，将企业最新工艺标准融入训练。在 2025 年温州市职业技能大赛中，6 名学生分获服装设计与工艺项目一、二、三等奖，以赛促教成效显著。



图 33 校企双师结对仪式及入企指导

专业遵循技能成长规律，构建工学交替“12345”综合实践课程体系，推进“岗课赛证”融通改革，将岗位技能需求融入课程，实施项目化、模块化教学，嵌入企业实训并升级数智课堂。长学制班级专业课成绩居年级首位，职业技能证书通过率达 100%，企业评价优良率超 95%，学生上手快、适应力强获企业广泛认可。其 AI 赋能的服装设计、国潮设计等校企合作项目被《浙江日报》等媒体报道，为中高职服装人才共育提供可复制实践经验。



图 34 学生参与技能大赛获奖及企业教师指导

2.4.2 体验先行 助力职普融通育人

以职业体验活动推动职普融通，学校借助校园开放日、研学实践、工作坊等多种途径，开放实训基地，立足专业特色举办直播运营体验、VR 虚拟现实体验、机械手臂演示体验、职业倾向测试、校园文化活动体验等各类相关活动，将特色项目与体验活动相结合，为中小學生提供内容和形式多样的职业启蒙教育和成长

实践体验。中小學生通过参与职业体验活动，深化职业认知，加强职业实践能力。本学年累计为中小學生开展职业启蒙体验培训 5726 人次。



图 35 温州市第二外国语学校来校研学实践



图 36 素手扎花·蓝染布艺体验

2.4.3 铸魂强技 多维育人赋能成长

学校通过第二课堂系统化提升学生人文素养，构建了“文化浸润、实践养成、志愿服务”三位一体实施路径。

文化育人浸润成长。通过品牌活动赋能推动形成浸润式、参与式、进阶式的育人生态，打造“四季有主题、月月有活动”的文化品牌矩阵，开展“五月的花海”青春微团课，“国旗下的思政课”“场馆里的艺术课”“新生才艺大赛”等特色活动 80 余场；获 2025 年度浙江省高校思政微课大赛特等奖 1 项（全省所有学校仅 10 项）、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项和“优秀组织奖”（全省仅 10 所院校）。在 2024 年浙江省大学生艺术节中斩获一等奖 1 项、二等奖 1 项，文化育人成效显著。



图 37 “五月的花海”青春微团课



图 38 国旗下的思政课

社会实践赋能成长。深化“五彩实践”模式，构建“主题引领—基地支撑—过程指导—成果转化”全链条实践体系。组织 400 余名师生开展暑期“三下乡”社会实践，在温州桥墩镇、丽水龙泉等地开展服务活动；“河小青”环保践行团

入选 2024 年“乡村振兴·青春笃行”计划全国示范性团队，2 支实践队入选 2025 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动重点团队（浙江省高职院校仅 9 支）；依托“十万学子看温州”活动，组织 200 余名学生骨干赴企业参访、社会调研，助力学生提升就业创业能力。



图 39 暑期社会实践非遗文化宣传与推广 图 40 “十万学子看温州”活动之学生参观企业

志愿服务彰显担当。构建“校一院一社团一支部”四级志愿组织体系，依托“东西南北中”办学模式，在市图书馆、市科技馆、大罗山、温医大附二医、温州奥体中心等 20 多个服务点开展常态化志愿服务，全年组织活动 2500 余次；打造青科峰会礼仪、温州马拉松、无偿献血宣传等 12 个志愿品牌项目，获温州市青年志愿服务项目大赛金、银、铜奖各 1 项，并获温州市无偿献血积极单位，青年志愿精神持续弘扬。

案例 6 学校铺卷 学子以奋斗之笔绘青春华章

项政樂，工业机器人 2024 级学生，入学以来在文化传承、社会实践等多个领域崭露头角。学校丰富的校园文化活动、多样的实践平台为学生搭建了全面发展的成长阶梯，他多次在学校的迎新晚会、校园文化节等活动中担任领诵、解说与主持工作，不断提升自身文化素养，在温州市多项宣讲比赛中获得一等奖。依托学校组织的各类文化综合赛事和志愿服务活动平台，他在浙江省大学生经典诵读、浙江省大学生外语能力大赛中斩获金奖。学校积极推介各类展示平台，2025 年他入选浙江省专题巡回宣讲团，并作为温州市唯一的学生代表远赴新疆参与民俗文化实践活动。他扎实的成长轨迹，印证了学校始终坚持以“大思政”铸魂育人，通过多维培养路径，为学生搭平台、拓载体、塑能力。



图 41 学生参与民俗文化实践活动

图 42 学生主持学校文化活动

2.4.4 智体融合 有效提升体质健康

学校依托学生体质综合管理系统、特殊情况线上申请系统和阳光跑管理系统，把“智慧+体育”深度嵌入教学、竞赛、阳光跑与学生体测四大场景，驱动“1+1+N”健康工程再优化升级。现有体育课专任教师 27 人，以体育课堂为主阵地、校内五级群体竞赛为主线，赛事活动贯穿全年，参与人数超 3500 人次。持续抓牢抓实阳光健身跑，采用“人脸识别+专项检查”双轨并行，并与学生奖学金评定挂钩，跑步习惯养成显著提升。根据学生体测数据（见表 7），通过 AI 研判，自动出具体测“雷达图”并推送个性化的“运动处方”，2025 年省级学生体质健康抽测合格率达 100%，优良率达 51.5%，同比提升 7.5 个百分点，实现“以智促健、以赛促学、以测促练”的良性循环，为学生身心健康持续注入动能。

表 7 学生体质健康标准测试数据表

指标名称	单位	2024 年	2025 年
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12022	12035
其中：学生体质测评合格率	%	98.15	98.16

数据来源：教育部国家学生体质健康标准数据管理与分析系统



图 43 校园阳光健身跑

图 44 学校运动会精彩瞬间

2.4.5 书香温职 全面提升学生素养

学校整合校内外文献信息、空间、人力等各类资源，积极建设书香温职，提升学生综合素养。加强文献资源保障，现有图书 168.5 万余册，可供使用数据库约 25 个，切实满足学生信息需求。深入开展“明德学堂”系列阅读活动，形成“以图书馆为主阵地、各部门上下联动、左右配合”的阅读推广机制，线上线下融合创设活动载体，本学年共开展各类活动 105 场。“明德学堂”“明德职言”等阅读品牌深入人心，学生爱读书、读好书、善读书渐成风尚，2024-2025 学年学生图书借阅总量为 77956 册。积极推进信息素养教育，全年组织信息素养讲座 12 场，组织和辅导学生参加“AI+信息素养”大赛校赛和省赛，通过讲座、培训和以赛促练，提升学生信息素养能力。



图 45 浓郁的学习氛围



图 46 4.23 读书日活动现场

2.5 就业质量

2.5.1 精准服务促就业 多措并举保落实

学校锚定毕业生高质量就业目标，打出精准服务与多元保障“组合拳”。以“24365 互联网+就业指导”公益直播课为核心载体，邀请行业领军人物、杰出校友分享就业实战经验，构建多维度就业资源矩阵，全方位覆盖政策解读、行业剖析、职场实战等内容，助力毕业生提升就业竞争力。聚焦重点群体毕业生的急难愁盼，落细落实“四个一”精准就业帮扶机制，通过“一人一档”、一生一策等专项服务，切实筑牢毕业生就业保障防线。截至 2025 年 12 月，毕业生就业方案数据，学校 2025 届毕业生人数 4320 人，毕业生去向落实人数 4268 人，毕业生本省去向落实人数 3994 人，毕业生本省去向落实率 92.45%。

2.5.2 协同联动提匹配 育人实效显优势

学校持续深耕“政校行企”协同育人模式，与 500 多家行业龙头企业、50

多个行业建立紧密合作关系，通过产业需求精准对接、人才培养协同发力，实现学科专业与就业岗位的高度契合。根据 2025 年浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查结果显示，学校 2024 届毕业生学科专业与就业岗位匹配度达 92.08%，分别高出浙江省高校平均水平 12.70%、浙江省高职院校平均水平 12.25%（见图 47），稳居全省高职院校前列，充分彰显协同育人的突出成效。

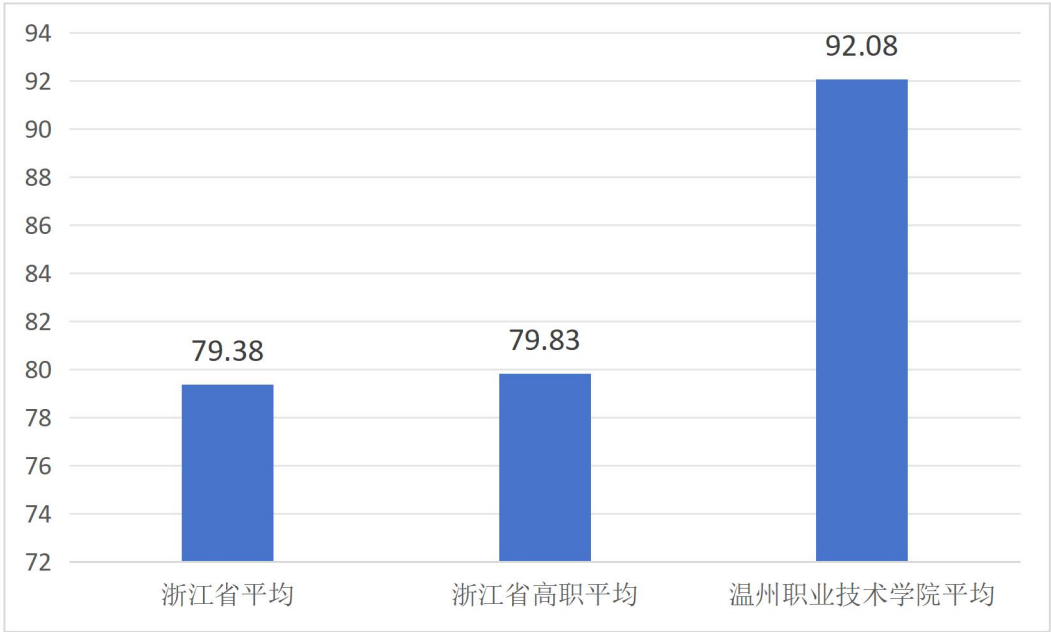


图 47 2024 届毕业生（毕业一年后）学科专业与就业岗位匹配度（分）

数据来源：浙江省 2025 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

2.5.3 暖心服务伴成长 学子满意树口碑

学校聚焦学子成长与发展需求，以全方位暖心服务保障学生成长。通过优化就业服务体验，开展“学子温企行”活动，帮助学生提升企业认知；精准实施升学指导与专项服务，2025 届毕业生升学人数为 914 人，升入本科人数 911 人；推出精准化就业岗位推荐、实战化就业能力提升、全程化就业跟踪与帮扶等系列就业服务举措，提升毕业生对母校的总体满意度。根据 2025 年浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示，学校 2024 届毕业生（毕业一年后）对母校的总体满意度达 92.69 分，分别高出浙江省高校平均水平 4.03 分、浙江省高职院校平均水平 4.16 分，2020 届毕业生（毕业五年后）对母校总体满意度达 94.29 分，分别高出浙江省高校平均水平 4.35 分，浙江省高职院校平均水平 4.13 分（见图 48），以优质服务赢得学子认可，用高满意度树立育人口碑。

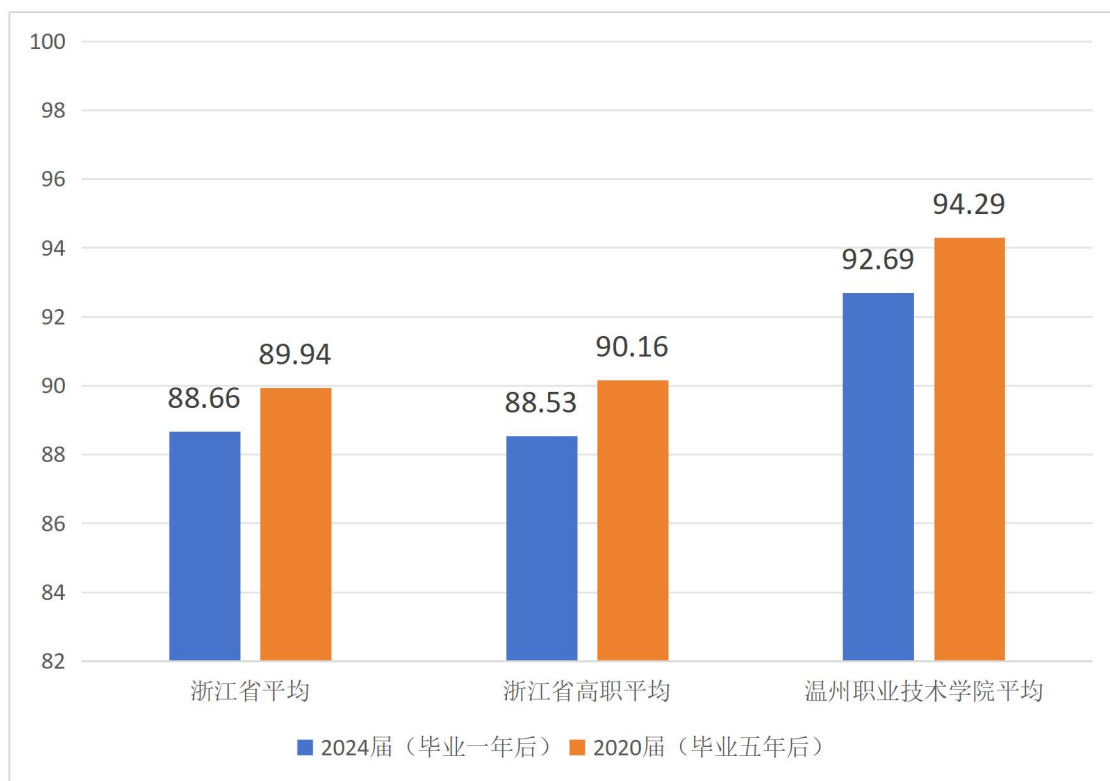


图 48 毕业生对母校总体满意度调查结果（分）

数据来源：浙江省 2025 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

2.5.4 靶向育才筑优势 校企同心赢口碑

学校紧扣区域经济社会发展新需求，以靶向育才为核心抓手，聚焦产业适配性与服务地方导向，精准培育高素质技术技能人才。2025 届毕业生面向三次产业就业人数 3354 人，面向第一产业就业人数 20 人，面向第二产业就业人数 1489 人，面向第三产业就业人数 1845 人。毕业生凭借扎实的专业学识、过硬的实践技能及优良的协作素养，获得用人单位广泛认可与青睐。根据 2025 年浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查显示，学校毕业生用人单位总体满意度达 99.22 分，分别高出浙江省高校平均水平 2.54 分、浙江省高职院校平均水平 2.93 分，毕业生毕业一年后岗位晋升率达 73.67%，毕业生毕业五年岗位晋升比例达 78.45%（见图 49），以高质量人才培养成果实现校企共赢，赢得行业广泛赞誉。

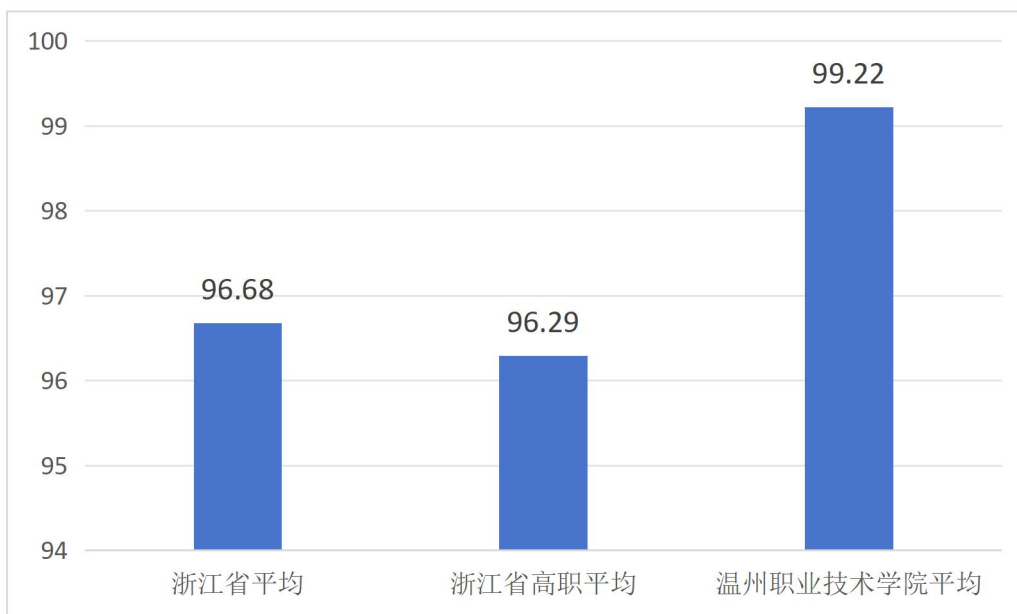


图 49 用人单位总体满意度调查结果（分）

数据来源：浙江省 2025 年高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

2.6 职业发展

2.6.1 生涯规划与就业指导全程化

学校紧密对接区域产业需求，构建“全程贯穿、精准施策、多维协同”的职业生涯发展体系，有效促进毕业生高质量就业与可持续发展。学校面向全体在校学生实施“大一启蒙、大二提升、大三冲刺”的阶梯式职业生涯规划与就业指导，2025 年累计举办简历大赛、面试技巧训练营、企业 HR 面对面等就业指导系列活动 20 场，覆盖在校生 10000 余人次。同时，将生涯教育融入第二课堂，通过职业测评、行业认知、校友分享、技能工作坊等形式，引导学生明确职业目标，系统提升职业素养、实践能力。



图 50 就业指导活动

2.6.2 就业服务与市场对接精准化

学校依托数字化就业平台,动态分析学生求职意向与企业岗位需求,实现“人岗”智能匹配与精准推送。常态化举办区域性、行业性专场招聘会,重点对接温州“5+5+N”产业体系龙头企业。2025 年学校开展各类招聘会活动 46 余场,为毕业生提供岗位 1 万余个。此外,学校深化产业学院建设与订单班定向培养,与华为技术有限公司、万洋集团、瑞立集团等知名企业共建产业学院、订单班,将真实生产项目和实践标准融入教学内容。2025 年学校共计投入实习专项经费 268.20 万元(含实习责任保险经费 18.97 万元),通过顶岗实习、现代学徒制等形式,确保学生尽早掌握生产一线技术技能,实现从“准职业人”到“职业人”的角色转变。



图 51 学校大型就业招聘会现场

2.6.3 长期跟踪与支持发展持续化

学校建立毕业生职业发展跟踪反馈机制,利用校友网络持续关注其成长,将反馈信息进行深度挖掘与分析,重点评估人才培养方案与产业需求的契合度、专业技能与岗位要求的匹配度、职业素养与社会发展的适配度,并将分析结果作为优化专业设置、完善课程体系、更新教学内容和创新育人模式的关键依据,形成从招生培养到就业发展的质量管理闭环。同时,面向毕业生开放继续教育在线课程资源与技能培训资源,为其提供学历提升、技能升级、职业转型等资源支持,形成“母校伴行”的长效机制。

2.6.4 校友联络与宣传服务常态化

学校以“凝聚校友力量、赋能学校发展”为核心目标,推动校友工作从“阶段性联络”向“长效化发展”转型,为人才培养、产教融合、校地合作注入新动能。

打破传统“节日问候”模式,建立“线上+线下+区域”三维联络体系。线上

依托“智慧校友服务平台”，整合 14 万名校友信息数据库、职业发展跟踪模块及活动报名系统，实现一键触达；线下按二级学院、行业、地域建立校友分会，实现全覆盖网络体系。

以“情感联结+价值共创”为导向，推出系列常态化品牌活动。“校友返校”品牌升级，开展“校友文化节”“拾光返校季”活动，全年接待返校校友 5000 余人次；“校友讲堂”常态化开讲，邀请行业领军校友分享前沿趋势，成为校企合作重要纽带；“校友公益行”持续发力，联合校友企业设立“万洋奖学金”，资助学生 200 人。

聚焦校友核心需求，建立“需求清单—资源匹配—效果反馈”服务闭环。针对职业发展需求，联合就业指导中心举办“校友企业专场招聘会”，提供岗位 500 余个；针对创业需求，成立校友企业家联盟，提供政策咨询、融资对接等服务；针对情感需求，推出“校友生日祝福”“重大节日祝福”等个性化服务，全年发送定制化祝福信息 10 万条。

构建“官网+官微+短视频+纸媒”全媒体宣传矩阵，全年发布校友故事、活动资讯等内容 300 余篇。其中，“追光校友”专栏挖掘典型人物 20 位，展现校友风采；推出抖音短视频等渠道宣传校友风采，有效提升学校社会美誉度，进一步扩大校友影响力。

案例 7 实业筑梦显担当 校友情深共发展

苏孝锋，2002 届建筑工程系校友，万洋集团创始人、董事长。2025 年 11 月，他获评“浙江省新时代中国特色社会主义事业优秀建设者”，是“技能成才、技能报国”的典型代表。在校时，他以“厚德长技、励学敦行”校训为指引，系统掌握建筑结构设计、工程管理等专业知识，在真实工程项目实训中锤炼实操能力；学校浓厚的创新创业氛围，更让他萌生“扎根实体、服务社会”的实业初心，为日后带领万洋集团深耕制造业集聚服务领域埋下伏笔。

本学年，学校以“凝聚校友力量、赋能双向发展”为核心推进校友工作，苏孝锋积极响应，成为校友情谊联结与产教融合深化的关键纽带。他在 2025 中国青年企业家创新发展大会发表主旨演讲，以“与时代同频”的担当诠释温职人精

神，成为母校高质量发展的“隐形引擎”；他积极为师生搭建校园与行业的沟通桥梁，深化校企合作，将企业真实项目与技术标准融入“万洋产业学院”教学，助力人才培养与岗位需求精准对接。



图 52 苏孝锋获评“浙江省新时代中国特色社会主义事业优秀建设者”

苏孝锋持续反哺母校育人事业，本学年通过“万洋奖学金”资助品学兼优学生 50 余人次，以实际行动传递“技能成才、技能报国”理念。他还联动学校就业指导中心，在“校友企业专场招聘会”中为毕业生提供优质岗位 80 余个，助力学弟学妹职业起步。从母校培育的技能人才，到反哺教育的实业典范，苏孝锋的成长轨迹与学校育人成效深度契合，更彰显了校友情谊赋能学校高质量发展的重要力量。



图 53 苏孝锋在 2025 青年企业家创新发展大会上发表主旨演讲

3 服务贡献

3.1 高质量就业

3.1.1 筑牢区域就业服务阵地 确保人才精准落地

学校构建了全方位的就业服务体系,通过政策宣讲、企业高管求职经验分享、举办温州县市区“人社局长进校园”专场招聘会等方式,增强毕业生对温州的认同感和归属感。截至 2025 年 12 月,毕业生初次就业人数 3335 人,留当地就业人数 2058 人,到西部和东北地区就业人数 54 人,到中小微企业就业人数 3254 人,到大型企业就业人数 67 人,专业对口就业率达 88.47%,成为支撑区域产业转型升级和企业发展的主力军。



图 54 求职技巧分享会



图 55 就业安全讲座

3.1.2 构建产教对接就业生态 实现优质人才留温

学校持续推进“书记校长访企拓岗”专项行动。2025 年,书记校长走访企业 222 家,拓展岗位 2000 余个。各二级学院党政负责人示范带头,结合“走出去”和“请进来”原则,走访重点企业 377 家。2025 年,学校还组织了 5 批学生进入温州本地高新区、产业园、重点企业参观体验,感受职场环境,参与现场招聘。通过岗位拓展、认知体验等关键举措,推动人才培养质量与地方产业发展需求深度契合。

3.1.3 建立发展跟踪反馈闭环 确保质量持续提升

学校定期开展毕业生职业发展状况及人才培养质量调查与用人单位满意度调查,建立反馈信息分类整理、深度分析与落地转化机制。将企业反馈的岗位标准、行业规范等核心要素融入人才培养方案修订、课程体系优化、教学内容更新及教学模式创新全过程,确保人才培养质量持续提升。根据 2025 年浙江省毕业

生职业发展状况及人才培养质量调查结果显示，2024 届毕业生（毕业一年后）课堂教学与实习实训实践受益度显著高于浙江省高职院校平均水平，见图 56-57。

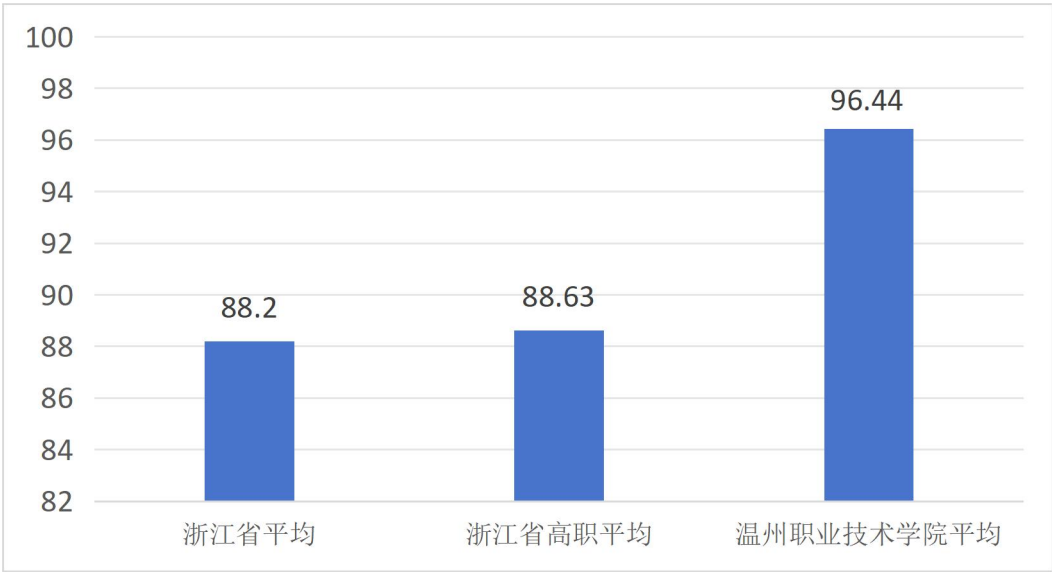


图 56 2024 届毕业生（毕业一年后）课堂教学受益度调查结果

数据来源：浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

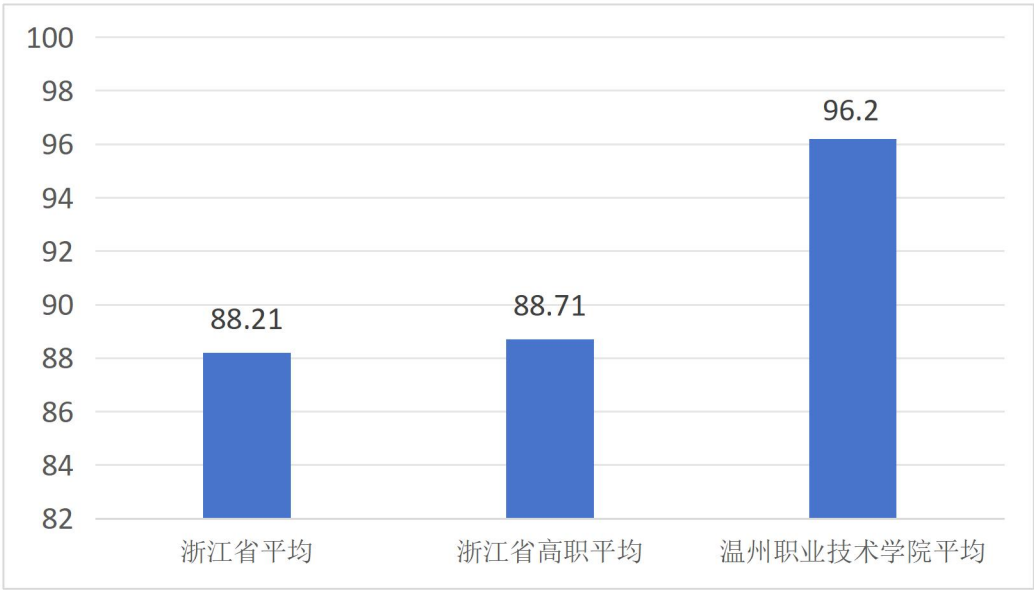


图 57 2024 届毕业生（毕业一年后）实习实训实践受益度调查结果

数据来源：浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查

案例 8 “人社局长进校园”构建就业育人新生态

学校立足区域产业发展需求，以“产教融合、校地协同”为核心，创新打造“人社局长进校园”就业品牌，通过整合政府资源、企业资源、校园资源，构建

“政策赋能+岗位对接+实践育人+长效合作”的就业服务闭环。学校主动对接乐清、瑞安、永嘉等重点产业区县，建立“人社部门+学校”常态化联动机制。乐清聚焦当地智能制造、新能源产业人才缺口，梳理 600 余个技术研发、数控加工岗位；瑞安联动汽车制造、跨境物流等重点行业企业，提供 1500 余个优质岗位；永嘉紧扣鞋服设计、阀门制造等特色产业，组织 25 家功勋企业参会，让政策红利与就业服务精准触达校园。政校企三方协同发力，主动赋能就业服务，让职业教育扎根区域产业，实现学生成才、企业发展、地方受益的多方共赢局面。



图 58 乐清市人社局长进校园



图 59 瑞安市人社局长进校园

3.2 服务区域战略

3.2.1 服务区域经济与地方发展 夯实共生基础

学校深化“政府+高校”合作模式，与温州市经济和信息化局合作成立的温州市企业之家（温企之家）平台积极构建迭代“1+13+76”和“六位一体”服务体系，紧扣“搭桥梁、促融合、优服务”核心职能，推动服务资源和力量下沉一线，为温州 40 万家中小微企业提供便捷、增值、赋能服务，助力温州“一圈一极一中心”战略实施。

学校精筑政企沟通桥，提升企业服务效能。温企之家平台持续迭代升级“帮企云·企业之家”诉求化解平台，实现企业诉求全流程闭环管理，健全涉企问题化解“一表通管”机制，目前已累计汇集各类企业诉求超 5 万件，其中 2025 年度新增诉求量 15058 件，已办结 15053 件，办结率 100%，满意率达 98.6%。平台充分发挥温州市中小微企业九大服务团引领作用，2025 年累计开展各类助企活动 1226 场，服务企业数达 37.2 万家次。



图 60 帮企云·企业之家数据驾驶舱

学校贯通产教融合桥，驱动企业创新发展。温企之家平台依托“帮企云”诉求中枢，归集企业需求数据，并通过校企人才系列对接活动，为学校毕业生累计提供超过 400 个就业岗位。平台积极联动各二级学院，开展校企合作走访、技术培训等活动 300 余次，实现“需求—专业—科研”的动态匹配，为优化专业设置与人才培养方案提供精准决策依据，推动高校专业设置与产业需求的紧密结合。



图 61 平台联合人工智能学院开展校企合作走访

学校铺展社会暖心桥，优化企业发展环境。温企之家平台依托“亲清政商云学堂”持续深化和拓展服务能力，不断推动课程内容专业化、精准化迭代升级。

在“帮企云-企业之家”建设云招聘平台，线下组织分平台针对地方支柱产业开展专场招聘会，根据专精特新中小企业和创新型中小企业特点，探索协同创新的新机制、新模式，实现与高校优势专业精准对接。



图 63 专精特新企业专场招聘会



图 64 走访企业调研岗位需求

聚焦在职培训，做实人才技能培育。平台充分发挥“1+13+76”市县乡三级服务体系优势和温州市中小微企业服务联盟人才服务团作用，线上建设“亲清政商云学堂”，搭建“零接触、零距离、广覆盖、广纳言”的交流平台。线下通过帮企行、温州市中小微企业人才服务月活动等渠道，邀请资深专家、知名企业家、党政领导干部深入企业作人才政策解读、技能专题培训等讲座授课活动，切实增强了培训的实效性和针对性，助力中小微企业人才可持续发展。

3.2.2 服务行业企业与产业升级 强化支撑能力

为紧密对接区域智能制造、数字经济等主导产业发展需求，学校主动打破传统办学边界，通过机制创新与资源整合，构建了集“人才培养、技术攻关、成果转化”于一体的立体化产业服务体系，成为驱动区域产业转型升级的“创新伙伴”与核心“人才引擎”。

共建实体化研发中心，打造产教融合“新载体”。学校与 14 家区域行业龙头企业及重点行业协会深度合作，聚焦工业机器人、物联网应用、数字化设计等前沿方向，共建实体化研发中心。这些中心不仅是协同技术攻关的创新平台，更成为学生参与真实项目研发的“教学工厂”，实现了“科研反哺教学、项目驱动培养”的良性闭环，将产教融合从协议层面落到实处。

深入参与标准建设，掌握专业发展“话语权”。学校积极组织骨干教师参与行业技术标准、工艺规范及职业技能等级标准的研制与修订工作，已成功牵头或参与制定了 2 项行业与团体标准。通过将标准的最新要求动态融入课程体系与实

训项目，确保了人才培养内容与产业前沿需求同步，显著提升了学校在相关专业领域的影响力与引领力。

开展精准技术服务，破解企业发展“真难题”。针对中小企业“转型难、升级慢”的痛点，学校常态化组建由“双师型”教师、技术骨干、高年级学生构成的跨学科“技术服务团”，深入企业产线开展“把脉问诊”，提供“一企一策”的精准化解决方案。累计已为 302 家中小企业提供了生产工艺优化、设备智能化改造等技术解决方案，直接解决具体技术难题 360 余项，实现横向技术服务到款达 4126.96 万元，其中 50 万元以上横向项目 35 项，合同金额超 2000 万元（见表 8），同比分别增长 75%和 61.72%。横向技术服务产生的经济效益 140409.77 万元。

表 8 2025 年服务行业企业经费 50 万元以上项目清单

序号	项目名称	项目负责人	合作企业	合同总额 (万元)
1	立式铝型材静电喷粉涂装装备研发	刘智	佛山市邦得科技有限公司	60
2	生产 ERP 产品溯源系统开发	池沐聪	温州圣火高科技有限公司	63
3	党建赋能企业数智化发展战略规划	陈雪珍	温州金瓯纸业有限公司	50
4	浙江泰康智造产业园总体规划及建筑方案设计技术服务	吴玢	温州市鹿城区五星机电技术研究院	102
5	电力专业基础实训平台研发	李敏涛	温州源造智能科技有限公司	100
6	数字电力实训系统的研发	颜晓河	温州源造智能科技有限公司	60
7	基于新材料应用的卫浴产品开发	赵鑫	温州尔沫卫浴有限公司	80
8	停车综合管理系统	胡林娜	嵊泗数智海洋科技有限公司	50
9	智能包装机技术研发	董军勇	浙江宇骏包装机械有限公司	60
10	机械手上下料工作站技术研发	马雁翔	温州坤格自动化科技有限公司	50
11	基于物联网技术的生态环境智能检测平台研究与实现	黄乐丹	广州华文仪器设备有限公司	63
12	温州市房地产项目全生命周期信息咨询	褚福永	温州蒲公英信息技术有限公司	60

序号	项目名称	项目负责人	合作企业	合同总额 (万元)
13	厚壁制品共注射成型技术研发	吴国环	浙江晟世教育科技发展有限公司	60
14	多终端监控集成管理系统开发	林特	温州艺里科技有限公司	60.8
15	电池盖板自动化设备研制	陈德存	浙江易龙新能源科技有限公司	60
16	手持式 ECAT 总线数控系统研发	张亮	德麦克精密设备(无锡)有限公司	62
17	MES 云平台项目开发	吴淑英	浙江逐浪电气有限公司	61
18	包装设备物联监控与销售管理集成系统开发	金晓霞	浙江利强包装科技有限公司	75
19	高温高压蒸汽疏水截止阀研发	林梦颖	浙江钜腾阀门有限公司	61
20	通用型大型包装机及成套磨具的开发与测试	胡文飞	浙江利强包装科技有限公司	200
21	园区智慧能源云控系统开发	徐时伟	浙江像素贸易有限公司	62
22	智慧共享视角下的建筑装饰设计施工协同：绿色节能技术转型与优化技术服务	虞甜甜	浙江瓯匠匠建设有限公司	60
23	VR 眼镜线上商城系统开发	项道东	浙江像素贸易有限公司	61.5
24	人力资源顾问技术服务	郑文秀	浙江豪联信息科技有限公司	60
25	台州市黄岩区西城街道仪凤街南侧、路西侧新建商业、住宅及服务设施用房施工总承包工程项目经理部二区、三区幕墙工程	张婷婷	浙江铨力建设有限公司	60.2
26	企业文化与产品设计技术服务	舒世益	温州展图机车股份有限公司	50
27	夜景照明技术咨询服务合作项目	石瑶	温州市文景市政园林有限公司	60
28	高速双工位自动收丝设备技术研发	张林海	浙江亚迦布科技有限公司	110
29	2026 年丽水勘察分公司高边坡地质勘察及支护加固设计服务	张利	浙江恒欣设计集团股份有限公司	60

序号	项目名称	项目负责人	合作企业	合同总额 (万元)
30	开箱装箱及封箱一体机研发	张林海	浙江宇骏包装机械有限公司	60
31	基于高效给袋式包装机的机器人自动夹取上袋结构研发	项筱洁	浙江名瑞智能装备科技股份有限公司	70
32	龙港市交通技能培训中心建设工程 BIM 技术服务	臧朋	浙江中维建筑工程设计有限公司	50
33	平阳县昆阳城东 KYCD-06 地块 B20 地块建设项目设计、投资概算与 BIM 建模	方力炜	浙江中维建筑工程设计有限公司	50
34	瑞安市塘下镇塘下卫生院迁建工程 BIM 技术及造价咨询服务	刘晓霞	浙江中维建筑工程设计有限公司	50
35	乐清市乐成旧城 C01-17、C01-19 地块建设项目 BIM 建模及全过程咨询服务	卓菁	浙江中维建筑工程设计有限公司	60
合 计				2361.5

数据来源：温州职业技术学院科技开发处

3.2.3 聚力技术研发与成果转化 激发创新动能

学校以服务区域发展为核心导向，将应用技术研发与成果转化作为关键着力点，聚焦温州在智能制造、轻工装备等领域的技术瓶颈，系统构建“需求对接-协同攻关-市场转化”的创新链条，为产业升级注入持续动能。

建设实体化科研平台，精准对接产业需求。依托已建成的 62 个国家级、省部级、市级及校级研发平台，并借助“温州市企业之家”等平台资源，学校建立了“企业需求库—技术攻关池”双向匹配机制，实现产业技术需求与科研供给的高效对接。例如，与联通共建的研究院已成为温州市及下辖县区企业智能化诊断服务的主要招投标单位，年均完成车间数字化诊断改造超 1000 次，直接带动企业增产超 8000 万元，切实提升了区域企业的智能化水平。

组建混编式技术团队，协同攻克技术难题。学校打破学科与组织壁垒，动态组建跨领域攻关团队。例如，“温州市绿色表面处理及智能装备高水平创新团队”围绕 PVD 涂层技术瓶颈，创新采用“多场耦合、时变脉冲、高通量多界面”等方法，揭示耦合场对弧斑运动的调控规律，成功开发三项核心工艺。系列成果获发明专利 42 项、转化 30 多项，获浙江省科技进步一等奖、中国产学研合作创新成

果奖一等奖、中国发明协会发明创业奖人物奖等多项重大奖项，并在刀具、模具等领域应用，使产品寿命提升 2-5 倍，有力推动绿色防护产业发展。

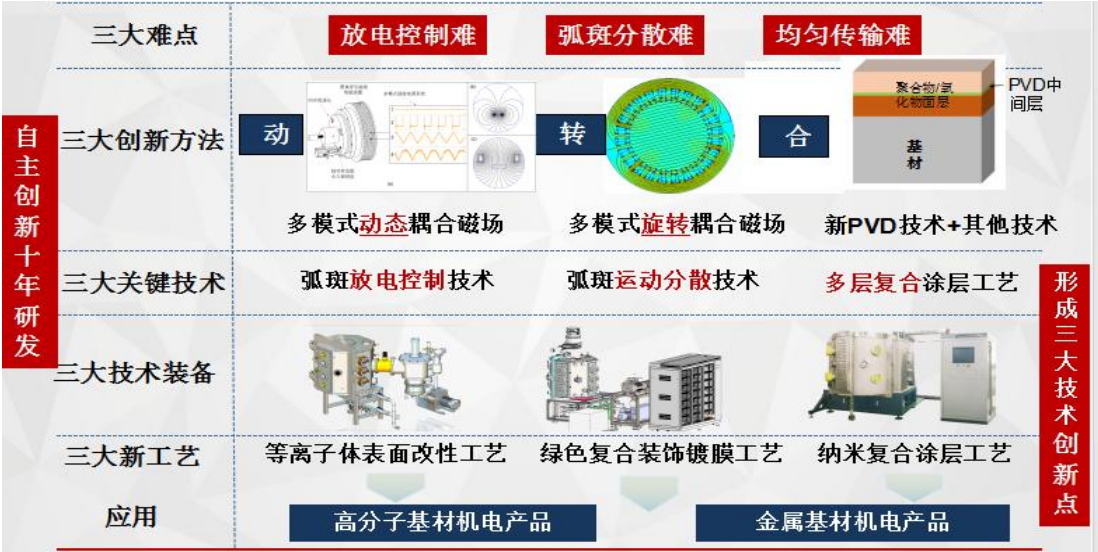


图 65 绿色表面处理及智能装备高水平创新研究内容

打通市场化转化渠道，实现创新价值闭环。学校通过技术转移办公室系统运营知识产权，推动成果高效转化。截至目前，学校累计拥有知识产权 2836 项，其中专利授权 2657 项（发明专利 1219 项）；实现专利转让 150 项，成果转化到款额 455.94 万元，技术产权交易收入 457.34 万元（见表 9）。在有效发明专利排行榜及运营转化率统计中，学校以 77.7% 的转化率位居全国高校首位，有效发明量与专利运营转化量均位列全国高职院校第一。通过持续将专利与技术方案转化为企业可用的产品与工艺，学校已成为区域产业技术迭代不可或缺的支撑力量。

表 9 技术研发与转化主要指标统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	年增长率
1	横向技术服务到款额	万元	4066.27	4126.96	1.49%
	横向技术服务产生的经济效益	万元	117434.81	140409.77	19.57%
2	纵向科研经费到款额	万元	922.99	935.77	1.38%
3	知识产权项目数量	项	2649	2836	7.06%
	其中：专利授权数量	项	2510	2657	5.86%
	发明专利授权数量	项	1114	1219	9.43%
4	专利转让数量	项	149	150	0.67%

数据来源：温州职业技术学院科技开发处

案例 10 科技兴企、教授进厂，实现产学研共赢

包装装备产业是温州市的主导产业之一，集聚了一批以浙江名瑞智能装备科技股份有限公司为代表的优秀企业，并在全国占据半壁江山。随着行业竞争的加剧和市场需求的提高，企业发展遇到了产品同质化严重和技术创新缺乏动力的发展瓶颈。

学校副教授黄金梭带领的科研团队积极主动联系企业，选择“科技兴企”战略，通过将 AI 视觉检测、机器人柔性抓取等当前较为前沿的科技手段引入企业，实现了高校科研与企业研发的内外联动，推动了企业从传统单机型装备向智能化、柔性化、大规模产线化转型，摆脱了我国大型包装装备产线依赖国外进口的被动局面，企业近 3 年来经济效益逐年提升。



图 66 给袋式真空包装机

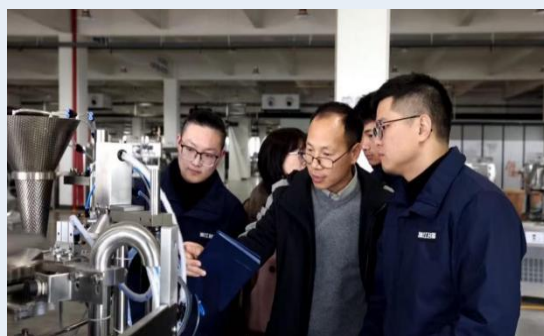


图 67 黄金梭在企业车间与工程师讨论项目

2022 年至今，深入的校企科研合作为企业注入了强劲的研发动力，企业创新呈现出越发强劲的趋势，成果丰硕。其中，共同研发的一种智能识别下料装袋供料线、一种多种物料组合下料供料线、一种凤爪裸料的自动识别装袋供料线获得了国家发明专利授权；开展联合攻关的研发项目《柔性智能化高速给袋式真空包装产线及产业化》成功入选 2024 年温州市“揭榜挂帅”重大科技创新攻关项目，获得市财政 80 万元的经费资助；联合申报的温州市产教融合型企业项目 2024 年开始建设，2025 年以优异的成绩顺利通过了温州市发改委、教育局和人社局等部门的联合验收；黄金梭老师参与的企业研发中心成功入选 2025 年省级工程技术研究中心；挂职企业科技副总的黄金梭老师被中共浙江省委人才工作领导小组、浙江省科技、教育厅等部门联合认定为 2025 年省派“科技副总”。



图 68 黄金梭和企业工程师在车间调试项目

3.2.4 聚力智库咨询与政策建议 贡献高职智慧

学校持续强化应用型研究能力，紧密围绕区域发展中的现实问题，主动发挥专业优势与一线实践经验，为地方政府与行业决策提供务实有效的数据支撑与智力支持，实现从“技术服务”到“战略支持”的能力跃升。

承接现实课题，开展精准调研。学校主动对接地方政府与事业单位需求，围绕产业发展规划、乡村振兴路径等现实议题，承担委托调研与咨询项目超过 20 项。研究团队深入企业车间、田间地头开展实地调研，形成多份数据详实、问题导向明确的调研报告，确保问题诊断精准、对策建议贴合实际需求。

提炼一线经验，输出高质量决策参考。基于在技术服务与培训过程中积累的一手案例与数据，学校组织专业力量进行系统性分析，形成《咨政报告》系列成果。其中，《我市低空经济发展困境待解决》等 7 项研究成果，因具备较强的前瞻性与可操作性，获得省部级领导肯定性批示，实现了智库成果向政策实践的有效转化，彰显了学校在区域发展中的话语影响力。

建设特色智库，深度参与公共治理。学校整合优势学科与专业资源，重点打造聚焦产教融合、区域经济、乡村振兴等领域的特色智库平台。通过持续参与地方标准制定、重大项目评审、发展规划论证等工作，系统地将专业见解融入公共决策过程。智库建设与研究贡献也获得稳定支持，获得纵向科研经费达 935.77 万元，形成了“以研促咨、以咨促政”的良性循环。

案例 11 文创+农旅 特派员赋能镬炉振兴

2024 年以来，学校积极响应浙江省文化特派员制度号召，选派由夏志良教授领衔的市级文化特派员团队，定点入驻永嘉县枫林镇镬炉村，开展文化赋能实践。团队紧扣“设计赋能·镬炉焕新”主题，围绕“文创+”发展策略，实施粉干品牌重塑、汉藏文化汇演、银龄生涯规划、乡村美育浸润等一系列举措，积极推动非遗活化传承与农旅融合发展。通过师生深度驻村、校地协同联动，系列举措显著增强了村民文化认同，提升了产业附加值。以“银平粉干”为例，新包装与品牌故事带动销量预计增长 40%以上，年产量从十万斤提升至 2025 年十五万斤。扩产后的粉干厂提供了更多家门口的就业岗位，切实提高了村民幸福感，助力镬炉村从“网红村”向具有持续生命力的“长红村”转型。



图 69 跟踪粉干生成过程



图 70 AI 生成粉干制作效果视频

3.3 开展职业培训

3.3.1 扩规模、优结构，构建多元融合培训体系

为深入贯彻落实国家职业教育高质量发展战略部署，充分发挥职业院校服务社会、培育人才的核心职能，学校立足区域产业发展实际与人才需求，以“育训结合、精准赋能”为导向，面向社会持续开展多领域、多层次的职业培训，为区域经济社会发展注入强劲人才动力。

本学年，学校职业培训工作呈现“规模稳增、结构优化、质量提升”的良好态势，核心指标与上一学年对比全面向好，共开展非学历培训项目 599 个，较上一学年增长 28.8%；非学历培训学时总计 23960，增长 32.7%；公益项目培训学时 5599 学时，增长 38.3%，社会公益服务能力显著增强。2024 年度非学历培训

到账经费 2224.38 万元，经费收入稳步提升。从培训结构看，专业技术及安全生产等职业技能培训作为核心板块，聚焦区域主导产业和新兴产业技能人才缺口；师资培训、素质提升、终身教育等领域培训同步推进，既精准对接产业发展需求，又满足不同群体学习诉求，形成覆盖全年龄段、全职业周期的多元化培训格局。

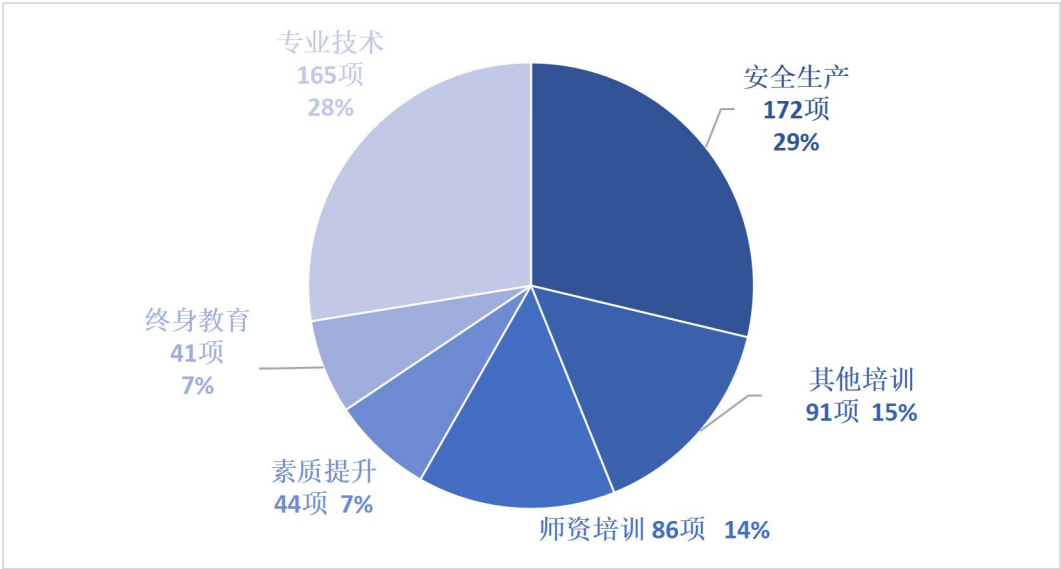


图 71 多元化职业培训格局

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.3.2 拓领域、促转型，精准赋能发展引擎

学校主动谋划，积极争取并获批一系列基地与培训资质，为品牌化发展与社会服务拓展奠定坚实基础。凭借扎实的社会培训成果，获评教育部学习型社会建设重点任务建设单位、中国成人教育协会“继续教育发展共同体项目”实验校与“家校社协同育人项目”实验基地，入选浙江省专业技术人员继续教育基地，同时获批温州市校地合作退役军人就业创业孵化基地。依托专业优势与资源整合能力，学校围绕新质生产力发展、人工智能应用、特种设备安全、新兴技术技能、教育管理提升等关键领域，重点打造高端职业培训项目。举办省级专业技术人才高级研修班、智能建造与城市更新高级研修班、浙江省特种设备生产和充装培训、现代数字服装设计培训等系列高层次培训（见表 10），助力各类人才提升核心竞争力。



图 72 浙江省特种设备生产和充装培训



图 73 AI 运用实践与新电商职业技能培训班

立足高层次培训平台与资质优势，学校紧扣社会多元化需求持续拓展培训服务边界，针对退役士兵职业转型诉求，开设 2025 年退役士兵 AI 运用实践与新电商职业技能培训班，助其掌握新兴技术技能、拓宽就业渠道；承办浙江省融合教育校长高级研修班，聚焦融合教育发展核心问题，搭建高效学习交流平台，助力区域教育质量提升；设立专项培训板块，开展无人机操作、自媒体流量增长、数字人才素养提升等针对性培训，覆盖素养提升、社会技能、行业专项等维度，让职业培训真正成为赋能人才全面发展、服务经济社会高质量发展的重要引擎。

表 10 学校开展高质量职业培训（部分）

序号	时间	项目名称	人次	培训学时
1	2024. 09-2025. 08	安全生产类培训	5137	6758
2	2024. 09-2025. 08	无人机操作培训	116	1881
3	2024. 10-2025. 08	浙江省中小学师资培训	2148	1811
4	2024. 09-2025. 05	浙江省融合教育小学校长高级研修班	149	8
5	2024. 09	自媒体流量增长培训	48	4
6	2024. 10-2024. 12	数字人才素养提升培训	11	48
7	2024. 11	浙江正泰电器股份有限公司企业员工公差与测量技术专题培训	27	4
8	2025. 01	2025 年首期温州服装行业 AIGC 应用提升培训	20	16
9	2025. 03	浙江省特种设备生产和充装单位理化检验人员培训	66	8
10	2025. 04	人工智能时代下的会计人员转型与发展培训	200	2

序号	时间	项目名称	人次	培训学时
11	2025.06-2025.07	2025 年退役士兵 AI 运用实践与新电商职业技能培训班	25	262
12	2025.06	服装智造技术研究	62	4
13	2025.06	大数据财务分析与企业决策赋能培训	195	2
14	2025.07	“新质生产力时代的战略创新管理突破”高级研修班	60	36
15	2025.08	智能建造与城市更新高级研修班	26	2
16	2025.08	2025 年全省应急管理系统新进干部暨年轻干部培训班	286	3
合 计			8576	10849

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 12 承办高层次研修 精准赋能人才发展

2025 年 6 月，学校继续教育学院凭借专业筹备与精准服务，成功承办由浙江省人社厅组织的“新质生产力时代的战略创新管理突破”高级研修班。该研修班是学校首次申报并获批的省级专业技术人才高级研修项目，也是省级企业家研修项目首次在温落地，旨在增强市域企业的数字化转型能力和战略管理水平，促进跨行业、跨领域的战略合作。项目依托继续教育学院市区地理优势，为在温企业高管打造“家门口的研修平台”，有效解决了以往赴外参训的不便。此外，研修班对接高级经济师职称申报学习需求，吸引各行业精英踊跃报名。此次培训不仅填补了本地高端研修空白，更彰显学校服务区域人才发展的扎实能力。

以“精准对接需求、赋能产业升级”为核心思路，学校提前调研温州企业转型痛点，针对性设计研修体系，在师资团队上兼顾学界与业界资深讲师，既邀请高校新质生产力研究专家，又吸纳知名企业战略高管，确保理论高度与实践深度兼具。课程设置采用“核心理论+本地案例+现场实操”模式，聚焦人工智能、大数据等新兴技术的战略应用，除系统讲授数字化转型、AI 战略应用等模块外，还安排温州数安港标杆企业观摩及专题研讨，由专业教师现场案例教学，助力理论落地。研修过程中，学校全程做好培训保障服务，且通过设置小组研讨、资源对接会等形式促进跨行业交流，不仅有效提升了参训学员的战略创新能力，更巩固了学校在专业技术培训领域的优势，为区域产业高质量发展注入新动能。



图 74 “新质生产力时代的战略创新管理突破” 高级研修班

3.4 服务终身学习

3.4.1 优布局、树标杆，打造终身学习服务示范

为深入践行“全民终身学习”国家战略，响应构建学习型社会的时代号召，学校始终坚持以群众需求为导向，精准对接不同年龄段群体的素质提升诉求，构建了“青少年趣味成长、中青年赋能提升、中老年乐享生活”的多元化培训格局，让终身学习融入日常生活，为全民素养提升注入持续动力。



图 75 中老年声乐班参加演出



图 76 暑期军事夏令营

通过“线下深耕+线上拓展”模式，针对青少年，精心培育暑期夏令营品牌，设置科学实践、传统文化等特色课程，以“学练结合、寓教于乐”的模式培养创新与实践能力，全年服务 583 人次。面向中老年，重点打造两大标杆项目：中老年声乐培训，深耕声乐培训十余载，守护银龄音乐梦想，学员屡获国内外金奖，成为区域文化名片；线上八段锦课程，融合传统养生智慧，累计惠及超 6000 人次，成为科学养生传播品牌。本学年，学校开展各类素质提升及终身培训项目累计服务超 1 万人次（见表 11），学员满意度达 98% 以上，成为区域全民素养提升的示范实践。

表 11 学校开展终身学习培训

序号	培训类型	人次	培训学时
1	素质文化提升	701	521
2	体育健康培训	9148	330
3	艺术修养培训	773	152
合 计		10622	1003

数据来源：温州职业技术学院继续教育学院

3.4.2 广覆盖、强服务，延伸终身学习服务链条

学校学生志愿服务紧密围绕“一老一小”需求，开展一系列暖心活动。“大学生帮帮队”在敬老院通过日常陪伴、生活协助及“推普助兴”文化服务，给予长者温情关怀；利用暑期社会实践，开展“青春推普 声动茶乡”推普活动、教职工子女夏令营活动等，为孩子们提供课业辅导与趣味活动，面向少儿开展语言启蒙。全年活动实现了常态化服务与特色项目结合，有效弘扬了敬老爱幼风尚，提升了志愿者的社会责任感。



图 77 “大学生帮帮队”开展敬老志愿服务



图 78 “青春推普 声动茶乡”暑期社会实践

案例 13 青春推普“1+3+N”，语润乡村助振兴

为筑牢中华民族共同体意识，学校“语润云江，普筑振兴”社会实践队在瑞安开展推普社会实践活动。实践队基于瑞安的现状与特点，结合非遗元素，首创“1+3+N”模式——一个主题：超级语文课；3大行动：“童声润乡音”“银龄

话新声”“方言安吾乡”，助力儿童、老年、新居民推普活动；N种推普形式：“推普+非遗木活字”双线融合、“推普+集市”访谈调研、普通话比赛。以寓教于乐的方式增强人民群众对国家通用语言文字的文化认同，让普通话在趣味互动与文脉赓续中扎根乡土，为乡村文化振兴注入青春动能。团队成功入选2025年教育部语言文字应用管理司“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务重点团队。



图 79 推普集市



图 80 “循迹木活字”研学活动

3.5 对口帮扶工作

3.5.1 聚焦人才赋能 夯实发展基础

学校通过互派干部挂职、学生交流培养，着力构建常态化、机制化的师生交流成长平台。2025年，学校接收阿克苏职业技术学院挂职干部一名，通过全程融入学校管理、教学与科研活动，使其深入理解东部地区职业教育的创新理念与先进模式，切实帮助阿克苏职业技术学院培育了一批教学骨干与专业带头人，逐步形成“造血式”师资发展机制，有效助力打造“带不走”的高水平师资队伍。同时，学校与阿克苏职业技术学院签署“浙-阿职业教育发展联盟”人才培养学生交流学习协议，推动双方学生开展长期、稳定的互动培养，拓宽学生成长路径，真正实现“交流一人、带动一批、辐射一域”的育人成效。

3.5.2 主动开放办学 助力技能提升

围绕受援院校与地区以赛促教、以赛促学改革需求，学校开放优质办学资源。为解决阿克苏职业技术学院实训设备相对落后困境，学校主动邀请阿克苏职业技术学院参赛学生赴学校进行赛前集训。在集训期间，学生们不仅接触到先进的数控机床设备，还得到学校及相关专家们的悉心指导，感受到了来自浙江援疆团队

的温暖和关怀。参训学生在后续自治区技能大赛中荣获二等奖一项，师生们不仅提升了技能水平，也深刻感受到浙江职业教育注重实践、鼓励创新的教学文化。



图 81 与新疆阿职院东西协作在教学能力比赛获奖 图 82 东西协作教学能力比赛团队备赛现场

3.5.3 推动资源互通 促进双向赋能

学校突破传统协作帮扶中“给予—接收”的单向逻辑，倡导“共建共享、协同成长”，在资源输出中同步实现帮扶地企业视野拓展、能力提升。学校充分发挥专业优势，为湖北地区开展了水利专业培训，增强优质职教资源辐射引领力。

案例 14 技术赋能水利 帮扶点亮荆楚

2025 年 5 月，应湖北省水利水电行业协会邀请，温州职业技术学院建筑工程学院水利工程专家团队赴湖北，为来自湖北大禹建设股份有限公司等 63 家省内外水利企业的负责人及技术骨干共计 190 余人，组织了为期 2 日的“水利水电工法编写及案例分析”专题培训。本次培训紧密结合水利工程一线实际需求，系统深入地讲解了工法的编写规范、技术要点、申报流程及评审关键。培训采用“理论讲解+案例剖析+互动答疑”相结合的方式，强化了参训人员对工法开发与申报的系统认知。通过培训，学员普遍掌握了工法总结与编写的核心方法，提升了在施工过程中归纳技术创新、规范质量控制的能力，为各企业后续申报水利工法、积累技术成果奠定了坚实基础。此次活动有效助力湖北省水利行业从业人员技术核心能力的提升，对推动工程建设质量管理向标准化、精细化与创新化方向发展起到了积极的支撑作用。



图 83 郑敬云教授为湖北省水利工程建设工法业务知识培训班授课

3.6 服务乡村振兴

3.6.1 聚焦地方特色产业转型升级 搭建平台推动区域发展

学校积极对接地方特色产业，构建长效支撑平台。与永嘉县共建的智能泵阀产业学院获批浙江省首批县域产业学院；与苍南县政府合作成立“苍南矿山井巷特色产业学院”，着力培养适配产业转型升级的技术技能人才，为区域经济注入持续动能。



图 84 苍南矿山井巷特色产业学院揭牌仪式

浙江省教育厅

浙教办函〔2025〕30号

浙江省教育厅办公室关于公布首批县域产业学院立项建设名单的通知

附件

浙江省首批县域产业学院立项建设名单

序号	产业学院名称	牵头高职院校	合作县域
1	磐安现代中药产业学院	浙江药科职业大学	金华市磐安县
2	武义先进制造产业学院	金华职业技术大学	金华市武义县
3	浙中五金智能制造产业学院	金华职业技术大学	金华市永康市
4	富阳智能装备技术产业学院	浙江机电职业技术大学	杭州市富阳区
5	景宁民族产业学院	浙江交通职业技术学院	丽水市景宁县
6	镇海绿色石化产业学院	宁波职业技术学院	宁波市镇海区
7	瑞安汽车产业学院	温州职业技术学院	温州市瑞安市
8	永嘉智能泵阀产业学院	温州职业技术学院	温州市永嘉县
9	淳安现代旅游产业学院	浙江旅游职业学院	杭州市淳安县
10	建德智能制造产业学院	杭州职业技术学院	杭州市建德市

图 85 永嘉智能阀门产业学院获批浙江省首批县域产业学院

3.6.2 强化科技服务与人才输送 赋能乡村全方位振兴

学校鼓励教师面向基层开展科研与社会服务。近 2 年累计承担省社科规划“社科赋能”项目、省教育厅乡村振兴相关项目十余项，并通过横向课题如《红色文旅剧本创作及形象设计》促进文旅融合。教师团队定向帮扶泰顺县柳峰乡新庄村等地，推动科技扶贫落地见效。同时，全年开展新型职业农民、乡村企业发展等各类社会培训 1400 余人次，选派驻村干部、科技特派员、文化特派员等深入瓯海、乐清等多个村镇社区，开展精准帮扶，强化乡村振兴人才支撑。

3.6.3 深化实践育人与合作示范 提升服务贡献度与社会影响

学校将社会实践作为育人重要载体，2025 年“石榴花开‘语’你同行”“语润云江 普筑振兴”两支实践队入选全国“推普助力乡村振兴”重点团队。累计共建新青年下乡社会实践基地 98 个，组织“青匠共生”等团队深入乡村助力产业振兴，学生在全国性竞赛中屡获佳绩。校地合作成果显著，相关案例获评浙江省高校助力乡村振兴典型案例，获文旅中国、潮新闻等多家主流媒体报道。学校还借力承办温州市职业技能大赛等重要活动契机，成立永嘉文化“新三样”创作与出海服务中心，推动乡土文化国际传播，形成具有辨识度的乡村振兴服务模式。



图 86 “石榴花开‘语’你同行”实践队在莒溪小学开展推普活动

案例 15 挖掘本土基因 赋能老街新生

为响应国家“微更新”及温州市“强城行动”政策，由卢明真、谢超宇、张锦武等教师领衔的乡村振兴服务团队与北白象镇政府深化校地合作，共同推动了“东兴街道景观改造设计”项目。该项目由设计学院师生团队承接，旨在通过精细化设计解决老街空间杂乱、文化记忆弱化等问题，探索老街区的有机更新路径。

项目团队深入现场调研，挖掘“白象塔、运河文化、电器之都”三大本土基

因，提出了“记忆焕新·烟火再生”的设计理念。通过“弹性空间、文化转译、数字赋能”等创新策略，完成了四大功能区的系统性改造方案。该方案东入口节点更新已进入施工阶段，实现了教学成果向实体建设的有效转化。此次合作为环境艺术设计专业培养了具备实战能力的技术技能人才，也为同类街区的更新提供了可复制的示范样板。



图 87 学生团队在现场进行调研与方案讨论



图 88 商业街入口设计效果图

案例 16 来了驻镇村规划师 北塘整村大“焕新”

为响应浙江省“驻镇村规划师”号召，以建筑工程学院赵志博士为核心组建专业团队，结对乐清市清江镇北塘村，通过规划引领、产业赋能、人才支撑等多元举措，打造高校服务乡村振兴的示范样本。团队立足北塘村实际，组建涵盖学校师生、规划设计院及测绘院专业人员的多元团队，编制“多规合一”实用性村庄规划。通过走访调研了解村民需求，优化用地边界、整合闲置建筑与宅基地，破解土地集约度低难题，为村庄发展拓展空间。同时利用课程资源，推动思政课堂融入乡村建设，助力村民住宅数字化建档，积累典型教学案例。

团队助力北塘村产业振兴。摒弃传统种植模式，精准定位草莓、火龙果等特色果蔬产业，推动建设农业观光园。联动省农科院建立科技特派员服务基地，引入无土栽培、智慧大棚等先进技术，提升农产品产量与质量。进一步延伸产业链，打造三鲜面旗舰店、生态果饮吧等绿色产业，并拓展研学旅游等多元业态，2024 年村集体收入近 1000 万元，村民人均收入达 6.7 万元，村经营性收入成功突破千万元大关。2025 年，北塘村入选省农业农村厅公布的 2024 年度乡村数智生活馆、获评浙江省第二批低（零）碳村试点 A 等。

团队还推动乡村治理与人才建设双提升。协助北塘村创新“以孝治村”模式，完善基层治理体系。吸引能人返乡创业，开展农业技术、旅游服务等培训，提升村民技能素养。借助高校国际交流资源，邀请南非官员考察村庄规划与农业开发，助力乡村发展经验国际化传播。

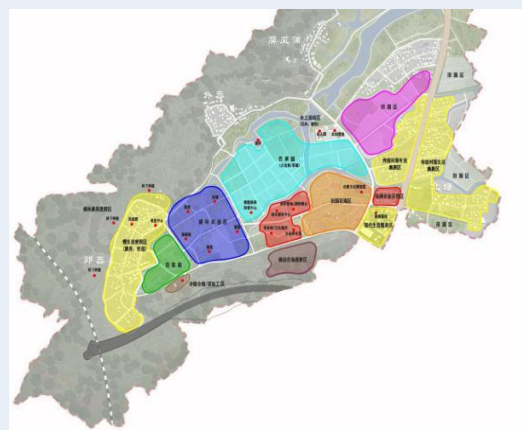


图 89 北塘村荣获浙江省 3A 级景区村庄



图 90 南非官员考察村庄规划与农业开发

4 文化传承

4.1 红色文化铸魂

4.1.1 课堂赋能 筑牢红色文化育人主阵地

学校聚焦教学主渠道，通过专题教学、专家讲座、实践展示等多种形式，将红色历史与革命精神有机融入教育教学全过程，着力提升教师的讲授能力与学生的认知认同，实现知识传授与价值引领的深层统一。

聚焦红色历史普及，邀请领域专家进课堂，提升红色教育的专业性与感染力，特邀温州抗战史研究专家带来《触摸温州抗战》报告，以详实史料与生动讲述，引导师生从历史记忆中汲取精神力量，推动红色教育实现从知识传递到价值塑造的跨越。积极搭建“学、讲、悟”一体化的课堂，举办“场馆里的思政课”实践教学展示暨“青言青语·话担当”演讲比赛，鼓励学生走进红色场馆、讲述革命故事、抒发时代思考，完成从学习、阐释到内化的育人闭环，推动教学成果向实践转化。强化教学源头建设，高度重视教师红色文化教学能力培养，邀请教育部高校思政课教指委员、浙江理工大学红色文化研究院院长为全体思政教师作《中国共产党革命精神支持思政课——从伟大建党精神说起》主题报告，强化教师对红色精神的解读能力，夯实红色育人师资基础。



图 91 “场馆里的思政课”实践教学展示

4.1.2 实践浸润 拓宽红色文化传承新路径

将红色文化教育延伸至校外场馆与本地资源，通过场馆研学、志愿服务及校际联动等立体化实践，推动红色文化从课堂理论走向现场体验，借助沉浸式、具象化的活动，引导学生从认知走向认同、从体验走向传承，让红色基因在沉浸式、具象化的活动中实现代代赓续。

深化红色文化情感认同，通过沉浸式学习、实物化感悟和仪式化缅怀，引导青年学子在追思中筑牢信仰根基，组织师生代表赴温州革命烈士纪念馆开展“踏访江心缅英烈 赓续青春铸赤魂”主题教育活动，使红色基因可感可触，增强了学生的家国情怀与历史责任感。将地方红色资源转化为育人活水与传承载体，依托瑞安国旗教育馆等本土阵地，持续开展红色研学，并同步打造红色思政课程、组建师生宣讲团，相关经验获《中国文化报》报道，实现红色资源育人效应与社会辐射的双重提升。在重要时间节点强化仪式教育，将红色文化传承具化为实际行动，组织师生干部前往翠微山革命烈士陵园开展“清明祭英烈”活动，通过庄严的祭扫仪式和现场微党课，师生在肃穆氛围中缅怀英烈事迹，进一步坚定了青年学子赓续血脉、担当使命的理想信念。



图 92 师生赴温州革命烈士纪念馆缅怀英烈



图 93 师生清明祭英烈

案例 17 以国旗铸魂 构建红色文化实景课堂

2025 年 9 月，学校将获赠的 2024 年 9 月 16 日天安门广场升挂国旗，转化为特色育人资源，系统构建爱国主义教育新场域。通过组织近 3000 名师生代表举行庄严迎接仪式，以国旗入场、集体肃立、主题发言等环节，营造沉浸式体验，使师生深切感受国旗庄严与国家荣光，迅速凝聚情感认同。

将国旗资源转化为特色红色育人资源深度融入“大思政课”体系，组织思政课教师将国旗象征意义及相关历史背景有机融入课堂教学；推动课程思政挖掘爱国元素，使红色基因渗透于各教学环节。同时，在马克思主义学院思政实践研修基地设立永久专题展区，规范珍藏与展陈，打造校内标志性爱国主义教育实景课堂。相关做法与成效受到广泛关注，新闻报道阅读量超 1.8 万，3 个主题视频累计浏览量达 21.6 万，有效传播了国旗文化，有力传递了红色育人正能量。



图 94 学校举行天安门广场国旗迎请仪式

4.1.3 创新提质 凝聚红色文化建设强合力

整合政府部门、高校联盟、科研力量等校内外资源，推动红色文化建设从“单一主体实践”向“多元协同推进”升级，强化红色文化传播的理论深度、实践广度与创新力度。

拓展红色文化进校园的形式与内涵，协办由温州市退役军人事务局主办的“退役军人展风采·红色文化进校园”暨“崇军温州 红色星火”主题宣讲活动，引入退役军人红色宣讲资源，以亲身经历传递红色精神、讲述革命故事。承办浙江省高校红色场馆联盟理事会年会暨思政课研讨会，联动全省高校红色场馆资源，围绕政策精神融入思政课开展深度交流，为红色文化建设提供经验借鉴与方向指引。承办由中共温州市委统战部、温州市民族宗教事务局、共青团温州市委联合主办 2025 年温州市铸牢中华民族共同体意识宣讲活动，以“小切口”讲述“大主题”，用“身边事”诠释“大道理”，在激昂的宣讲中凝聚共识、汇聚力量。

立项省哲学社会科学规划“省市合作”课题，围绕温州红色文化传播开展研究，从理论层面破解红色文化与教育实践融合的关键问题，为红色文化建设提质增效提供学术支撑。

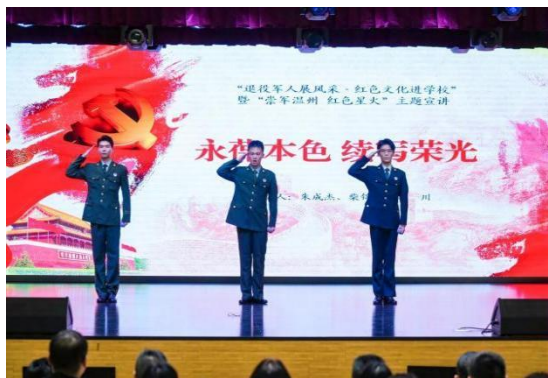


图 95 退役军人进校园



图 96 红色场馆联盟理事会年会

4.2 工匠文化强技

4.2.1 协同育匠人 以榜样力量厚植工匠文化根基

学校积极构建校政企协同育人机制，通过劳模工匠进校园、专题宣讲、成长论坛等多种形式，将工匠精神融入育人全过程，着力发挥榜样引领作用，增强学生对工匠文化的价值认同与职业追求，实现技能传授与精神塑造的有机结合。



图 97 “弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”主题宣讲会

聚焦工匠精神传承，邀请劳模工匠走进课堂，提升工匠教育的感染力与实效性。永嘉学院举办“弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”主题宣讲会，邀请全国“五一劳动奖章”获得者龙茂辉分享事迹，300 余名师生现场聆听，从劳模故事中汲取奋进力量。智能制造学院举办“工匠心·职业梦·荣校行”青年成长论坛，邀请全国劳动模范曹辉、浙江工匠刘海周作专题宣讲，搭建学子与工匠榜样对话的平台，引导其专注技艺、践行匠心。推动工匠文化国际传播，组织中亚留学生参观温州劳模工匠馆，通过实物与图片了解温州工匠实践历程，在文明互鉴中传播中国工匠文化，拓宽工匠文化的国际影响维度。



图 98 学校中亚留学生走进温州劳模工匠馆

案例 18 “政校企”协同共育 厚植工匠文化

学校瑞安学院围绕“党建引领匠心路，劳模赋能育新人”主题，联合温州市铁投集团运营分公司、瑞安市总工会，共同打造校政企协同育人品牌活动。该活动将“劳模工匠进校园”系统转化为特色育人资源，构建起“校政企”三方联动、资源共享、过程共育的常态化协同机制，将工匠文化的传承系统融入人才培养全过程。

活动通过“敬茶拜师”的传统仪式，生动演绎尊师重道、技艺相承的工匠文化基因；借助师徒结对，构建起“口传心授、手手相递”的实践传承路径；邀请劳模现场宣讲，以亲身经历诠释“执着专注、精益求精”的工匠精神内核，营造出浓厚的文化浸润氛围；以订单班为载体，建立常态化“企业导师”机制，推动工匠案例、职业规范深度融入课程体系，实现工匠精神教育与专业人才培养的有机融合。



图 99 2024 级站务员订单班师徒结对“敬茶拜师”仪式

4.2.2 技创融匠心 以多元载体激活工匠文化实践

学校推动工匠精神融入专业实践与技术创新，通过工作室项目、校企平台搭建、公益服务等多种载体，促进工匠文化从理念倡导转向行动落实，引导学生在实操中锤炼技艺、在服务中诠释担当。

深化工匠精神与专业实践融合，设计学院足健·匠心工作室启动“护足成长

计划”，组织 13 名“00 后”学生为 4-16 岁儿童提供“毫米级”精准服务，将精益求精的工匠精神融入公益实践与技术探索。搭建校企协同传承平台，举行产业教授聘请仪式暨陈国学大国工匠工作室授牌仪式，推动工匠资源进校园、技艺传承进课堂，实现工匠精神在师徒相传中延续。



图 100 设计学院足健·匠心工作室启动“护足成长计划”

4.2.3 融合传匠艺 以创造转化拓展工匠文化内涵

学校积极引领工匠文化的创新方向，拓展其创造性表达路径，通过开展系列实践项目，推动技艺传承与文化内涵深度融合。在常态化、体验式的文化浸润中，引导师生锤炼匠艺、赋能强技，持续深化对工匠精神的认知与认同。



图 101 主办师生作品展暨宋韵瓯风服装成果展

着力推动传统技艺的活态转化与工匠文化的生动展示，组织开展“千年瓯塑匠心传承”瓯文化大讲坛，通过亲手制作瓯塑作品，让师生在体验中传承技艺、在动手中凝聚情感，实现技艺传递与价值认同的双重目标。不断拓宽工匠文化在当代时尚领域的表达与实践路径，积极探索“非遗+时尚”的创造性融合模式。通过举办师生创意作品暨服装成果展，将传统工艺元素融入现代设计，展现工匠文化在时尚产业中的创新活力。拓展工匠文化的交流广度与育人深度，组织师生参与两岸活字印刷文化体验营，与台湾同胞共同走进传统村落，亲手操作古老印刷技艺，深入体会到工匠文化所承载的历史脉络与民族情感。

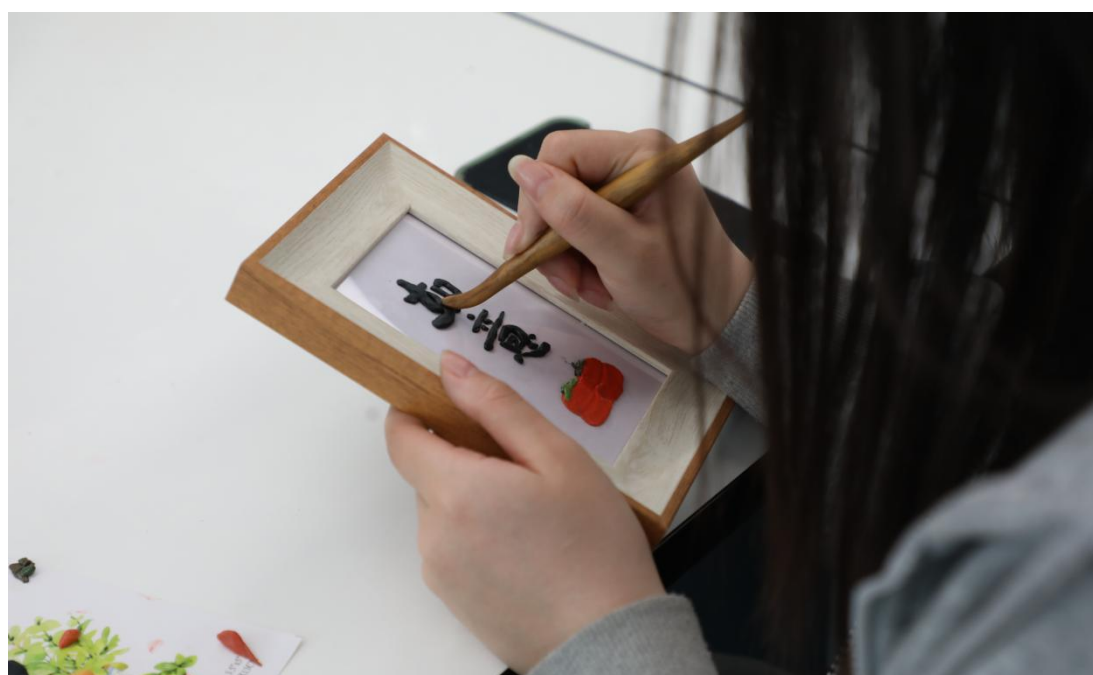


图 102 学生体验瓯塑制作

4.3 清廉文化立身

4.3.1 文化固本 厚植清廉育人文化根基

将清廉文化深度融入人才培养体系和教育教学全过程，紧扣立德树人根本任务，系统构建具有职业教育特色的清廉育人文化生态。

把清廉元素纳入人才培养方案、融入课程课业和教材建设，将职业岗位清廉标准融入人才培养链，形成了清廉教育主题元素鲜明的专业人才培养方案、课程思政建设项目、校内实训基地、教学教改课题。强化清廉文化研究与教学创新，累计立项校内外相关课题 30 余项，其中专项教改项目 24 项，营造了研廉、思廉、践廉的浓厚学术文化与教学文化氛围。聚焦关键成长节点注入廉洁文化基因，精

心设计“廉洁第一课”、毕业生廉洁从业教育等品牌活动，在入学与就业的人生关口强化文化烙印。深化校企地文化共育，运用“温州清廉民企”建设成果，通过“企业—学校”二元导师指导，突出职业岗位实践过程中的清廉教育，培养学生清廉自守的品格，赓续诚实守信的职业道德传统，使清廉成为师生共同的文化自觉。



图 103 《浙江教育报》：温职院：校地企共建“廉合体”

案例 19 “三全育廉”锻造“青”廉建筑人才

学校建筑工程学院紧密围绕建筑行业特点与学生“微腐败”风险防控的实际需求，创新实施“三全育廉”工程，着力培养“守信仰、实作风、强本领、重服务”的“青”廉建筑人才，系统构建全员参与、全方位覆盖、全过程贯通的廉洁文化教育体系。

全员协同，构建多元共育格局。由学院党总支统筹，整合教学、学工、纪检与专业教师等多方力量，组建“育廉工作小组”，并引入行业导师、企业专家及优秀校友，形成校内外协同的育人合力。全面覆盖，融合“三课堂”育人体系，推动第一课堂融入廉洁元素、第二课堂开展实践体验、第三课堂建设线上“青”廉学堂，实现廉洁教育在空间与形式上的全方位渗透。全程贯通，贯穿人才培养

各阶段，从入学“廉洁第一课”到在校分层教育，再到毕业前廉洁从业指导，将廉洁教育有机嵌入学生成长全过程，夯实思想根基，系好职业“风纪扣”。



图 104 参观校外清廉教育基地

实施以来，学院“三全育廉”工程取得显著成效：荣获全省教育系统廉洁文化优秀作品，廉洁教育案例成功入选国家教学资源库，相关模式获《浙江教育报》报道；建立校企双场景下的建筑类学生“微腐败”量化指标体系，编制《建筑类学生廉洁行为准则》《校企廉洁共育指南》等实用手册；40 余名毕业生入职央企、国企，学生累计获国家级奖项 25 项；学院获企业千万元资金反哺，实现了育人实效与社会资源回馈的良性互动。



图 105 “莲韵清风，共筑清廉”手工扇绘主题活动

4.3.2 文化浸润 营造崇清尚廉文化生态

以文化阵地为载体，以品牌活动为牵引，构建线上线下、校内校外全方位、沉浸式的清廉文化育人环境，使清廉文化可观可感、入脑入心。

系统实施“一院一品”清廉文化品牌创建，校内打造含思政实践研修基地、清廉广场、清网基地、红色文化长廊、党旗广场等场馆的“清廉温职”廉洁教育基地，入选省级教育系统廉洁教育基地；校外拓展共建10个清廉文化教育基地，形成了泛在化的实践育人文化场域。建设清廉文化传播矩阵，充分利用宣传栏、官方网站、新媒体等平台，广泛传播古今清廉故事、格言警句，生动展示校园廉洁文化活动成果，营造浓郁的廉洁文化氛围。培育专业化清廉文化研究与宣讲力量，组建8支研究团队，开设“清风讲堂”，成立“清风宣讲团”，打造流动的文化课堂。宣讲微课《以竹之德 行廉之路》入选教育部“一校一金句”网络微课，彰显了学校清廉文化创作的深度。累计开展各类宣讲150余场，覆盖近万人次，使清廉文化深度融入师生精神世界，成为鲜明的校园文化标识。



图 106 学校建成清廉文化广场

案例 20 “四位一体”扣好廉洁“青纽扣”

学校数字经贸学院立足“扣好青年成长第一粒廉洁扣子”理念，精心打造“青纽扣”廉洁文化品牌，构建起“一引领、两课堂、三层级、四制度”的特色育人

模式。通过将廉洁元素融入“第一课堂”专业教学，依托“第二课堂”开展情景模拟与实践教育，并借助校企党建联盟明确职业操守边界，实现了廉洁教育全员、全过程、全方位覆盖。

依托全学程育人项目“青年廉洁社”和“廉洁文化月”，组织学生党员、入党积极分子深入开展“植此清绿·廉动人心”环保行动、“信仰铸魂·廉洁立身”廉洁广场参观、“院长领跑·清廉致远”校园跑等特色活动。截至目前，活动累计覆盖学生 2000 余人次，相关新媒体推文阅读量突破 5 万，逐步形成具有辨识度、影响力和育人实效的廉洁文化生态。



图 107 清廉青团制作活动



图 108 廉洁绿色环保活动

4.2.3 文化践行 构建亲清和谐服务文化

将清廉文化融入管理服务全过程，以优质、透明、高效的服务践行清廉要求，构建亲清统一的师生关系与育人共同体，在服务互动中传播清廉价值、培育清廉习惯。

健全体现清廉宗旨的联系服务师生文化机制，出台《党员干部联系基层服务师生工作制度》，学校党政班子成员联系基层党组织、基层单位全覆盖，健全校领导、中层干部、教师、学生四级联动育人机制，实现师生结对全员全覆盖。领导班子成员通过深入基层讲党课，召开学生座谈会、现场咨询会，参加党日活动、团日活动、校领导“同学日”活动等途径，在密切联系中弘扬务实清廉的作风文化。完善师生诉求快速反馈机制，完善教代会、学代会日常申诉途径，设置校学生会权益服务部，公开校长信箱与监督途径，营造公平正义、信任尊重的制度文化环境。创新高效便民的智慧服务文化模式，建立“校级+学生口+后勤口”师生座谈会制度和线上反馈平台，启用“一窗通办”模式。打通智慧离校系统数据生态链条，升级学生收费退费互联互通的信息化平台，持续推动后勤服务由“最多

跑一次”向“一次都不跑”深度转型升级，在数字化、人性化服务中彰显清廉高效的管理文化，搭建起一座座紧密联系师生的“清廉文化桥梁”。



图 109 “同学日”思政主题活动

5 国际合作

5.1 职教出海塑品牌

立足温州、服务区域、放眼全球，是学校推进国际化发展的核心导向。学校以“双高”建设为关键抓手，通过打造“中国特色、国际水平”的职业教育品牌，着力培养具备全球视野与跨文化能力的高素质技术技能人才，推动具有中国特色的职业教育标准走向世界。目前学校已在国外开办学校和培训中心共 5 所，专业数量 4 个，在校生数 625 人。

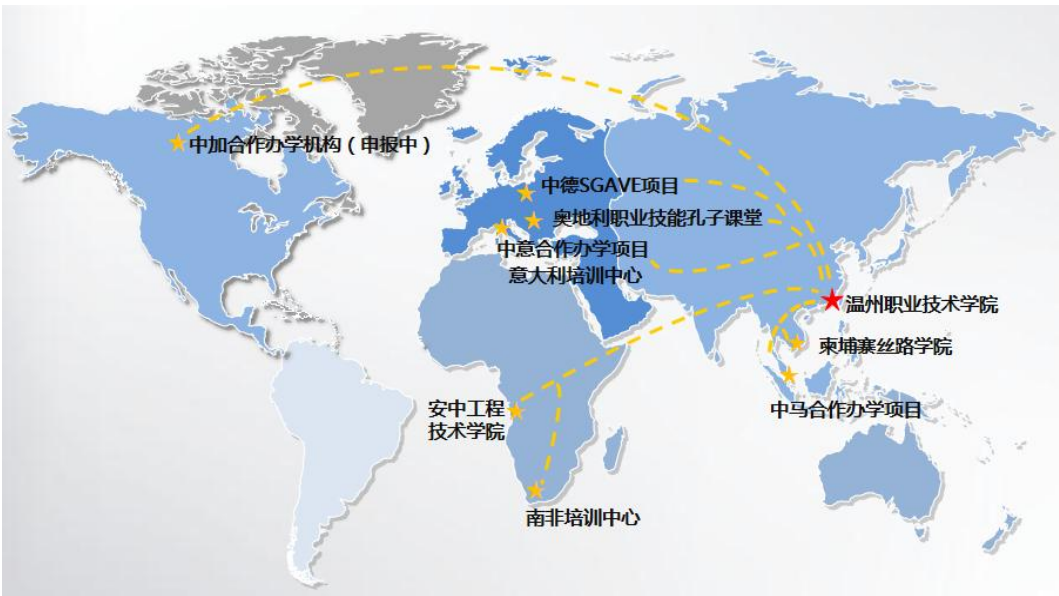


图 110 学校国际化重点布局

5.1.1 中安协同 打造非洲职教标杆

安中工程技术学院（安哥拉温州职业技术学院丝路学院）由学校联合安哥拉万博职业技能培训中心、中鼎国际工程有限责任公司、亚龙智能装备集团股份有限公司于 2024 年组建，上海东海职业技术学院、包头职业技术学院、许昌职业技术学院、贵州工业职业技术学院等院校参与共建。学院占地面积约 2 万平方米，建筑面积 0.65 万平方米，建有 30 个实训室与 5 个实训车间，配备各类先进实训设备及系统共 302 台（套），可充分满足技术技能人才培养需求。经过一年的建设期，学院于 2025 年 4 月择优招收首批机电一体化专业学生 76 人，派遣 5 名中方教师赴安开展教学工作（其中 1 名教师常驻，统筹教学与日常管理）；采用“1.5+1.5”培养模式，学生前 1.5 年在安哥拉完成基础学习，后 1.5 年赴中国深化专业技能，实现跨文化培养闭环。



图 111 签署《共建安中工程技术学院合作协议》

案例 21 活用“元首项目” 共谱安哥拉职教新篇

学校紧扣共建“一带一路”倡议，依托中安两国元首外交成果，召开安中工程技术学院建设推进会，打造“政校企协同、产学研联动”的职教出海模式。

聚焦内涵建设，精准育人强根基。学校秉持“教随产出、校企同行”理念，精准对接安哥拉工业发展需求，首批开设机电一体化技术专业，有效盘活中国援建的 2 万平方米办学场地及价值 3370 万元的智能产线、工业机器人、立式加工

中心等先进设备，构建起一流的海外实训环境。组建“中方主讲+安方助教”的双师团队，有效破解语言文化障碍；开发并被安方采纳专业教学标准 1 项、课程标准 9 项，编写双语校本教材 4 本；组织新生首次参加世界职业院校技能大赛获银奖，人才培养效果佳。



图 112 外派教师开展《基础汉语》教学



图 113 外派教师为中资企业员工开展技能培训

深化产教融合，校企联动破难题。学校与安哥拉中国总商会签署战略合作协议，依托 114 家会员企业每年提供超 100 个实习岗位。共建海外实训基地 7 个，开展技术服务 3 项、技能培训 404 人次，有效破解出海企业“人才本土化”与技术升级难题。

扩大社会影响，成果彰显办学能力。项目入选浙江省“一带一路‘丝路学院’”及“未来非洲”一中非职教合作特色项目。安哥拉总统，中国驻安哥拉大使，安哥拉公共管理、就业和社会保障部部长，万博省省长等政要先后实地视察并高度评价。相关成果被新华社、安哥拉国家电视台、安哥拉通讯社等海内外主流媒体广泛报道，生动诠释了我国职教赋能非洲工业化的“温职方案”。



图 114 安哥拉公共管理、就业和社会保障部部长一行来访



图 115 中国驻安哥拉大使馆经商处一行来访

5.1.2 中柬融合 构建东盟产教示范

柬埔寨丝路学院聚焦职业教育核心需求，构建特色专业体系与稳定办学格局。

现开设电气自动化技术、虚拟现实应用技术 2 个专业。硬件设施方面，建成 2 个电气自动化技术实训中心、3 个实训室和 1 个虚拟现实技术应用实训室，总建筑面积达 700 平方米，为实践教学提供坚实支撑。2018 年办学以来，累计招收 8 批共 770 名学生，当前在校生 549 人、毕业生 221 名；共有 3 批 26 名优秀的丝路学院学生来华留学，先后外派 12 位教师与管理人员赴柬工作，现有 2 名教师常驻柬埔寨，实现师资与人才双向流动。

柬埔寨丝路学院以产教融合为纽带，推动资源整合与标准共建。联合雅可科技（柬埔寨）有限公司、铭一设备（柬埔寨）有限公司等企业，共建 10 家校外实习实训基地，助力学生对接产业实践；开发 6 本云教材，制定的 2 个专业标准、9 个课程标准及 3 个岗位标准获柬方院校与当地企业高度认可。凭借突出成果，学院成功入选“中国—东盟特色合作项目”与浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”，成为中柬职教合作的典范。



图 116 柬埔寨设计工匠学院在东盟周揭牌成立

自成立以来，柬埔寨丝路学院在中柬合作领域持续突破，收获多层次肯定与支持。外派教师撰写的《关于加强中柬文化经济交流及与中国温州地方文化交流的若干建议》获柬埔寨劳工部部长兴索（Heng Sour）亲自签署批复，彰显项目战略价值；依托自身平台与中国—柬埔寨职业教育合作联盟，推动专业与产业、课程与标准精准对接，计划制定 26 项职业标准，并与柬埔寨服装培训学院共建“柬埔寨设计工匠学院”；中国教育国际交流协会秘书长杨军一行、广东环境保

护工程职业学院代表团、“用友”代表团等先后到访，外派教师团队陪同亚龙智能装备集团访问柬埔寨劳工部，为中柬职教合作持续注入动能。



图 117 外派教师提案获柬劳工部部长肯定批复 图 118 外派教师拜访柬劳工部部长

5.2 多维协同育英才

5.2.1 机制护航 培育中西合璧专业人才

学校积极推进教育国际化，现有中外合作办学专业数 2 个，在校生数 337 人。与意大利米兰 ACME 美术学院合作的“服装与服饰设计专业高等专科教育项目”已获教育部延期变更备案，运行质效优异，获评 2024 年浙江省教育厅中外合作办学优秀案例；与马来西亚亚太科技大学合作的“虚拟现实技术应用专业高等专科教育项目”平稳推进，2024 级首届新生 88 名，学校已派遣 2 名专业教师赴马访学并开展教学研讨；此外，中德 SGAVE 项目亦顺利通过终期认证考核，为学校国际化办学迈向新高度再添助力。



图 119 亚太科技大学校长考察我校实训基地

规范架构筑根基。合作项目均构建“联合管理+协同保障”体系：组建中外联合管理委员会，负责协调教学计划与项目推进；设立教研小组定期议事，建立“学校一部门一二级学院”三级保障机制，配备专人协助外教教学、辅助项目管理。严格纳入国家普通高等教育招生计划，确保合规公正；财务实行专款专用，遵循公益原则将结余资金反哺教学，为项目稳定运行筑牢根基。

思政铸魂守方向。学校将党建工作贯穿中外合作办学全过程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在项目所在学院设立党支部，将党组织负责人纳入项目管理小组，通过主题党日、党课学习等活动强化师生思政教育。严格审核课程资源与教学内容，抵御西方错误思潮，同时融入宋韵瓯风传统文化，厚植学生文化自信。

中外融合育良师。项目师资队伍凸显“中外协同、专兼结合”优势：中马项目汇聚中方 33 名专业课教师与马方 11 名师资，且每年选派教师赴马深造；中意项目组建 20 名中方骨干团队与 11 名意方设计师团队，教师团队斩获多项国家级教学奖项。两类项目均为外方教师配备中方助教，保障教学衔接顺畅，实现师资实力与教学质量双提升。

产教融合育英才。各项目聚焦产业需求，打造特色人才培养模式：中马项目瞄准 VR 领域，以“项目实战”为核心培育数智工程师，办学首年即斩获省级以上竞赛奖项；中意项目深耕服装专业，增设意大利语课程优化培养体系，毕业生就业率达 97.5%、升学率最高达 41.25%。两类项目均深度对接区域经济发展，在技术服务、产业赋能方面成果丰硕，实现育人与发展的双向赋能。

案例 22 中马双师合力导赛 VR 赛场竞显锋芒

中马虚拟现实技术应用合作办学项目以提升学生竞赛能力为核心，创新构建“中马师资共导、实训资源互通、赛项靶向培育”特色路径。

项目紧扣全国职业院校技能大赛等赛事标准，组建中马联合竞赛指导组。中方教师聚焦技术落地与赛规解读，马方教师引入国际前沿 VR 开发及交互设计理念，同步嫁接亚太科技大学“VR 项目实战案例库”，以真实案例作为赛前模拟素材，强化学生跨文化项目设计能力。

2025 年，学生团队斩获浙江省职业院校技能大赛省级二等奖，同时在“一

带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 XR 赛道勇夺全国银奖。项目形成 3 套 VR 竞赛实训案例，纳入中马合作课程教学资源库，为后续学生竞赛能力提升筑牢基础。



图 120 中马合作项目学生团队获技能大赛银奖



图 121 中马教师开展线上研讨会

5.2.2 增量提质 构建跨文化育人新体系

多措并举，留学生招生工作取得新突破。学校累计接收国外留学生人数 330 人，接收国外留学生专业数 6 个。全年接收申请 600 余份，同比增长超 7 倍，新拓展生源国别 7 个，录取新生 121 人，生源结构与质量显著优化。聚焦校友资源，通过启动“国际学生招生宣传大使”计划，构建内生性点对点宣传网络，并借助校友社区与精准中介拓展外部生源池；聚焦全媒体矩阵，发动在校生制作“学在温职”系列原创短视频，投放海外社交平台，实现沉浸式体验传播；聚焦专业内涵，创新推出“一院一窗口”专业宣传片，系统性地提升了“留学温职”品牌的国际吸引力与招生精准度。



图 122 留学生在迎新晚会原创 rap 表演 《My time in China》

多元融合，留学生教育管理呈现新格局。扎实推进融合培养体系，构建“语言+文化”育人模式，实施“422”汉语课程与“三课堂”国情教育体系，组织各类研学活动 98 场。持续规范精细化管理服务，执行全链式闭环管理，落实严格考勤、外出审批及公寓网格化管理；常态化开展安全法规教育、师生交流及谈心谈话，创建“师生茶悦会”主题交流活动品牌。稳步开展数字化文档管理，构建覆盖“面试—录取—签证—入境—入学—培养过程”全周期的留学生档案管理体系，实现“一人一档”精细化管理，确保每一步操作均有据可查、全程可追溯。



图 123 留学生赴鹿城区山福镇驿头村开展新农村年俗系列体验活动

案例 23 “6+6” 订单式 “洋学徒” 养成记

学校创新构建“校企协同、理实交融”留学生培养体系，与南非政府及柬埔寨丝路学院紧密联动，开设国际订单班。项目针对南非政府选派人员与柬埔寨丝路学院优秀学生，开展新能源装备、电气自动化、建筑工程、国际商务等专业培训，精准实施“6 个月在校学习+6 个月入企顶岗”的“6+6”分段培养方案，以“半载研学、半载实干”实现学业与产业在时间上均等配置、内容上深度融合。

项目通过将教学体系精准对接恩驰电子科技有限公司、亚龙智能装备集团等地方龙头企业与出海企业的岗位与技术标准，构建了“教学—实践—文化”育人闭环，确保学生所学即所用、所能即所需，并在真实工作场景中深化对中国技术标准与企业文化的理解，系统化落实跨文化育人。至今已成功培养南非学员 4 批 80 人、柬埔寨学员 3 批 26 人，毕业生到中资企业就业，薪酬超出当地员工两倍，成为“留学温职”在国际产教融合领域的亮丽名片。

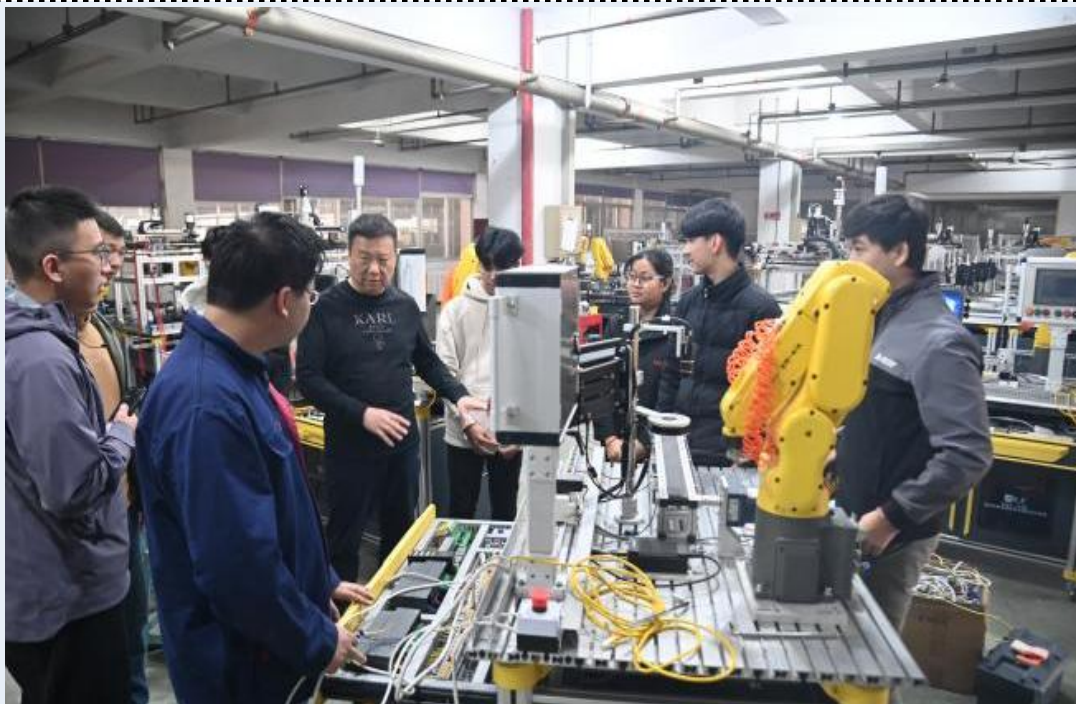


图 124 柬埔寨留学生在亚龙智能装备集团学习插件

5.3 成效落地显价值

5.3.1 标准输出

学校以境外办学与留学生培养为重要抓手，持续推动教育标准国际化输出。通过柬埔寨丝路学院、安中工程技术学院等境外办学，制定专业标准、课程标准及岗位标准 24 个，获当地院校与企业认可；同时依托留学生培养，将优质教学体系与技术技能标准融入育人全过程，形成“办学带标准、育人传规范”的输出模式。本学年，学校输出各类标准和资源 112 个（含专业标准 1 个、课程标准 49 个、教材 1 本、教学装备 1 个、教学资源 60 个），如表 12 所示。截至目前，学校累计开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 287 个，其中标准数量 185 个（含专业标准数量 8 个、课程标准数量 163 个、岗位标准数量 14 个）、资源数量 99 个、装备数量 2 个，彰显国际职教服务能力。

表 12 2024-2025 学年开发并被国外采用的职业教育标准一览表

标准类别	名称	采用国家
专业标准	机电一体化技术	安哥拉
课程标准	汉语视听说、初级汉语综合、电路与电工、电机与电气控制技术、电子技术及应用、工业机器人技术及应用、液压与气动技术	安哥拉

标准类别	名称	采用国家
课程标准	逆变器技术基础、逆变器三维建模与虚拟装配、施工技术与智能建造、国际贸易综合实训、光伏系统集成与应用、短视频拍摄与运营训练、逆变器电子电路基础、逆变器设计与制造、电子商务应用、逆变器的故障诊断与维护检修、国际贸易实务、逆变器操作安全与维护、产品拍摄与图片处理、跨境电商营销实训、领导力和城市管理能力培训、逆变器组件生产工艺和质量检查、逆变器电路设计与项目评估、跨境贸易实务	南非
	汉语、虚拟场景交互设计与制作、Web 应用开发项目实践、游戏引擎应用开发	柬埔寨
	国际金融、大数据金融、区块链金融	俄罗斯
	个人理财、证券投资	西班牙
	建筑材料、工程测量、建筑制图与 cad、建筑构造	英国
教学装备	虚拟现实技术实训装备	柬埔寨
教材	电路与电工	安哥拉

数据来源：温州职业技术学院国际处

5.3.2 产业赋能

学校深度聚焦中资企业海外发展需求，教随产出，以“技术支撑+人才保障+基地共建”三维联动模式，为中资企业境外项目提供全周期服务。

技术支撑方面，依托学校科研优势与境外办学平台，组建专业技术团队，针对中资企业境外的技术痛点，本学年与境外企业签署《六轴机械臂演示程序设计》等 19 项定制化境外技术服务合同，助力企业破解技术难题。

人才保障维度，围绕企业境外岗位需求，定向培养兼具国际视野与专业技能的技术人才——通过境外办学、中外合作办学项目、留学生培养体系，输送熟悉海外市场规则与技术标准的毕业生；近五年为企业海外员工开展属地化技能培训年均超 1 万人日，并在 2025 年翻番（见图 125），提升员工技术水平，缓解企业海外人才短缺困境。

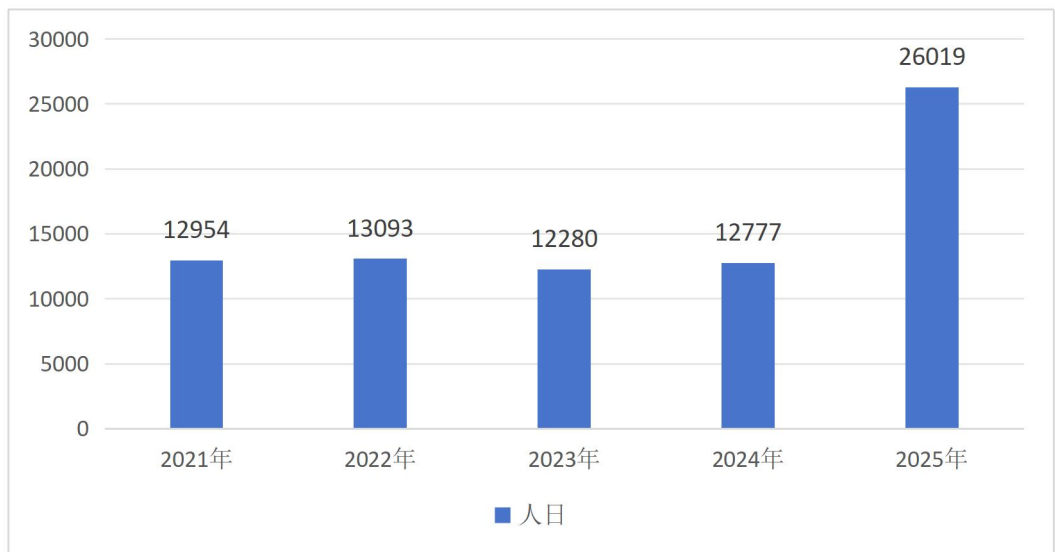


图 125 近五年开展境外培训人日数

数据来源：温州职业技术学院国际处

此外，学校积极推动校企共建海外实习实训基地，联合（柬埔寨）安东梅斯天空科技有限公司、福盈安哥拉有限公司等企业，在柬埔寨、安哥拉等地搭建实训平台（见表 13），为学生提供海外实践场景，也为企业就近培养输送适配人才，形成“校为企赋能、企为校搭台”的良性互动，切实助力全球产业链稳定发展。

表 13 海外实习实训基地一览表

序号	合作企业	合作专业	所在国家（地区）	成立时间
1	国拓机械（柬埔寨）有限公司	电气自动化技术	柬埔寨	2021. 10
2	正泰（柬埔寨）电力设备有限公司	电气自动化技术	柬埔寨	2023. 08
3	中鼎国际工程有限责任公司	机电一体化	安哥拉	2024. 11
4	LA. SECURITY LAD.	机电一体化	安哥拉	2024. 12
5	纵横实业有限公司	机电一体化	安哥拉	2025. 01
6	雅可科技（柬埔寨）有限公司	虚拟现实技术应用	柬埔寨	2025. 01
7	（柬埔寨）安东梅斯天空科技有限公司	电气自动化技术	柬埔寨	2025. 03
8	瀚斯农业科学有限公司	电气自动化技术	柬埔寨	2025. 03
9	福盈安哥拉有限公司	机电一体化	安哥拉	2025. 03
10	蜜哒斯食品（柬埔寨）有限公司	设计类	柬埔寨	2025. 04

序号	合作企业	合作专业	所在国家（地区）	成立时间
11	铭一设备（柬埔寨）有限公司	电气自动化技术	柬埔寨	2025. 04
12	华安国际贸易服务公司	机电一体化	安哥拉	2025. 05
13	鸿运国际有限公司	机电一体化	安哥拉	2025. 05
14	海万里（柬埔寨）国际物流有限公司	电气自动化技术	柬埔寨	2025. 05
15	君合实业有限公司	电气自动化技术	柬埔寨	2025. 05
16	新德胜石材有限公司	电气自动化技术	柬埔寨	2025. 05
17	安哥拉中国总商会	机电一体化	安哥拉	2025. 08

数据来源：温州职业技术学院国际处

5.3.3 区域协同

国际合作平台再获拓展。学校成功加入“未来非洲”中非职业教育联合会，这标志着学校在中非职业教育合作领域的专业能力与综合实力获得认可，为后续深度参与非洲职业教育发展、分享中国职教经验搭建了重要桥梁。学校先后承办2024世界青年科学家峰会第五届“一带一路”职业教育合作暨智能网联发展论坛、第七届中国—东盟职业教育智能制造领域高质量发展会议。会议共邀请14个国家政府教育、技能发展等部门代表，及中外院校、行业界嘉宾500余人出席，搭建高端国际交流平台，凝聚全球职教发展共识，扩大品牌国际话语权。



图 126 主办第七届中国—东盟职业教育智能制造领域高质量发展会议

国际荣誉彰显实力。学校荣获 WFCP 世界职教卓越奖“建筑”金奖和“网络和数据安全”银奖，本学年国外技能大赛获奖数量62项，其中2025世界职业院校技能大赛中斩获金奖2项银奖1项，用实力彰显了“以赛促学、以赛促练”的育人成效。

5.3.4 文化互鉴

学校秉持开放办学理念，本学年与加拿大、意大利、马来西亚、英国、安哥拉等 7 个国家签署 12 项协议，鼓励师生参加国际交流，拓宽国际视野。

优质师资赋能国际教育服务。学校成立柬埔寨研究中心与柬埔寨师资培训中心，积极推动教育资源与专业力量“走出去”，选派 12 名骨干教师及管理人员赴海外开展专项教学指导，将成熟的教学经验与精细化管理模式辐射至国际教育舞台。同时，在国外组织担任职务的专任教师数 36 人（见图 127），专任教师赴国外指导和开展培训时间 1159 人日，持续扩大学校在国际教育领域的专业话语权。此外，主动搭建师生研学平台，派遣 25 名师生分别赴奥地利、马来西亚开展交流研学活动，助力师生拓宽国际视野、提升跨文化实践能力。

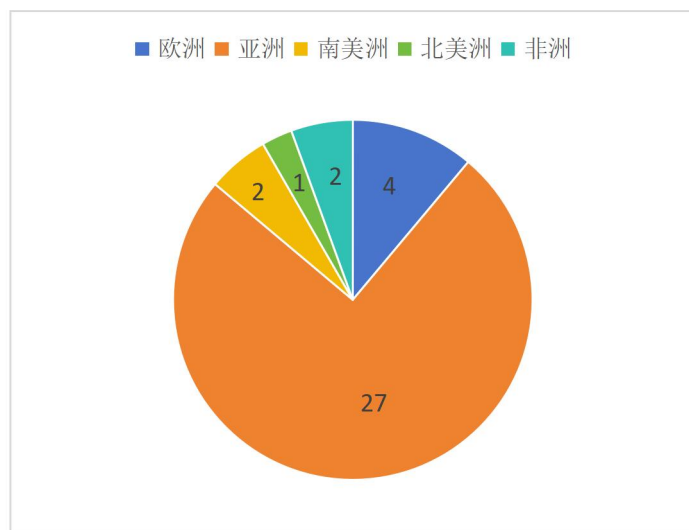


图 127 专任教师担任国外职务洲别分布图

数据来源：温州职业技术学院国际处

多元平台深化跨文化交流互鉴。学校以开放包容的姿态敞开交流大门，通过“引进来”汇聚全球教育资源与人才力量，推动多元文化与教育理念深度交融。本学年接收国外访学教师人数 11 人（见表 14），来自安哥拉、南非、意大利、马来西亚等国家，较上学年增长 120%，通过常态化教学研讨、课程共建等形式，促进中外教育教学方法的互学互鉴。同时，国际交流工作再添新突破，首次斩获 YES 项目与“汉语桥”伙伴计划项目立项，精心组织“瓯商启智·文化扬帆”中美青年文化交流研习营、“五感中国·桥见东方”中文+中国生活美学汉语桥团组交流项目，分别迎来 10 名美国师生、12 名奥地利师生入校参访研习；接待 20 名台湾青年暑期来校开展专项学习，搭建两岸青年思想交流与情感联结的桥梁。



图 128 汉语桥学生体验中国武术

表 14 接收国外访学教师花名册

序号	访学教师姓名	国籍	所在洲	访学专业	访学起止时间
1	Daryl Wathen	南非	非洲	服装与服饰设计	2025.02-2025.08
2	Roberto Cafagna	意大利	欧洲	服装与服饰设计	2024.09-2025.06
3	Federica Diaz Splendiani	意大利	欧洲	服装与服饰设计	2024.09-2025.06
4	Giulia Stella Corda	意大利	欧洲	服装与服饰设计	2024.11-2025.01
5	Yap Li Chen	马来西亚	亚洲	虚拟现实技术应用	2024.10
6	Sow Tian You	马来西亚	亚洲	虚拟现实技术应用	2024.10
7	Khor Chin Yee	马来西亚	亚洲	虚拟现实技术应用	2025.03-2025.05
8	Lai Yong Geat	马来西亚	亚洲	虚拟现实技术应用	2025.05-2025.06
9	Wong Bee Suan	马来西亚	亚洲	虚拟现实技术应用	2025.03-2025.04
10	Antonio Fernando Agostinho Viegas	安哥拉	非洲	国际商务	2025.08
11	Chiquina Manuel Antonio Golombole	安哥拉	非洲	国际商务	2025.08

数据来源：温州职业技术学院国际处

案例 24 “三融”架桥梁 促中外文化互鉴互通

学校举办“五感中国·桥见东方”汉语桥研习营、“瓯商启智，文化扬帆”YES 项目，贯穿“文化传承+产教融合”理念，打造中外人文交流品牌。

项目依托温州深厚的瓯越文化底蕴和民营经济优势，联合地方政府、头部企业及海外合作院校，通过“三融体系”创新中外人文交流模式：一融文化于课程，开设双语讲座《中国传统建筑与园林赏析》《大国工程与智能建造》等，展现中国职教实力；二融产业于实践，组织走进温州特色企业、智能工地和城市大脑，直观感受“温商精神”与现代制造活力；三融情感于体验，安排非遗泥塑、五马街、南塘夜游等沉浸式文化活动，增进跨文化理解与友谊。项目以职业教育为载体，实现语言学习与技能培养的深度融合，深受境外师生好评。



图 129 美国青年体验中国水墨画

6 产教融合

6.1 创新协同机制

6.1.1 “空间治理”深化合作办学 夯实市域产教联合体根基

学校通过“县域空间布局”与“治理校地协同”，系统构建校地合作办学机制，为市域产教联合体的建设提供了坚实的空间载体和运行保障。

实体嵌入，筑牢“半小时车程”产教融合物理根基。在既有瑞安学院、永嘉

学院、温州设计学院等县域实体校区基础上，学校锚定建成国家级市域产教联合体目标，今年重点推进面向两大产业腹地的布局建设：围绕鞋服传统时尚产业转型升级，依托国家级经开区，持续深化“校一政一企”合作，与鹿城区政府挂牌共建时尚产业创新中心，精准赋能“中国鞋都”建设。围绕国家级高新区智能装备全产业链布局，打造智能电气产业学院，服务正泰等中国 500 强企业在内的千亿级智能电气产业。

治理协同，保障校地合作深度融合常态运行。学校完善“县（市）长一校长”联席会议制度与地方主导的理事会决策机制，全面推行校区党组织书记地方选派、校区领导列席地方重要会议等举措，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型办学机制。在此机制保障下，以高教园区主校区为中心、各校区均位于产业集聚区“半小时车程”内的空间布局得到进一步巩固和拓展，专业群与产业集群联动发展更加紧密。

通过深化合作办学机制，瑞安市产教联合体顺利通过市级终期验收、省级立项，其创新实践《“四联三通”嵌入产业发展，“向新求质”创新人才培养》入选教育部产教融合、校企合作典型案例，获评瑞安汽车、永嘉智能泵阀 2 个省级县域产业学院。学校实现招收县域生源比例达 50%，2025 年毕业生留温率 61.29%，精准服务当地企业发展，并成功撬动地方政府累计投入超 30 亿元。《温职院服务瓯海研究报告》获区政府主要领导肯定批示，认为校地双方通过“深度合作、双向发力”，在教育合作、人才培养与产业赋能等方面成效显著。

案例 25 扎根区域 打造校地协同“瓯海样板”

学校瓯海校区（温州设计学院）紧密对接瓯海区“中国时尚眼镜之都”“时尚智造产业集群”战略定位，以“嵌入园区、融入产业、服务地方”为核心路径，通过靶向人才培育、赋能企业创新、驱动市场增长三大举措，构建“教育—人才—创新—产业”四链融合的协同发展新生态。

靶向培育技能人才，支撑产业转型升级。学校近五年为瓯海输送高技能人才 1968 人，带动区域中职培育中高职一体化学生 1030 人。其中，本学年留瓯就业人数 417 人；2025 年秋季，中高职一体化招生计划 275 名。依托温州市企业之家平台，组织政策解读、专精特新申报等培训近 300 场，线下服务企业 2000 余

家次，线上覆盖近万人次，有效提升企业骨干技术与管理能力。

构建“科技副总+博士工作站”机制，精准赋能企业创新。本学年，助力瓯海企业攻克技术难题 39 项，横向课题到款 689 万元。选派 8 名教师担任企业“科技副总”，共建 2 个市级博士创新站。如智能制造学院梁国喜博士任盘云科技科技副总期间，联合企业成功申报市重大科技项目，助力企业智能平台优化升级。

设计赋能驱动增长，激活市场新动能。校区以工作室为载体嵌入企业营销链，如摄影工作室为飘蕾女装提供全季视觉方案，陈列工作室服务品牌抖音号提升用户互动与销售额，鞋类定制工作室与千百梦鞋业合作开发女鞋 26 款，其中 3 款投产创效超 200 万元，实现“创意—产品—市场”闭环转化。



图 130 设计学院学生在飘蕾服饰交流实践



图 131 “服装版型技术与艺术”高级研修班

6.1.2 “四真四不”优化合作育人 激活行业产教融合共同体动能

学校以“真需要、真项目、真共建、真共赢”的“四真”原则为核心，系统构建校企合作育人机制，有效激活行业产教融合共同体实体化、高效化运行。

严把入口，坚持“四个不签”准入标准。严格执行“无具体项目、无企业真投入、不符合发展方向、无法满足企业预期”的协议不签，从源头上确保了新增合作项目的真实性与有效性。

强化保障，落实“共同投入”资源基础。以企业真实投入作为合作可行性的核心指标，要求校企双方对共建平台的经费投入比例不低于 1:0.5。在总投资 1.8 亿元的“数智实训大楼”建设中，教学设备校企投入比达 1:1.05，企业实际投入 3600 万元，实现了责任共担、资源互补。

创新治理，深化“让位于企”主体机制。在校企共建的研究院、产业学院中，全面推行由企业出任理事长、执行院长的治理模式，确立企业在合作中的主导地位，有效激发了其内生动力，推动校企从“松散合作”走向“实体融合”。

聚焦目标，构建“育才留企”融合路径。要求各专业群与头部企业共建至少 1 所研究院或产业学院，各专业与 2 家以上规上企业建立稳定合作关系，通过将企业真实技术难题转化为教学案例，实现教学过程与生产流程无缝对接。

“四真+四个不签”机制的系统运行，成功构建了校企“双向激活”的新格局。在合作育人载体与资源投入上，学校累计吸引行业企业投入办学资源超 3.5 亿元，与华为等世界 500 强企业共建的特色产业学院已达 13 个。本学年，联通“5G+”产教融合研究院成功续签二期，与 ABB（中国）有限公司在十余年合作基础上新建新能源智慧电气产业学院；新增 6 家合作企业入选市级产教融合型企业培育库；牵头组建的鞋服、智能电气两大行业产教融合共同体顺利通过市级终期验收、省级立项，充分体现了行业产教融合共同体的建设成效。



图 132 低空经济产业学院和瑞安首个无人机应用人才培养基地授牌

案例 26 “156 体系”赋能制造业数智转型

学校人工智能学院与中国联通温州分公司共建“5G+”产教融合研究院，聚焦制造业数智化转型，创新打造“156 工作体系”。该体系以 1 个全生命周期服务方法为核心，通过“推荐会—诊断—案例参观—分期交付”四步流程破解企业“不会转、不敢转”难题；深耕电气、汽配、泵阀等 5 大行业，提供定制方案；依托 5G 特性，打造 AI+低代码平台等 6 类应用场景，实现系统开发周期从 3 个月缩短至 2 周，物流调度效率提升 40%。在该体系构架支撑下，年均服务企业超千家，完成百余家智能工厂改造升级，近三年为联通创造产值超 8000 万元。本学年，新签约 5 个行业解决方案项目，合同金额超 200 万元，有力推动“温州制造”向“温州智造”升级。

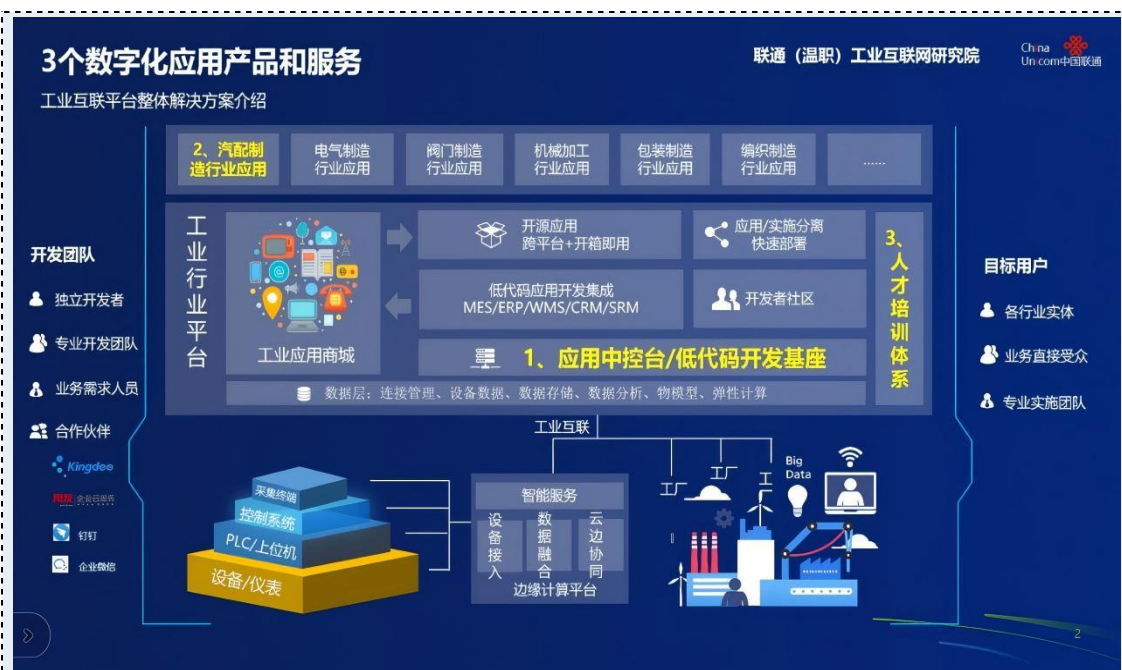


图 133 3 个数字化应用产品和服务



图 134 温职院—联通“5G+”产教融合研究院

6.1.3 “集群培养”保障合作就业 彰显人才培养卓越成效

通过整合产业园区资源，学校打造多样态学程，创新高技能人才集群培养模式。该模式将“五金”建设贯穿人才培养全过程，构建“产学研研创用”全环节迭代的人才培养模式，确保学生“好就业、就好业”。

系统构建高技能人才集群培养的“园区路径”。推动教学空间深度嵌入产业园区生态，构建“培养在园区、研发在学校、成长在岗位、贡献在链上”的协同育人机制。核心是建立“企业出题、学校解题、学生答题”的实战化教学机制：企业带订单、投资金、派名匠入校，学生以“创客+学徒”角色入工坊、进车间，教师带学生破难题、研新品。目标是培养“懂工艺、能创新、留得住”的“园区

学徒”与“现场工程师”。通过规模化、系统化的集群培养，实现从入学到就业全流程转化：入学即入职、在校即在岗、学习即生产、作业即作品、毕业即顶岗。

集群推进职业教育教学关键要素联动改革。以校企合作为总要求，以专产对接为牛鼻子，以高素质“双师”队伍建设为关键，以岗位实践能力为课程建设逻辑起点，以校企混编团队为教材开发基本组织形式，以数字化实训场景为建设方向，以产业贡献度为考核指标，致力构建“五金”系统支撑的数智化教学新生态。

通过合作就业机制创新，学校成功入选全国职教数字校园试点、浙江省人工智能试点校、浙江省人工智能赋能教育教学改革试点校，合作就业成效获企业高度认可。据 2025 年浙江省高校毕业生职业发展与人才培养质量跟踪调查数据，企业对毕业生专业知识及技能水平满意度达 98%以上，实现了真正意义上的高质量合作就业。

6.1.4 “立地转化”推动合作发展 破解产科教“两张皮”难题

学校创新“立地研发—当地转化—落地反哺”服务链，通过三大机制创新，打通科技成果转化“最后一公里”，实现校企合作发展的良性循环。

通过“揭榜挂帅+联合攻关”，实现“立地研发”。依托 62 个各级研发团队，通过温州市企业之家平台精准匹配供需。本学年，与企业共建省级研究院 2 个，企业研发人员常驻学校。出台激励政策，将横向项目到账额与纵向课题同等对待，激发教师服务企业热情。与联通共建的工业互联网研究院，已成为温州市企业智能化诊断核心单位，年均服务企业超 1000 家。

通过“先用后转+技术入股”，推动“当地转化”。成立技术转移转化公司，建立市场化的转化体系。出台《知识产权授权与转化奖励办法》，规定“只有转化后才能享受激励”，并将成果转化与论文在职称评聘中同等对待。

通过“科技副总+产业教授”，促进“落地反哺”。选派超 80 名教师担任企业“科技副总”，探索“企业出题、政府助题、平台答题、车间验题”新模式，精准对接企业技术需求，服务企业转型升级。同时，通过“科技副总助理制”让学生参与真实项目，通过“产业教授导师制”将企业项目转化为教学资源。

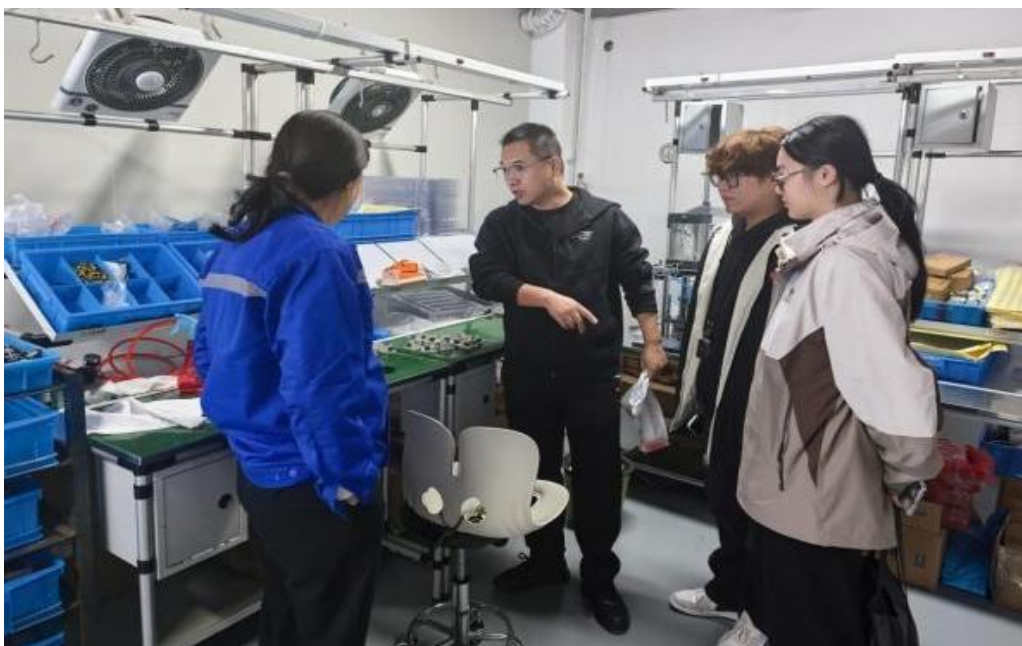


图 135 学校教师作为“科技副总”入企开发新产品

在合作发展机制支撑下，学校把企业技术难题转为科技悬赏榜单，把研发专利成果转为新质发展要素，把智改数转项目转为教育教学资源，成功破解了科研与教学“两张皮”问题，显著提升了学校服务区域发展的贡献率。学校在有效发明专利排行榜 TOP300 及运营转化率数据中，以 77.7% 转化率位列全国大学第一，且有效发明量与专利运营转化量同时位居全国高职院校首位，形成了校企荣辱与共、合作共赢的发展新高地。

通过深刻把握“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的“四个合作”核心内涵，学校以“五金”建设为抓手，依托牵头构建的市域产教联合体与行业产教融合共同体，系统化推进产教融合机制创新，有效破解了校企“两张皮”难题，显著提升了人才培养质量与区域经济社会发展贡献度，形成了可复制、可推广的“温职模式”。

案例 27 “三维四环”驱动校企产教融合实践落地

学校瑞安学院与浙江三星机电股份有限公司深度合作，构建“三维协同、四环联动”产教融合机制，以“跨学科团队+师生共研+企业专班”为抓手，精准对接企业视觉检测、氮化工艺、自动线升级三大技术痛点。校企联合组建结构化科研团队，以“真问题导向”攻关，研发的视觉检测工作站使缺陷检出率提升至

99.5%，人工成本降低 30%；氮化工艺优化项目实现温度误差 $\pm 0.5^{\circ}\text{C}$ ，年节能耗超 50 万元。项目成果同步反哺教学与科研，转化省市级课题 4 项、专利 2 项，支撑学生获省级以上竞赛奖项 7 项，多名学生入职企业核心技术岗位。基于深度互信，企业捐赠一条价值 200 万美元的生产线，用于共建产教融合协同创新平台，形成“精准服务—反哺育人—资源回流”良性闭环，实现从项目合作到战略协同的跨越，成为高职领域产教融合的实体化典范。

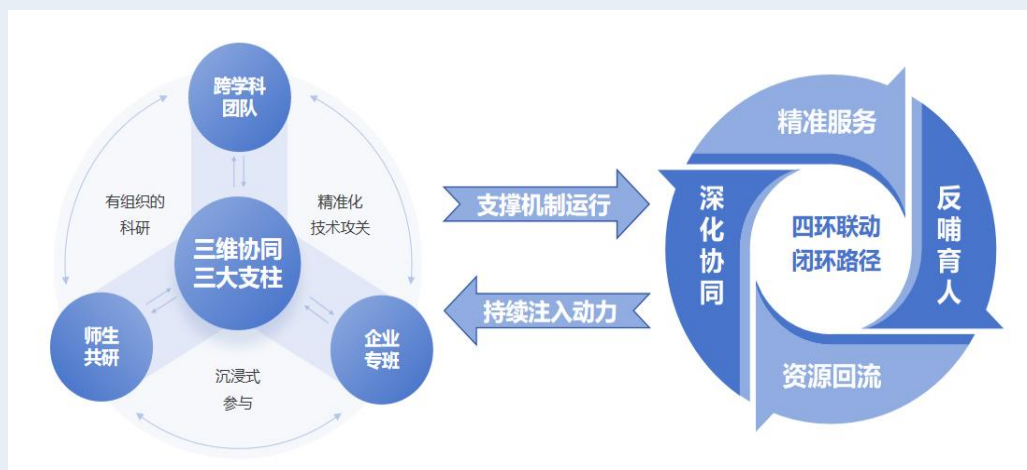


图 136 “三维协同、四环联动”机制



图 137 三星机电捐赠的离合器盖自动化生产线

6.2 共建特色专业（群）

6.2.1 专产联接 动态优化专业（群）布局

学校秉承“与民营经济互动，与行业企业共赢”的办学传统，依托温州市企业之家平台，融通区域产业和职教大数据，精准把握企业需求，为学校专业（群）优化调整提供依据。2025 年学校增设无人机应用技术、智能网联汽车技术、建筑加固与修复技术 3 个专业，并与温州黑蜻蜓无人机科技有限公司、瑞立集团有限公司、广联达科技股份有限公司等企业共建实践基地，适应低空经济、汽摩配、建筑等产业发展需求，深化专产联接，提升专业设置与区域产业发展的契合度。

学校主动对接区域产业发展，开展专业结构的优化调整。立足省域节能与新能源汽车及零部件产业，锚定瑞安汽摩配产业集群转型升级需求，联合瑞安市产教联合体、瑞安汽车产业学院、瑞立集团等多元主体，以新能源汽车技术专业为核心，率先组建了新能源汽车专业群。在此基础之上，进一步将专业体系系统性地优化调整为智能电气（电机与电器技术）、时尚设计（鞋类设计与工艺）、新一代信息技术（大数据技术）、智能建造与管理、新能源装备技术、数字经贸及新能源汽车七类专业群（见表 15）。由此，构建了以智能制造类、时尚设计类、人工智能类专业为主，现代服务类专业协调发展的专业群布局，形成了与区域产业升级同频共振的育人新体系。

表 15 学校现有专业群基本情况一览表

序号	专业群名称	群内专业	所服务省重点产业			所服务市重点产业
			名称	产值量级	产业类型	
1	智能电气专业群	电机与电器技术、电气自动化技术、机械设计与制造、机电一体化技术、工业互联网应用	智能电气	千亿	新兴产业	电气产业
2	时尚设计专业群	鞋类设计与工艺、服装与服饰设计、产品艺术设计、视觉传达设计	现代纺织与服装	万亿及以上	传统产业	鞋服产业
3	新一代信息技术专业群	大数据技术、软件技术、计算机网络技术、信息安全技术应用、虚拟现实技术应用	软件与信息技术服务	千亿	新兴产业	数字经济产业
4	智能建造与管理专业群	建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术、建设工程管理、建筑加固与修复技术	建筑业	万亿及以上	传统产业	建筑业
5	新能源装备技术专业群	新能源装备技术、电子信息工程技术、工业机器人技术	节能环保与新能源装备	千亿	新兴产业	智能装备产业
6	数字经贸专业群	国际商务、市场营销、大数据与会计、电子商务、商务数据分析与应用	商贸流通业	万亿及以上	传统产业	商贸流通产业
7	新能源汽车专业群	新能源汽车技术、智能网联汽车技术、机械设计与制造（汽摩零部件制造）、智能控制技术	节能与新能源汽车及零部件	万亿及以上	新兴产业	汽摩配产业

数据来源：温州职业技术学院教务处、全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.2.2 聚焦双高 提质培优赋能发展

学校聚焦双高建设，取得显著成效。2025 年，学校再次以优异成绩入选中国特色高水平高职学校，鞋类设计与工艺专业群、电机与电器技术两个国家级“双高计划”专业群在圆满完成首轮建设任务的基础上，以提质培优为核心，持续推进专业群建设，是学校“嵌入区域块状产业集聚区”办学模式的先行者和实践标杆。此外，大数据技术专业群入选浙江省第二期高水平专业群。

学校与瓯海区政府在温州瓯海时尚智造小镇联合共建温州设计学院，开创嵌入“产业园区+文化示范园区”的全国职教双园区办学先例。鞋类设计与工艺专业群依托全国鞋服数字化行业产教融合共同体的资源优势，创新构建“园区学徒”育人模式与“美育贯通、设计交融、技艺创新”的课程体系，联合德赛集团、飘蕾服饰等企业深度合作，推行“招生即招工、入校即入企、学习即生产、创业能孵化”的园区学徒制，形成“园区为课堂、学院为企业设计中心、学生为准员工”的一体化教学场景。本学年专业群持续运营国家级、省级专业教学资源库各 1 个，聚焦鞋服领域上线课程 84 门，立项省一流人工智能课程 1 门，上线 AI 优课 3 门，技能竞赛斩获国家级奖项 4 项、国家协会级奖项 23 项、省级奖项 16 项，其中世界职业院校技能大赛国赛荣获两金一银。



图 138 “园区学徒”育人模式



图 139 “园区课堂”企业导师教学

电机与电器技术专业群系统推进教育教学改革，优化课程体系与实践教学环节，与瑞立集团、亚龙集团等公司合作，共建实践基地，创新“平台协同、学程多样”的人才培养模式。该模式以项目为载体，根据学习进程动态组班，实现“因项目设学程、随进度动态组班”的弹性教学组织方式，突破传统固定班级、统一课表的单一教学形态。学生可根据自身能力发展阶段，自主选择进入不同学程，实现个性化成长，使能力发展与企业技术升级同步匹配，最终培养出具备“懂原理、能研发、会调试、善维护”综合能力的复合型人才。本学年，联合正泰等电气行业龙头企业共建的电机与电器技术专业群垂类模型建设项目入选教育部职业教育发展中心职业教育专业领域垂类模型建设项目，参与国家级教学资源库建设 1 个，立项省一流人工智能课程 2 门，新建改建实训室 11 个，新建智慧新能源实训基地 1 个，改建电气自动化技术实训基地 1 个，技能竞赛获奖国家级 24 项、省级 80 项。



图 140 电机与电器技术专业群学生在实训车间进行实操

大数据技术专业群致力于培养适应产业高质量发展的高技能“数智工匠”，秉承“人才培养契合企业需求、专业群建设助力产业腾飞、校企合作攻克技术难

题”的思路，深耕专业群内涵建设，建设多元融通专业群课程体系。与华为、中软、联通等头部企业共建产业学院，构建“生态共赢、协同发展”的产教融合发展机制，全面提升人才培养质量与专业服务产业能力。2025 年，大数据技术专业群申报的教学成果成功荣获浙江省教学成果奖一等奖，3 本省第二批“十四五”重点教材顺利通过验收；学生竞赛成绩突出，获浙江省职业技能竞赛金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 1 项；大数据技术专业教师教学创新团队历经三年深耕建设，开展了系统深入、富有成效的探索与实践，顺利通过验收，成功获评“国家级职业教育教师教学创新团队”。



图 141 大数据技术专业教师教学创新团队工作站



图 142 学生在大数据技术专业教师教学创新团队工作站实践

案例 28 多样态学程赋能产教融合新范式

为响应温州地区智能电气与制造产业对复合型技能人才的迫切需求，学校智能制造学院电机与电器技术专业群以 2025 年暑期为试点，创新性地推出“多样态学程+产教融合”育人模式。

该模式立足“以学生为中心”的人才培养理念，以“岗课赛证”一体化育人模式为核心，依托区域智能制造产业资源优势，精准对接工业机器人系统集成工程师、智能装备调试员、MES 系统维护员等关键岗位能力需求，借助“专项技能训练营”“青匠养成计划”等互补样态，实现了从“单一技能训练”向“综合职业能力锻造”的转型升级，促使学生的综合职业能力实现跨越式提升，进而构建起职业教育人才培养的新范式。

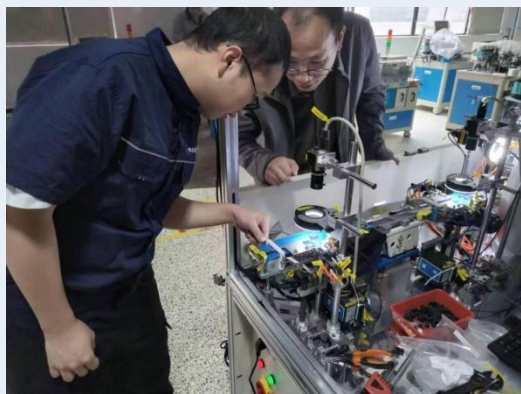


图 143 教师现场指导学生学习



图 144 学生在企业调试设备

多样态学程项目历时 8 周（6 月中旬至 8 月上旬），吸引了全院 8 个专业共计 82 名学生深度参与，投入校内导师 33 人，远超原计划 30 名左右的人数，初步验证了“多样态”培养模式在提升技术应用能力与职业适应性方面的显著成效。

“专项技能训练营”项目以“岗课赛证”一体化为核心，精准适配工业机器人系统集成、智能装备调试等企业关键岗位需求。学校建三级保障体系，开放核心实训场地、解决食宿，校内外导师全程指导，形成“任务—能力—教学—评价”闭环；经专题宣讲、师生双选匹配，73 名学生分专业训练，参与一类赛事获 24 项奖项（含 3 项国家级二等奖），59%参训学生获奖，工业机器人、工业互联网专业获奖率 100%。



图 145 电气自动化技术赛项比赛现场

在“青匠养成计划”项目里，9 名学生深度参与企业科研项目。在柔性智能化包装产线研发、电力实训平台搭建等任务执行过程中，针对机器视觉定位精度不足等实际问题，学生们强化了 PLC 编程、工业通信协议应用等核心技能，并积累了跨部门协作经验。



图 146 工业互联网创新应用赛项比赛现场

案例 29 深融华为前沿技术 共育光网络英才

学校大数据技术专业群聚焦教育数智化转型，与华为公司深度合作打造华为光网络学院，构建“人才共育、资源共享、产业共服”协同发展模式，成为职业教育特色专业建设典范，并在今年授牌“华为光网络产教融合实践中心”。双方构建全方位协同机制：共建 7 门核心课程与 100 余个行业标准实训项目，联合编写的专业教材即将出版；组建“企业工程师+校内教师”混编团队，华为技术专家进校授课，同步培育“双师型”教师队伍。通过“共同体”培养模式，将企业前沿技术与工程案例实时融入教学，破解人才培养与产业需求脱节难题。学生在 F5G 全光实训室接受实战化训练，岗位适配度显著提升，实现毕业即上岗。



图 147 “华为光网络产教融合实践中心”授牌



图 148 学生在华为 ICT 大赛取得佳绩

6.2.3 创新培养 探索微专业建设路径

为主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，充分发挥学校专业优势与办学特色，创新人才培养模式，促进就业实效，结合区域产业需求，学校积极探索微专业建设路径，围绕新一代信息技术、高端装备制造等急需紧缺微专业产业领域以及鞋服产业数字化转型需要，注重教育内外协同，紧密联系华为、中国联通、报喜鸟、红蜻蜓、亚龙等企业，设置光网络技术、鞋服数字创意与传播、智能装备控制技术等 3 个微专业（见表 16）。2025 年，3 个微专业均成功备案并完成教育部“双千”计划信息报送管理平台首批微专业学生信息入库工作。

表 16 学校微专业基本信息一览表

序号	微专业名称	微专业负责人	产教融合单位	产业领域
1	光网络技术	郑博闻	华为技术有限公司 中国联合网络通信有限公司	新一代信息技术
2	鞋服数字创意与传播	孟志军	报喜鸟控股股份有限公司 浙江红蜻蜓鞋业股份有限公司	鞋服
3	智能装备控制技术	吴国环	亚龙智能装备集团股份有限公司	高端装备制造

数据来源：温州职业技术学院教务处、中国高等教育学生信息网双千计划信息报送平台

6.2.4 产教共研 重构人才培养方案

学校积极携手行业龙头企业，深化校企协同育人机制，以“双循环治理”赋能“学训研创用”人才培养的迭代创新，系统性地将行业企业深度融入人才培养方案的调研、编写与论证全过程，确保人才培养与产业需求及岗位标准紧密对接。各专业人才培养方案以培养高技能人才为目标，将企业真实项目融入课程内容，重构人才培养方案课程体系，切实赋能学生综合素养与专业技能同步提升，培养高水平产业工匠。2025 年，校企共同制订专业调研报告 39 份、2025 级专业人才培养方案 65 个，专业覆盖率 100%，其中区域中高职一体化方案 1 个，联合培养本科方案 4 个、中外合作办学方案 3 个（见图 150）。



图 149 2025 级人才培养方案研讨会、论证会

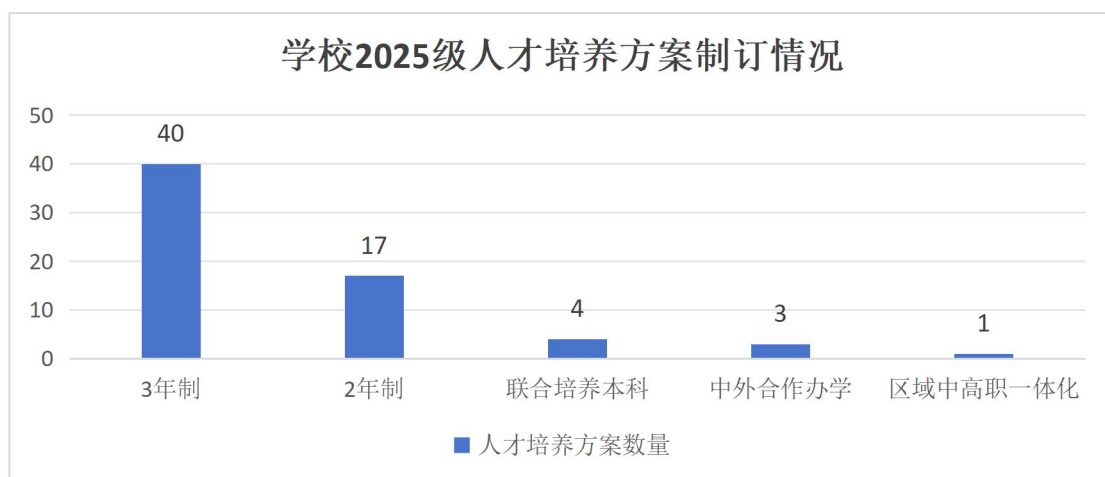


图 150 学校 2025 级人才培养方案制订情况

数据来源：温州职业技术学院教务处

6.2.5 双链驱动 擘画成果特色新篇

学校积极推进专业内涵提升，虚拟现实技术应用专业精准对接区域战略新兴产业，联合帝杰曼等行业头部企业共建研发中心，创新“基础能力—核心能力—创新能力”三阶递进、“产业链—教育链—人才链—创新链”四链融合、“政企行校研”五方协同的人才培养模式，培养复合型 VR 技术人才，2025 年立项为第四批在温高校市级特色优势专业。

学校高度重视教学成果奖申报与培育工作，邀请行企校专家对校级教学成果奖团队进行指导，通过多轮打磨与优化，提高教学成果的内涵和水平。2025 年学校联合其他院校及浙江正泰电器股份有限公司等企业申报浙江省教学成果奖，荣获省级教学成果奖 6 项（见表 17），其中特等奖、一等奖、二等奖各 2 项，获奖总数位居全省高职院校第二，是全省唯一获两项特等奖的高职院校。

表 17 学校 2025 年省教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	主要完成人	完成单位	奖励等级
1	四个激活：产教融合多元协同育人的创新实践	方益权、池春阳、刘海明、黄云碧、钱小微、李炎炎、陈刚	温州职业技术学院、温州市产教融合研究院、温州市企业之家平台、中国联合网络通信有限公司温州市分公司	特等奖
2	“下沉县域，嵌入园区”新技术应用工匠培养的温职实践	刘海明、钱小微、卓菁、高斌、金余义、蔡少波	温州职业技术学院	特等奖

序号	成果名称	主要完成人	完成单位	奖励等级
3	智研数创双融入、人才技术双供给：高水平专业群人才培养的“温职实践”	童卫军、方益权、王志梅、黄云碧、黄河、刘路明、陈刚、陈继权	温州职业技术学院、中国联合网络通信有限公司温州市分公司、亚龙智能装备集团股份有限公司	一等奖
4	帮企行·铸匠师·育匠才：高职电子信息类专业教师教学团队建设创新与实践	田启明、王志梅、陈清华、吴淑英、施莉莉、施郁文、武春岭、杨云、蔡月清	温州职业技术学院、重庆电子科技职业大学、浙江东方职业技术学院、中国联合网络通信有限公司温州市分公司	一等奖
5	双改赋能，桥接产教：技改反哺教改的工匠人才培养实践	朱双华、李敏涛、刘路明、王迪、李武朝、李俐	温州职业技术学院、浙江正泰电器股份有限公司	二等奖
6	四链贯通 双向赋能：基于国家示范企业服务平台的财经商贸类专业实践教学模式	周晓敏、陈琳、吕志远、王洁霜、王锋、林香港、胡兆州	温州职业技术学院、温州市企业综合服务平台、浙江奥康鞋业股份有限公司	二等奖

数据来源：温州职业技术学院教务处

6.3 共建优质课程资源

6.3.1 岗课对接 校企耦合优化课程体系

校企共研优化课程体系，推进岗课对接，把行业标准、企业技术、真实项目融入课程。电机与电器技术专业联合 ABB、源造智能公司，增设《新能源微电网技术》等课程；服装与服饰设计专业携手报喜鸟、温州观止服饰设计等公司，整合《女装设计》《男装设计》与《服装专题设计》的课程内容，优化调整为《服装专题设计（女装）》《服装专题设计（男装）》。

本学年学校教学计划内课程总数为 1504 门，总学时为 208841 学时，行业导师承担专业课程课时数为 48254.5 课时，其中 A 类课程占 12.83%，B 类课程占 53.99%，C 类课程占 33.18%（见表 18）。包括课证融通课程 909 门，80045 学时；网络教学课程 1294 门，163832 学时；校企合作开发课程 808 门，86271 学时。

表 18 学校课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A类）	196	26794	12.83%
理论+实践课（B类）	1052	112750	53.99%
实践课（C类）	256	69297	33.18%
合计	1504	208841	100.00%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.3.2 需求导向 推进模块化课程开发实践

学校积极推进模块化课程开发，每个模块针对特定技能或知识点，根据学生学习需求和进度进行灵活组合和调整，支持个性化的学习路径。以《Python 语言程序设计》为例，课程以游戏专题案例为主线，对课程内容进行模块分解与串联各模块内容，以拓展案例与实训为辅实现技能习得，融入职业工作素养与思政要素，实现内涵默化与素质养成。

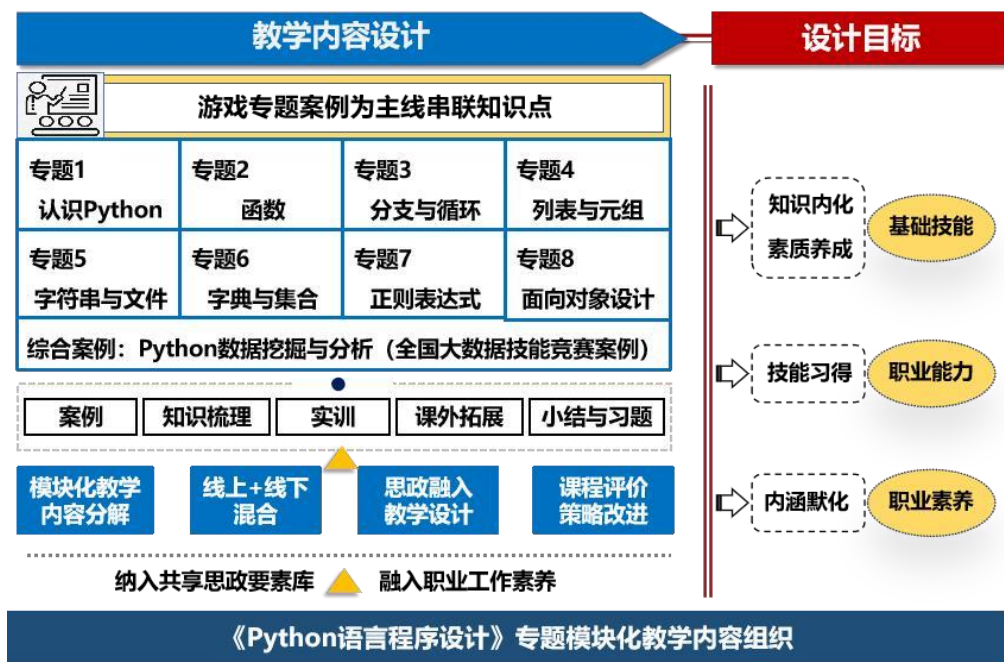


图 151 《Python 语言程序设计》专题模块化教学内容组织

6.3.3 成果丰硕 课程建设再上崭新台阶

学校加快推动人工智能与教育教学深度融合，积极推进人工智能课程体系建设，与东软睿新科技等企业及其他职业院校共同建设人工智能课程，2025 年立项省级职业教育一流人工智能课程 5 门，包括人工智能通识课程 1 门，人工智能

专业核心课程 1 门，人工智能特色交叉课程 3 门（见表 19）。

表 19 学校 2025 年省级职业教育一流人工智能课程立项名单

序号	课程名称	负责人	课程类型	合作单位
1	人工智能通识	张焰林	人工智能通识课程	阿克苏职业技术学院、龙湾职业技术学校、永嘉职业技术学校
2	智能算法与应用	张苏豫	人工智能专业核心课程	温州科技职业学院、东软睿新科技集团有限公司
3	产品整合创新设计	吴联凡	人工智能特色交叉课程	温州市瓯海眼镜有限公司
4	机器视觉及应用	邹鹏达	人工智能特色交叉课程	天正电气集团有限公司、浙江盘云科技有限公司
5	工业视觉系统运维	杨清全	人工智能特色交叉课程	海康机器人股份有限公司、浙江小智机器人科技有限公司

数据来源：温州职业技术学院教务处

学校注重提升继续教育人才培养质量，2025 年立项校级学历继续教育精品在线开放课程 12 门，并择优申报省级课程。

目前，学校主持国家级职业教育在线精品课程 3 门，省级职业教育在线精品课程 7 门、省级职业教育一流核心课程（线下课程）4 门、省级职业教育一流人工智能课程 5 门、省高等学历继续教育精品在线开放课程 1 门。建有在线精品课程 287 门，其中国家级 3 门，省级 41 门（见表 20）。

表 20 学校在线精品课程情况一览表

指标	单位	数值
在线精品课程数	门	287
	学时	55703
其中：国家级数量	门	3
接入国家智慧课程平台数	门	3
省级数量	门	41
接入国家智慧课程平台数	门	7
校级数量	门	252
接入国家智慧课程平台数	门	5

数据来源：温州职业技术学院教务处

6.3.4 提质赋能 教材建设实现创新突破

学校激励教师牵头组建校企多元教材编写团队，坚持凡编必审。学校历年出版校企合作编写教材 85 种、新形态教材 37 种，本学年共主编出版教材 18 种，其中与亚龙、源造智能等企业合作编写教材 14 种、新形态教材 9 种。11 种教材完成省高职院校“十四五”重点教材建设项目验收。



图 152 省高职院校“十四五”重点教材（部分）

为贯彻落实教育数字化要求，学校加快推进数字教材建设，一体化建设规划教学资源，并择优扶强资助数字教材建设，8 种数字教材完成出版（见表 21）。

表 21 学校 2025 年出版数字教材一览表

序号	教材名称	出版时间	出版社	第一主编
1	演讲与口才训练	2025 年 5 月	中国人民大学出版社	刘小方
2	智能测量技术	2025 年 6 月	电子工业出版社	卢声亮
3	建筑材料	2025 年 6 月	化学工业出版社	吴庆令
4	男装结构设计数字化开发	2025 年 6 月	纺织出版社	林莹懿
5	大学生心理健康教育	2025 年 6 月	大连理工大学出版社	赵生玉
6	国际贸易理论与实务	2025 年 6 月	高等教育出版社	鲁丹萍
7	工业机器人现场编程与操作	2025 年 6 月	机械工业出版社	王哲禄
8	Arduino 单片机实战	2025 年 7 月	电子工业出版社	仇高贺

数据来源：温州职业技术学院教务处

学校坚持教材凡选必审，优先选用国家统编教材和马工程教材，推荐选用高质量、新形态教材。本学年共选用教材 610 种，其中省级以上规划教材 142 种。

6.3.5 培训增效 提升教师数字化教学素养

学校围绕数智时代的教学创新与智慧教学、智慧课程的建设与应用探索等主题开展培训，全方位满足教师学习需求。本学年举行 AI 赋能教育教学培训系列活动，邀请全国知名专家进行大型培训活动三场、各类专题培训 178 次，覆盖全校所有专任教师、培训人次达 3325。通过该系列培训切实提高了教师人工智能技术应用能力，进一步提升了教师数字化教学素养。



图 153 厦门大学教授作 AI 赋能教学培训

6.3.6 动态优化 实现教学资源质效双升

本学年学校对环境艺术设计专业教学资源库进行了整体迁移与系统重构，并对鞋类设计与工艺、服装与服饰设计专业教学资源库进行资源更新优化。系统梳理资源库内容，针对库内陈旧、重复或与实际教学及行业技术严重脱节的资源，集中评估，审慎清理，以确保资源库内容的前沿性与实用性。资源库总体资源数量减少，是学校明确资源库资源建设要求，进行主动优化的阶段性体现，资源库资源质量和数量实现新一轮协调发展。

学校主持国家级专业教学资源库 2 个、省级专业教学资源库 1 个、校级专业教学资源库 1 个，均接入国家智慧教育平台。学校折合数字资源量为 513.45 万册，网络教学资源总量为 107623.77GB（见表 22），教学资源丰富，为教师教学与学生发展提供有力的资源保障。本学年共有全日制在校生 12363 人，网络生均教学资源量达 8.70GB。

表 22 学校数字资源汇总表

序号	资源项目	资源大小 (GB)
1	国家级职业教育环境艺术设计专业资源库	693.11
2	国家级职业教育鞋类设计与工艺专业资源库	611.44
3	省级服装与服饰设计专业资源库	467.40
4	电子书、电子期刊等资源	63058.00
5	超星平台	34944.00
6	省在线开放课程共享平台	4103.64
7	智慧职教平台	1686.18
8	智慧教室	2060.00
总计		107623.77

数据来源：温州职业技术学院教务处、信息技术中心

案例 30 校企融通创新《数据挖掘应用》教学

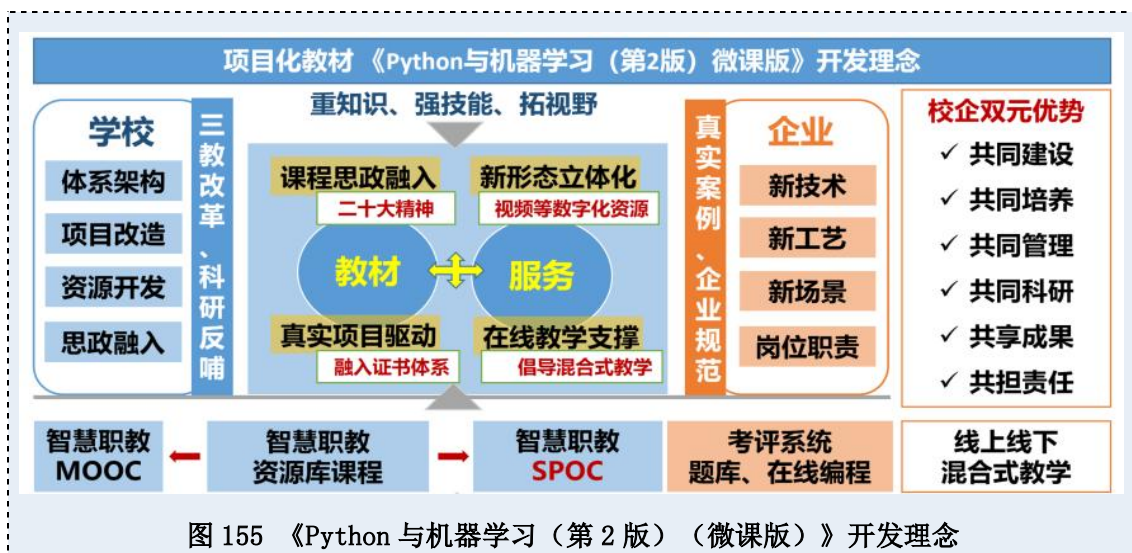
大数据技术专业紧扣“未来工厂”等产业新业态，与杭州景业智能科技股份有限公司深度开展人才培养合作。双方以“岗课赛证”融通为核心，全流程协同开发模块化课程与数字资源，共同打造《数据挖掘应用》课程体系。

课程锚定“数据分析师”等典型岗位能力，确立“项目贯穿+任务驱动”的教学模式。通过引入企业真实项目重组教学模块，校企联合开发评价型任务单，构建“学生实操自评互评、教师精准靶向指导、企业顶岗复盘反馈”的闭环教学链，切实提升学生解决复杂工程问题的能力。



图 154 《数据挖掘应用》课堂教学

期间，校企双元共建涵盖微课、虚拟实训在内的 700 余项数字资源，并以此为基础开发出版《Python 与机器学习（第 2 版）（微课版）》等省级工作手册式教材 2 部。



6.4 共建双师型队伍

6.4.1 立德树人 构筑教师队伍师德之墙

学校坚持德技并修，筑牢“双师”队伍师德根基。以教育家精神为引领，将师德标准贯穿于教师年度考核、职称评聘等职业发展全过程，并将思想政治素质与品德修养作为评价晋升的首要依据。通过常态化开展师德专题学习、警示教育与专项整治等活动 11 次，推动师德要求内化于心、外化于行，持续巩固师德师风建设成效。

6.4.2 校企共聘 创建产业向学校的工匠名师输送通道

推行“人才共引共用池”“校企双聘”，人事关系可灵活选择落在学校或企业。建立“一师一企一项目”“一团队一产业一链条”服务机制，实现人才互聘、资源互通、成果互享。今年成功柔性引进省级产业教授 1 名，全职引进国家特聘专家 1 人。现有国家“万人计划”领军人才等 B 类人才 4 人，浙江省“万人计划”教学名师等 C 类人才 10 人、D 类人才 37 人。国家级教师团队 4 支，国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个。共聘行业导师 232 人，其中聘请大国工匠、劳动模范人数 13 人，年支付行业导师课酬 187.99 万元。

6.4.3 校企共育 分类分层打通学校“双师”向产业流动通道

依托国家级“双师型”教师培养培训基地，联合华为、正泰等 1000 余家知名企业，构建“行业领先企业+高校+中小企业群”的师资共育生态。将企业实践纳入教师基本职责，构建“计划—督查—奖惩”全周期管理体系。新教师前两年须赴企业集中实践锻炼至少 6 个月，骨干教师带项目入企 3-6 个月，专业带头人

以“科技副总”身份柔性入驻企业。围绕“理论素养+实战经验+业内影响”，对教师下企业实践进行全面考核与分类提升。本学年新增“双师型”教师培养培训基地 2 个、教师企业实践基地 26 个。教师下企业和企业技术骨干入校指导超 200 人，参加入企实践等锻炼形式教师达 580 人次，其中专业教师参加入企实践锻炼 498 人，完成率达 100%，目前学校“双师型”教师比例达到 93.10%，其中高级“双师型”教师比例达到 39.27%。



图 156 媒体报道学校教师下企工作



图 157 人事处督查教师下企工作

案例 31 四层五类全生涯培训 打造职教金师

本学年，学校以“铸魂强师”为核心理念，构建覆盖新进、青年、骨干、名师四个发展阶段的“四层五类”全生涯教师培训体系，聚焦师德师风、教学教研、科研能力、社会服务与综合素养五大维度，全面推动教师队伍整体素质的提升。



图 158 以“金师工程”为主体的全生涯教师培训体系

通过“会心大讲堂”、专题培训、结对指导、主题研讨与在线学习等多元路径，全年开展培训项目 93 项，参与教师近 3000 人次。新进教师通过“新雁计划”完成助讲培养，教学达标率 100%；青年教师在“青雁计划”支持下斩获省级青教赛特等奖、一等奖及教学能力比赛二等奖；骨干教师依托“强雁计划”获省级教学能力比赛奖项 6 项，其中李冉冉团队勇夺专业课程组一等奖，为温州高职唯一；“头雁计划”助力各名师团队获省级教学成果特等奖 2 项、一等奖 2 项，国家级规划教材 6 部。辅导员与行政人员同步纳入“金穗工程”“领航工程”，综合素养显著提升，教师队伍呈现“师德过硬、教学精湛、科研活跃、服务有力”的发展格局。



图 159 教育部人文社科项目申报专题培训

6.4.4 校企共用 构建产业贡献导向的“双师”评价制度体系

实施多元化评价制度，实现标准引领。修订出台《温州职业技术学院教职工年度考核办法》《温州职业技术学院校内岗位聘期考核方案》《专业技术职务评聘办法》等评价办法，施行年度考核、聘期考核、专业考核和部门考核“四位一体”考核体系，实行教学与研发双能力考核，企业师资过教学关，博士师资过实践关。将解决企业技术难题、成果转化效益等作为“技术技能型”“产业型”教师晋升考核核心指标，重大技改效益可等效替代论文，推动校企人才与技术循环互通。修订《绩效工资分配管理办法（试行）》，依据考核结果实施差异化薪酬，有效盘活团队动力。



图 160 高层次人才座谈会

6.4.5 校企共赛 以赛促教有效提升“双师”型师资队伍教学水平

学校基于近五年参赛数据精准分析教师优势短板，据此组织分层培训与校级竞赛选拔。对脱颖而出的优秀教师及团队，中心实施梯度化培育，并积极引入校企双重资源赋能：邀请往届获奖教师、教育专家及企业技术骨干开展专题讲座、工作坊及“一对一”指导，将产业前沿需求融入备赛内容；同时通过校企协同教研机制，推动教师将企业真实项目案例转化为教学资源，强化参赛作品的应用性与创新性。备赛全程提供跟踪服务，并注重促进竞赛成果向日常教学与教研项目转化，形成“以赛促教、以赛促研、赛教融合”的良性循环。组织青年教师参加青教赛取得历史性突破，首次斩获省级特等奖、一等奖各 1 个；组织教师团队参加省级教学能力比赛，荣获省级一等奖 1 个，省级二等奖 2 个，省级三等奖 3 个，其中一等奖为温州地区高职院校唯一奖项，充分彰显了学校教育教学改革的扎实成效与师资队伍建设的强劲实力。



图 161 学校教师团队获省教学能力比赛一等奖（现场决赛第一名）

案例 32 畅通人才双通道，驱动产教深融循环

面对区域产业升级需求，传统高职人才机制存在的瓶颈，学校聚焦人才有序流动，系统性推进教育科技人才一体化改革。

学校实施分类分层教师下企实践工作，打通教师向产业流动通道。将企业实践纳入教师基本职责，构建“计划－督查－奖惩”全周期管理体系。新教师前两年须赴企业集中实践锻炼至少 6 个月，骨干教师带项目入企 3-6 个月，专业带头人以“科技副总”身份柔性入驻企业。对未达标者实行绩效考核一票否决。

构建校企共育人才生态，创新双向流动机制。依托国家级“双师型”教师培养培训基地，联合华为、正泰等 1000 余家知名企业，构建“行业领先企业+高校+中小企业群”的师资共育生态。推行“人才共引共用池”“校企双聘”，人事关系可灵活选择落在学校或企业。建立“一师一企一项目”“一团队一产业一链条”服务机制，实现人才互聘、资源互通、成果互享。建立产业贡献导向评价，实行教学与研发双能力考核，企业师资过教学关，博士师资过实践关。将解决企业技术难题、成果转化效益等作为“技术技能型”“产业型”教师晋升考核核心指标，重大技改效益可等效替代论文，推动校企人才与技术循环互通。



图 162 “科技副总”夏志良教授企业现场指导

经过教科人一体化改革，人才队伍建设成效显著，2025 年全职引进国家特聘专家 1 人，获批市级 C 类以上人才称号 3 人次。学校现拥有国家级人才 4 人、

省级以上人才 203 人次，国家级教学创新团队及“双师”基地共 4 个，形成高水平“双师”集群；推动 85 名教师担任科技副总入驻企业，实现教师企业实践率 100%，五年来完成落地式研发 2125 项，科技服务到账额超 2.2 亿元，助企增收超百亿元，充分体现了人才引领发展、服务产业升级的显著成效。



图 163 浙江省高职高专访问工程师校企合作项目获奖

6.5 共建共享型基地

6.5.1 制度赋能 强化对接机制

学校以制度创新为重点，通过“当地招生率与就业率双 50%”县域办学制度、“不符合学校发展需要、无具体项目、企业不真实投入、不遂企业预期”的校企协议“四不签”制度、专业群动态优化等教学改革与管理制度，深化政行企校的合作，推动实践基地的“发展规划、标准体系、管理运行、质量评价”与企业生产实际的全方位对接。在发展规划方面，专业群与区域龙头企业组建专业群建设委员会，共同制定“一院一案”基地建设规划。在标准体系方面，将 ABB 等龙头企业的先进生产技术、工艺规程系统融入教学实践环节中，更新鞋类设计师等职业技能等级证书题库，实现教学内容与产业前沿同步，明确实训设备升级、实践基地改造的方向。在管理运行方面，将企业 6S 管理、安全生产等制度融入校内生产性实践基地的运行体系中，推进教学智链系统等教学数字化管理平台，推动以企业生产标准规范实训流程、以真实运营数据驱动教学改进。在质量评价方面，构建了以“园区课堂”为代表的“岗位能力导向、校企双重认证”机制，对学生的项目成果实施“学校教师评价+企业导师认证”的双重考核，将考核结果作为基地有效运行的依据。

6.5.2 需求牵引 强化共建机制

学校聚焦企业对高技能人才与新技术研发的迫切需求，依托全国鞋服数字化产教融合共同体等产教融合平台与国家级协同创新中心等研发中心，以“订单培养”的人才供给和“立地式研发”的技术服务作为核心牵引力，推动“企业生产性资源”与“学校教学性资源”的优势互补，促进校企双方深度共建基地。一方面，学校与华联等温州区域行业龙头及中小微企业紧密合作，共同制定“一企一案”人才培养方案，合作组建“现代学徒制”订单班，订单培养学生数达到 903 人。围绕“现代学徒制”订单班的培养要求，企业不仅将前沿技术标准、真实生产项目引入教学，而且合作共建校内外实践基地。另一方面，进一步发挥实践基地“教科研一体”的多重功能，将企业的研发需求与前沿技术资源持续引入基地。围绕区域支柱产业技术迭代需求，立足“立地式”研发和“融企式”转化优势，将技术研发深度嵌入基地运行，使实践基地成为区域性的技术技能积累与创新中心，更通过真实的研发活动反哺教学，将技术服务、横向课题研究中形成的专利技术、工艺成果转化为实践教学项目，同步推动实训内容的更新与实训设备的升级。2025 年，学校与 ABB 等龙头企业合作，新增改造新能源微网工程、智能配电集成与运维等 14 个实训室，生均校内实践教学工位数 1.02 个，吸引行业企业投入设备及资源总值 1887.7 万元，与企业共建开放型区域产教融合实践中心 7 个，共建虚拟仿真实训基地 8 个，其中国家级 1 个，省级 3 个，校级 4 个，截至 2025 年 8 月，企业累计提供校内实践教学设备金额 11102.45 万元。



图 164 学生在与森马公司合建的直播基地进行线上直播教学

6.5.3 项目驱动 强化共享机制

学校系统地将订单培养、技术服务与社会培训等项目转化为资源共享的对等契约，构建起“以项目约定共享内容、以共享保障项目成效”的可持续生态。在订单培养项目中，校企签订订单培养的校企合作协议书并制定订单班实施方案，明确人才培养过程中的学校人才供给质量与数量、企业协同培养的投入要求，在保障企业获取人才红利的基础上，以项目协议要求企业对等投入资源，支撑生产性实训场景的可持续建设。在技术服务项目中，学校与企业就特定技术难题签订横向合同，协议约定研发设备与智力成果的共同投入与共有。学校基于技术服务项目，升级改造校内实训设备，打造新质生产力需要的高技能人才培养基地，2025年获评浙江省数字工程师培育项目工业互联网技术人员考核站点。在社会培训方面，学校承接政府及企业委托的专项培训，项目协议即规定了培训期间基地内智能产线、虚拟仿真平台等资源对学员的全面开放，并将培训收入部分反哺于基地设备的维护与升级，形成了资源的“开放—使用—反哺”循环。2025年职业培训超4万人次，职业培训到款额超1900万元，培训收益反哺为基地设备的日常维护、技术升级与耗材补充提供可持续的支撑。



图 165 与温州本土企业联合共建共享实训基地

案例 33 携手 ABB，共启新能源智慧电气育人新篇

为进一步助力我国新能源电气产业发展，探索智慧新能源电气人才培养与科研应用新模式，温州职业技术学院联合 ABB（中国）共建全国首个新能源智慧电气产业学院，聚焦绿色低碳等四大维度推进产教融合。学院整合思行楼现有“网”

与部分“荷”教学资源，新建交直流混合微网“源、储、控”资源，改造照明系统与智能充电场站“荷”资源，建成覆盖风/光伏发电、智能配网等全链条的工业级实训平台。



图 166 产业学院整体布局

该平台既保障项目设计、运维检修等专业课程实训，又支撑“智慧新能源+人工智能”新技术科研。依托十年合作积淀，学院形成成熟的产教融合模式，有效提升师生实操与科研能力，为区域产业输送优质技术技能人才，切实助力产业协同转型，实现教学与产业发展同频共振。



图 167 学生在产业学院上课



图 168 智能交直流充电场站实训设备

6.6 共育卓越技术人才

6.6.1 深化现代学徒制培养：打造“园区课堂”，培养实战技能

为应对时尚消费品市场快速变化、鞋服设计潮流高频迭代的产业特征，学校以“与产业同频、与市场同步”为导向，将时尚设计专业群整体嵌入本地时尚智造产业园区，系统构建“园区课堂”实战化育人平台，推动教育场景与生产现场、学习过程与工作过程的深度融合。

跟岗挖掘，重构能力图谱新质课程。时尚设计专业群与德赛集团、飘蕾服饰等区域内骨干企业深度合作，共建鞋服产业课程研发中心，通过企业实践、项目

研发实施“依岗建课”，围绕鞋类 AI 款式设计、服装样板智能定制岗位，提炼创意表达、数字建模等技能标准，绘制“工程+艺术”双核驱动能力图谱。

订单定制，创设特色学徒园区课堂。构建“个性引领、双师协同”的园区课堂教学模式，以学生为中心，以企业订单定制为个性化教学项目，开展教师技能传授与企业导师实战经验指导的分层施教订单式课堂教学，全面贯彻“个性创意构思—产品工艺落地”校企协同实践路径。

过程协同，构建产品质检评价机制。聘请龙头企业设计、工艺、市场总监与专业教师组建评价团队，协同制定专业技能与职业素养评价标准，实施鞋服设计及制作工序的过程性评价、“产品研发+订货会检验”的实战性评价，通过市场检验驱动教学改进，全面提升学生职业能力培养的教学成效。

通过园区课堂的实战培养，学生的数智化设计能力、项目执行能力和市场意识得到系统性锤炼。2025 年，时尚设计专业群累计为合作企业完成当季产品开发项目 21 项，其中 21 个系列设计方案被企业直接采纳并实现批量生产、鉴定省级新产品 29 项。



图 169 国家级教学名师在园区课堂为学生传授实战技能

6.6.2 加强现场工程师培养：创新“可变学程”，提升工程能力

为强化学生在真实工程环境中的系统设计与技术实施能力，学校面向智能制

造、工业互联网等技术密集型领域，以企业实际工程项目的全周期为牵引，将教学安排全面嵌入其技术升级与产线改造项目中，创新构建“项目贯穿、学程可变、能力递进”的育人机制，动态重组教学时序与内容模块，打破传统学期边界，形成“按项目走、跟阶段学、随任务练”的可变学程，实现人才培养节奏与产业项目进程的深度契合。

教学周期完全对标企业项目阶段。以“智能产线系统集成”项目为例，在项目规划与设计期，学生在校完成电气控制、传感技术、工业网络等关键理论模块学习；进入项目安装与调试期，学生以项目组成员身份进驻企业，在双导师指导下全职参与设备安装、程序编写、系统联调与故障排查。进入项目安装与调试期，学生以项目组成员身份进驻企业，在双导师指导下全职参与设备安装、程序编写、系统联调与故障排查。项目验收与运维阶段，学生返回学校进行技术复盘、撰写项目报告并参与答辩，完成从工程实践到技术总结的能力闭环。



图 170 学生在顶岗实习企业进行设备检修

学习评价紧密对应工程实施结果。学程中每个环节均设置明确的工程能力指标与考核节点，由校企双方共同实施过程性评价。学生 100%深度参与从方案设计到交付运维的全链条工程实践，显著提升了其系统性思维与复杂工程问题的解

决能力。2025 年，智能电气专业群为企业开展产线智能化改造等项目超 108 项，参与项目的毕业生起薪超平均薪酬 2000 元，吸引近百家企业意向合作开展订单培养。

6.6.3 强化创新型人才培养：推行“四师四生”，培育创新素养

学校紧密对接区域产业转型升级对创新型技术技能的广泛需求，依托“科技创新服务平台”“技能大师（名师）工作室”“区域产教融合实体平台”三大平台，以“平台联动”推行“四师四生”的创新人才培养。

推进“平台联动”，完善创新素养的并行培育体系。依托科技创新服务平台，汇聚智能制造、数字技术、文创设计等多领域的企业真实研发与技改项目，锤炼学生的技术应用与集成创新能力；依托各领域技能大师（名师）工作室，引入工艺攻关与高端赛项，培养学生追求卓越、敢于突破的技能拓展与工艺革新能力；依托区域产教融合实体平台，组织学生进入真实生产、管理与服务场景开展深度岗位实践，提升岗位适应力与在复杂情境中创造性解决问题的能力。平台协同运作，系统支撑学生技术研发能力、工艺革新素养以及岗位迁移创造力的培养。

深化“四师四生”，形成师生共创的创新创业生态。实施“师研生随、师导生创、师生共创、师导生转”模式：在“师研生随”模式下，教师依托自身科研项目，引领学生深度参与研发；在“师导生创”模式中，教师提供创业技术指导，通过科研创新培养学生的创新意识；在“师生共创”模式下，学生出资担任法人，教师担任技术总监，践行“企业出题、学校接题、教师析题、学生答题”的创新模式；在“师导生转”模式中，教师给予学生精准的技术指导，助力学生将科技成果转化实际应用。学校智能包装中心孵化 2 家学生公司，申请 6 项专利。



图 171 学校团队参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛

案例 34 产教协同育匠才 四链融合焕新能

在鞋业数字与智能化趋势下，“数字技术人才短缺”与“智能技术迭代滞后”问题日益凸显，制约了传统鞋业的高质量发展。为此，温职院鞋类设计与工艺专业教师团队自 2005 年起，精准服务康奈、红蜻蜓等行业龙头鞋企需求，构建了以产业链为基础、创新链为引领、人才链为核心、教育链为支撑的“四链融合”协同育人体系，在人才培养与技术攻关方面取得显著成效。



图 172 校企协同四链融合示意图

以企业“需求清单”定校企“合作菜单”。通过园区课堂载体，打造集研发、实训、生产于一体的工作室，融企业真实生产场景、生产设备、生产流程到教学环节，实现“教室即车间、实训即生产、作品即产品”的无缝衔接。组建企业技术能手、行业专家与校内教师构成的“双师团队”，主导人才培养，遵循“基础课程打根基、岗位实训练技能、项目实战强本领”的递进学习路径，2025 年开展订单班和现代学徒制培养 75 人。

以企业岗位标准培养鞋类数智技能人才。聚焦鞋业数字化应用难点，对接企业岗位标准，引导师生数字技术应用和智能装备学习。依据岗位标准的培养模式，在真实项目中锤炼学生创新思维与技术能力，学生荣获 2025 年世界职业技能大赛决赛争夺赛 银奖、中国国际鞋类设计大赛红靴至尊奖等荣誉 10 项，新增 2025 年省级新产品 29 项，助企新增产值 9.87 亿元，实现创新链与人才链的双向赋能。

以“四链融合”为核心的产教协同模式，既为鞋履产业提供了稳定、优质的专业人才供给支撑，也实现了学院人才培养与产业发展需求的同频共振，达成校

企互利共赢的良性循环。



图 173 校内外实践实习



图 174 毕业生获 2025 年红靴至尊奖

6.7 温职探索与实践

激活四大主体，构建产教融合新生态——温职院产教融合协同育人的创新实践

为深入贯彻落实国家关于推动现代职业教育高质量发展的战略部署，破解产教融合中“企业营利性”与“学校公益性”之间的根本矛盾，解决“融而不深、合而不实”的现实困境，温州职业技术学院以系统化思维推进改革，围绕“政府、学校、企业、教师”四大主体，创新构建“政府主导、学校主责、企业主体、教师主动”的协同机制，通过空间布局优化、治理模式创新、资源整合赋能、评价激励改革等举措，形成可复制、可推广的“温职方案”。

一、关键举措

（一）构建“三维协同”机制，激活政府“主导力”

一是空间协同。与县域政府共建瑞安学院、永嘉学院、设计学院等，将校区直接嵌入产业集聚区，形成“半小时车程”可达的紧密服务圈，实现办学资源与产业需求高效对接。二是数字协同。通过运营全国首个由高校主导的温州市企业之家平台，打造“1+13+76+N”体系的“产教数字大脑”，汇聚 40 万余家企业实时需求，确保供需匹配的即时性与精准性。三是制度协同。通过建立“县长一校长”常态化对话机制、推动县域政府参与专业设置、安排校区干部列席地方重要会议等制度，并以“当地招生率与就业率双 50%”的服务承诺，有效激发县域政府投入热情，累计吸引地方政府投入超 30 亿元，形成稳固的校地命运共同体。

（二）推行“四不签”合作模式，激活校企“双主体”责任

一是在源头建立“四不签”刚性约束。明确不签“无具体项目、不符学校发展方向、企业无真实投入、不遂企业预期”的校企协议，从源头上用“真项目”确保合作实效。二是在资源上实行“真投入”利益捆绑。明确学校实训、科研平台建设的校企经费投入比不低于 1:0.5，以企业真实投入作为衡量产教融合度的关键标尺，累计吸引行业企业投入超 3.5 亿元。三是在治理上推动“让位于企”的主体赋能。与头部企业共建 13 个产业学院，由企业负责人担任理事长、执行院长，确立其在合作中的主体地位。



图 175 ABB（温职）新能源智慧电气产业学院

（三）打造“角色定位—能力提升—靶向评价”发展路径，激活教师“执行者”动能

一是以制度刚性重塑教师角色。实施“最严教师全员入企制度”，建立“入企前有计划、在企时有督查、离企后有奖惩”的闭环管理机制，并将实践成效与

职称评审、绩效分配直接挂钩。二是以协同培养强化实践能力。依托国家级“双师型”教师培养培训基地，构建多元培养平台，推行“一师一企”“一团队一产业”对接机制。三是以靶向评价激发内生动力。创新构建以产教融合为特征的教师评价体系，将工匠精神培育、师生共研成果、企业问题解决等纳入核心指标，引导教师将产教融合成果反哺教学。

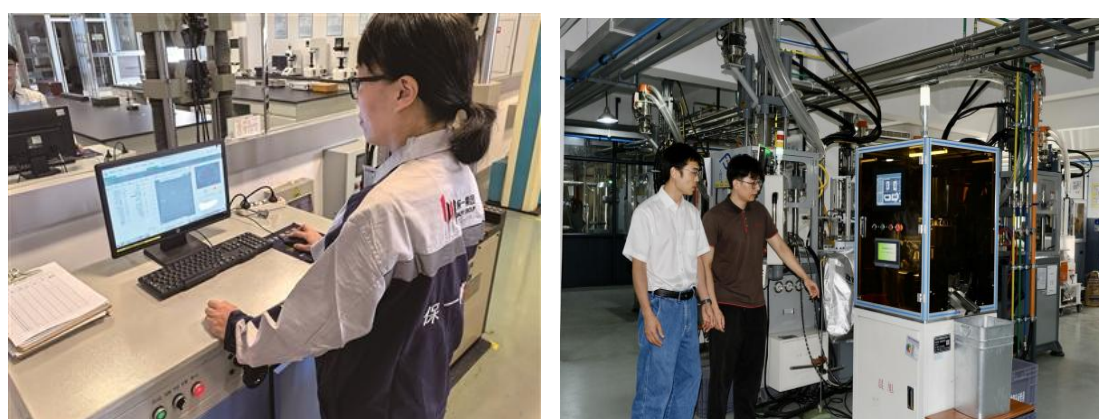


图 176 专任教师下企业

二、成果成效

（一）人才培养量质齐升，服务区域发展能力增强

学生累计获得国际级、国家级奖项 680 项。毕业生就业率连续 20 年超 98%，起薪水平位居全国前列，超过 65% 的毕业生选择留温发展。涌现出以全国劳动模范、知名企业高管为代表的一大批杰出校友，其中，苏孝锋创办的万洋集团入选中国 500 强企业。

（二）师资队伍系统重塑，教学与服务能力同步提升

学校引育 4 名国家级教学名师、国家级创新领军人才，建成 4 支国家级教师创新团队，“双师型”教师比例提升至 92%。教师年人均科技服务到款超 8 万元，其中工科教师年人均超 12 万元；获国家级教学能力大赛奖项 3 项。

（三）科技创新能级跃迁，校企合作实现价值共创

学校近五年授权知识产权超 700 项，专利转让数位列全国高校第 36、高职院校第 1，发明转让运营转化率 77.7% 位列全国高校第 1。累计完成企业技改 3600 余项。以第一完成单位获浙江省科技进步一等奖、中国发明协会创业成果奖一等奖和中国商业联合会科技创新奖一等奖。

大学有效发明专利排行榜TOP300及运营转化率数据				
数据统计第一原始申请人类型为大学，且当前法律状态为有效的发明专利，专利运营统计类型包括：专利权转移、质押、许可、诉讼				
序号	第一原始申请人	有效发明量	专利运营数量	运营转化率
214	温州职业技术学院	1792	1392	77.7%

图 177 大学有效发明专利排行榜

三、推广应用

改革成果获中共中央政治局常委王沪宁、教育部副部长吴岩等领导同志的实地考察与高度肯定；被《人民日报》《中国教育报》等主流媒体专题报道百余次。相关理论研究作为国家社科基金项目以“优秀”等级结题，标志着“温职方案”从区域实践上升为具有全国推广价值的公共成果，为职业教育改革贡献了智慧与方案，实现了从“服务一域”到“引领一方”的跨越。



图 178 教育部党组成员、副部长到温州职业技术学院调研指导

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 聚焦凝心铸魂 强化理论武装

学校高质量开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，一体推进学查改，各级党组织专题学习 200 余场次，领导干部和基层党支部书记累计讲党课 60 余场次，覆盖党员干部 4000 余人次。广泛开展学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神和省委、市委全会精神，健全校院两级理论学习中心组学习机制，校党委理论

学习中心组通过专题学习会、集体研讨、专家辅导等形式共开展学习 26 次，中心组成员带头领学导学、带头交流研讨，实现中心组成员交流发言全覆盖。擦亮“青言青语”宣讲品牌，深入开展“新时代变革实践”主题宣讲，师生热议、宣讲活动等受到教育之江报道 3 次，选派的“‘温’故知‘新’”队获温州“学习达人”在温高校挑战赛优胜奖。



图 179 校党委书记开展“新时代变革实践”主题宣讲

7.1.2 聚焦强基固本 深化基层党建

学校成立党的建设工作领导小组，召开党的建设工作会议，制定下发《加强党的建设三年行动计划》，强化党建工作组织领导和顶层设计。有序开展二级党组织和基层党支部换届工作，完善党建考核、二级学院党总支会议和党政联席会议、党组织书记抓基层党建述职评议等制度，实现二级学院党政班子成员交叉任职、“双带头人”教师党支部书记、专职组织员配备三个“全覆盖”，基层党组织的凝聚力、战斗力进一步增强。培育立项校级“一融双高”示范党组织 10 个、“双带头人”工作室 7 个、“党建特色”项目 12 个。数字经贸学院党总支、机关党委第五支部顺利通过第三批“全国党建工作标杆院系”和“全国党建工作样板支部”验收，建筑工程学院党总支、马克思主义学院教工一支部分别入选全省第四批党建工作标杆院系和样板支部培育创建单位，机关党委第五支部、数字经贸学院党总支教工一支部、人工智能学院教工党支部获评全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”团队。我校“瓯匠薪火”组织员领航工作室获评首批全省高校组织员领航工作室。



图 180 学校召开党的建设工作会议

7.1.3 聚焦清风护航 净化政治生态

学校不断深化细化“四责协同”机制，持续推动全面从严治党向纵深发展。以接受市委第七轮巡察为契机，认真研究反馈意见，突出问题导向，细化整改任务，以从严从实落实整改责任推动党的建设提质增效，促进权力规范运行。强化重点领域关键环节监督检查，建立闭环机制，全年开展高校领域突出问题系统整治、“屏幕中的形式主义”等各类专项整治和监督活动 20 余次，促进整改问题 30 余个。强化重要节日节点正风肃纪，发布厉行节约和廉洁过节提醒，运用典型案例开展分层分类警示教育 10 余次，锲而不舍落实中央八项规定精神，有效防范“四风”问题反弹回潮。构建廉洁教育“三维课堂”，创新教育内容和形式，开展校园廉洁文化活动 100 余次。学校纪委连续第五年获温州市“年度纪检监察工作考核优秀单位”称号。



图 181 廉洁文化系列活动

案例 35 组织员领航 双轨赋能党建提质

学校高度重视组织员队伍建设，出台《组织员队伍建设管理暂行办法》，构建校党委、党委组织部、二级党组织、专职组织员“四位一体”协同融合的组织育人工作机制，以高质量党建引领学校高质量发展。2025 年 7 月，我校“瓯匠薪火”组织员领航工作室入选省首批建设单位，成为温州市唯一入选的高职院校。

“瓯匠薪火”组织员领航工作室依托导师带徒“青蓝共进”和朋辈互助“同侪共学”双轨培养模式，创新薪火讲堂、同侪读书会、沙盘工作坊、问题会诊日、薪火帮帮团等载体，以工作室建设为契机，切实提升基层组织建设、党员发展、党员教育等基层党建工作质效。今年以来，学校党委、2 个二级学院党总支和 2 个基层党支部顺利通过第三批全省高校党建工作示范高校、标杆院系、样板支部验收，培育校级“一融双高”示范党组织 10 个、“双带头人”工作室 7 个、“党建特色”项目 12 个。



图 182 “瓯匠薪火”组织员领航工作室揭牌仪式 图 183 组织员领航工作室问题会诊日活动

7.2 政策落实

7.2.1 落实国家战略

学校始终将国家政策作为推动职业教育高质量发展的“指南针”，认真贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025-2029 年）的通知》等文件精神，将国家战略需求与学校发展定位深度融合，“新双高”建设实现良好开局。鞋类设计与工艺、电机与电器技术、大数据技术等三个专业群被列入省第二期“双高”建设专业群，其中前两个专业群进一步入选国家“双高”专业群，学校再次以优异成绩入选中国特色高水平高职学校。

学校深入学习党的二十届四中全会精神和习近平总书记在中共中央政治局会议制定国民经济和社会发展第十五个五年规划重大问题的重要讲话精神，不断强化顶层设计与理论引领，深刻领会新时代职业教育改革发展的政治方向和实践要求，围绕长远发展，学校召开党委（扩大）会议专题部署“十五五”规划编制工作，制定出台《温州职业技术学院“十五五”发展规划编制工作方案》，为学校未来五年高质量发展绘制清晰蓝图。

7.2.2 落实省域部署

学校立足浙江加快建设教育强省、高质量发展建设共同富裕示范区的战略定位，积极展现职教作为。学校成功入选浙江省教育厅第四届高校助力乡村振兴典型案例。派遣专业教师以市级文化特派员身份进驻乡村，深耕“文创+”新业态培育，推动“网红村”实现可持续发展，相关事迹被《经济日报·中国县域经济报》专题报道。电子商务专业聚焦农产品产销对接，开展助农直播、文旅推广、社区电商等实战项目，带动 20 余家乡村企业增收，同时实现学生就业率超 98%，形成可复制、可推广的“青春赋能产业”共富模式。我校两支实践队入选 2025 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动重点团队。



图 184 温职院师生以艺术 IP 赋能乡村共富路

学校深入贯彻落实省委、省政府关于加快建设创新浙江、因地制宜发展新质生产力的决策部署，精准对接浙江省“415X”先进制造业集群、新兴产业和未来产业布局，开展高校赋能现代化产业体系发展调研，系统谋划学校未来五年赋能相关产业高质量发展的总体思路。锚定人工智能发展方向，召开党委会专题研究并明确负责人工智能相关工作的分管领导，“职业教育‘电机与电器专业群’垂类模型建设项目”成功入选教育部职业教育发展中心的职业教育专业领域垂类模型建设项目，并成为全国入选智能制造专业领域所有 5 个项目的 4 所学校之一。

此外，学校还入选浙江省人工智能助力教育教学改革试点单位。

7.2.3 落实地方政策

学校深入贯彻落实《温州市人民政府关于支持以温州职业技术学院为基础创建温州职业技术大学的实施意见》，精准服务高端技术技能人才需求，将申报本科层次职业学校作为学校核心战略任务，全面对标本科层次职业学校设置标准，强化办学保障、提升办学水平，为区域经济高质量发展注入新动能。

学校对接温州市民营经济发展需求，将办学实践深度嵌入温州“5+5+N”现代化产业体系构建的生动实践中。在产业学院共建方面，与ABB（中国）有限公司共建新能源智慧电气产业学院，推动温职院苍南矿山井巷产业学院挂牌落地，与鹿城区人民政府共建中国鞋都时尚产业创新中心；瑞安汽车、永嘉智能泵阀2个产业学院成功获评教育厅省级县域产业学院。在合作机制创新方面，学校出台《温州职业技术学院校地合作项目建设实施意见（2025-2030）》（温职院〔2025〕33号），探索校地合作机制的系统性创新，提高学校服务地方经济社会发展水平。

7.3 治理体系

7.3.1 强化顶层设计 构建协同联动的制度体系

学校以协同为核心，深入推进瑞安市产教联合体、智能电气及装备行业产教融合共同体、鞋服数字化产教融合共同体建设，构建了“纵横联动、权责清晰、动态优化”的多方治理体系。学校将高质量制度建设作为高水平办学治校的重要基石，完善规范性文件定期清理制度，持续开展规范性文件的废立改工作，形成层次清晰、内容规范、协调一致的制度体系。聚焦人事管理、科研管理、教学管理、产教融合等重点领域开展了新一轮的规范性文件修订工作，修订出台校年度考核、岗位聘期考核、教职工年度考核、业绩认定、职称评聘等文件，为学校内涵式高质量发展提供制度保障。学校治理成果丰富，研究课题《“双循环治理”赋能高职院校人才培养的创新与实践》获国家教学成果一等奖、省教学成果特等奖，学校被推选为全国职业院校质量发展中心副主任单位。

案例 36 “四联三通”嵌入产业发展

学校与瑞安市共建瑞安学院，依托瑞安高新技术产业园区，联合瑞立集团等

头部企业组建瑞安市产教联合体，立足当地产业，设置智能控制技术、新能源汽车技术等 11 个专业，打造智能制造公共实训与服务中心，探索“招生—培养—就业”一体化、“培养—就业”预就业模式，加快推动“产学研创用”的聚合创新，形成学生、企业和学校三方共赢的良好局面，2025 届学院毕业生就业率 98.07%，431 人在瑞就业。此外，瑞安市通过提供税收、项目、土地、经费等政策扶持，鼓励校企在技术创新、拓展市场等方面加强合作，支撑本地产业高质量发展。学校《“四联三通”嵌入产业发展，“向新求质”创新人才培养——瑞安市产教联合体探索与实践》入选教育部职业教育与成人教育司 2024 年产教融合、校企合作典型案例，系在温高校唯一入选的案例。



图 185 瑞安市产教联合体“四联三通”具体做法

7.3.2 优化中层运行 形成实绩导向的管理模式

以简政放权、重心下移为核心，以权力监督、目标考核为关键，以放管结合、统筹协调为保证，构建了“学校宏观决策、部门协调配合、学院实体运行”的校院两级管理模式。学校建立健全岗位责任制和全员聘任制，完善了校院两级管理责权匹配机制；修订了部门考核办法和教职工考核制度，使单位目标责任制考核和单位教职员工业绩考核相辅相成，优化了目标责任制考核评价体系。学校建立健全科学完善的财务资源配置和激励机制，加强宏观指导与资源配置，出台学校层面的经费核拨办法和绩效分配办法；同时推行“因‘院’制宜、一院一策”，指导各学院出台绩效分配办法，以“放水养鱼”激发二级学院办学活力，推进二

级学院自我发展、特色发展、优势发展，以二级学院办学质效提升带动学校整体发展。

7.3.3 夯实数智基座 打造数据赋能的智慧校园

深化智慧校园建设，持续提升校园网络设施性能，互联网出口带宽拓宽至 41300M，校园网主干最大带宽扩展至 40960M，并以人工智能技术为引擎，构建“以学生为中心”的智慧教育生态。一是探索打造学生从共性为主到个性成长的转变。利用 AI 算法分析学生学习行为，提供可视化学习报告，评估其知识掌握水平，动态推荐适合学生个体的下一阶段学习内容；打造沉浸式学习场所，将抽象知识点通过 3D 虚拟仿真呈现；利用云端工具，鼓励学生进行协作与探究式学习，培养团队协作能力。二是实现教师从经验驱动到 AI 驱动的转变。引入 AI 助教工具，建设海量的高质量教学资源库，教师可以根据教学大纲和学情，一键生成初步教案和课件，提升备课效率；通过 AI 作业批改，减轻教师工作压力；通过 AI 分析作业和考试数据，精准定位共性薄弱知识点和个别学生困难，帮助调整教学策略。三是实现管理从粗放为主到科学决策的转变。构建统一的数据仓库，汇聚学生成长、教师发展、教学质量、校园安全等多维数据，提供可视化驾驶舱，实时呈现关键指标，为科学决策提供依据；通过全流程线上化、自动化，提升管理效率；综合考量教师的教学成果、学生评价、教研贡献、专业发展等多维度数据，形成更科学的教师绩效评估模型。

案例 37 数字赋能 打造校园智慧治理新生态

学校积极落实《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》，进一步健全教育数字化保障体系。升级温州市企业之家平台、质量管理平台，赋能智慧职教新生态；深化实训场景内涵建设、建设国家级现代虚拟仿真实训基地，打造智慧学习新工场；提升校园网络设施性能、推进职业教育垂类大模型建设，完善智慧校园新基建。目前，温州市企业之家平台服务企业超 22 万家，满意度超 99%；质量管理平台采集 200 多万条原始数据，监测 478 个指标。国家教育强国项目——智能制造产教融合实训基地已见雏形；现代虚拟仿真实训基地开发数字教材 5 本，为企业开展 30 余项技术服务。投入建设资金 870 万，建设新一代高性能校园无线网络；新增 12 台算力服务器，FP16 算力资源达 3.01P。



7.4 质量保障

7.4.1 平台驱动 健全内部质量保证体系

学校围绕内涵发展的目标，推动内部质量保证体系从“有”向“优”的系统性深化。以新“双高”、职教本科发展要求与学校自身发展大局为指引，按照科学统筹、分步建设的原则迭代升级质量管理平台，以数智赋能健全内部质量保证体系。通过多方需求调研，在学校原有的教学质量监控系统的基础上，积极总结诊改复核和平台使用经验，以适用高效为准则，重构质量管理平台功能模块。学校划拨专项资金，为质量管理平台建设提供资金支持。当前平台投入试用，构建重点工作、关键办学能力与专业群建设的质量指标体系，并对以上工作进行线上智慧质量管理。依托平台的技术支撑，将“目标—标准—监测—诊断—改进—考核”机制嵌入日常管理，形成常态化、数智化的诊改循环。平台建设促进了从被动迎检到主动优化、从碎片化管理到系统化治理的转变，强化学校自我完善与持续发展的内在动力，为高质量发展提供了坚实保障。

7.4.2 质量为基 深化质量年报的结果运用与范式传播

学校高度重视质量年报编制工作，将其作为推动内涵发展，提升办学质量的重要载体。以专项培训提升撰写质量，召开质量年报高质量撰写研讨会，特邀专家进校开展培训，分享年报撰写经验，切实提升编制水准。以诊断报告驱动质量提升，通过发布《2025 年学校职业教育质量诊断与发展报告》，对标卓越标杆

院校的关键办学指标与数据，深入分析学校短板不足，为学校高质量发展提供决策依据。以精研文本彰显质量成效，质量考评处统筹协调各部门，在年报编制中做到图文并茂、数据扎实，着力凝练学校办学特色与案例成果，持续提升学校影响力与美誉度。质量年报工作成效显著，学校《2024 年度质量年报》在全国合规性评审中位居全国第 11 名、浙江省第 1 名，学校案例入选 2025 年初发布的《2023 年度中国职业教育质量年度报告》，学校入选东部地区产教融合和人才培养卓越校，向社会充分展示了学校特色办学举措和高质量发展经验范式。



图 187 召开年报撰写培训会



图 188 召开督导工作会议

7.4.3 精准督评 助力教学相长共进

精准督评是教学督导闭环管理的核心环节，以靶向评价推动教与学双向提升。聚焦课堂教学质量，制定分层分类评课标准，根据不同的课程类型（理实一体、实训、思政、体育、行动导向）梳理评课指标的观察点，形成五类《评课指标解读》。细化评课类型维度，针对教师层级、课程类型及班级性质开展差异化督导，分工作室、实训、留学生、青年教师、公选课、学评教偏低、院评课后 20%等专项评课主题，深入剖析各类型课堂存在的共性问题，提出针对性建议并及时反馈。以精准督评为纽带，全面促成教师善教、学生乐学、督导善评的良性循环，真正实现教学相长共进提升。

案例 38 标准引领 构建数智化质管新闭环

学校围绕“标准引领、数据驱动”的核心理念，依托质量管理平台，系统推进学校办学关键能力提升。

2025 年，依据国家文件与高职卓越校评选核心要素，高质量研制涵盖 4 个

领域 24 个维度 156 个指标的关键办学能力指标体系，为精准评价提供科学标尺。依托平台，实现关键办学数据在线填报与实时监测，借助移动端推送自动预警信息，驱动责任部门动态纠偏、持续改进。基于平台数据，对标标杆院校与历年表现，精准诊断分析，编制发布学校质量诊断与发展报告，为学校战略决策提供参考。开发智慧大屏，动态可视化呈现学校办学画像。以平台为抓手，构建了“目标标准—运行监测—诊断改进—考核评价—画像展示”的数智化管理闭环，推动质量治理从传统管理向数字赋能转型，有效赋能学校办学实力与治理水平的系统提升。

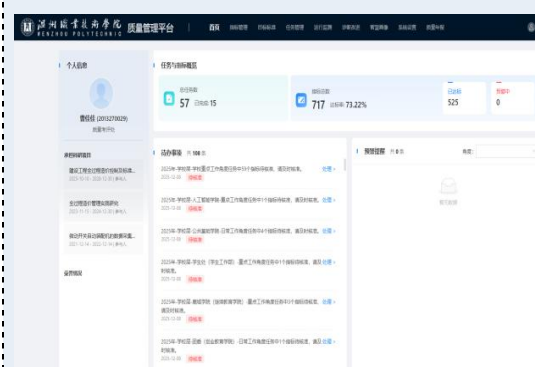


图 189 质量管理平台首页



图 190 学校智慧大屏

案例 39 数字化赋能，重塑质量治理新生态

学校依托校级大数据仓与质量管理平台，构建“数据基座+智能平台”双轮架构，完善专业群发展质量数字化治理的四大机制。质量监控机制，通过对教学过程数据的实时汇聚与动态可视化，实现了对培养质量的常态化过程评价。社会评价机制，系统接入产业需求与毕业生反馈等多源外部数据，将社会适应度转化为可量化结果和综合评价依据。诊断改进机制，基于预警模型触发在线任务闭环，驱动质量主体自主开展问题分析与改进。循证化动态调整机制，依据前三项机制产生的证据，支撑专业群动态调整结构、专业设置及资源投入等战略性决策。

四大机制以数据流贯通业务流，形成了“监测-评价-诊断-调整”的治理闭环，为高职院校培育协同共治的数字化质量治理文化提供实践范例。



图 191 专业群发展质量数字化治理框架图

7.5 经费保障

7.5.1 办学收入概况

2024 年度学校总收入 60639.62 万元，较上年增长 3802.92 万元，增长率为 6.69%。其中事业收入 18848.47 万元，占比 31.08%；财政拨款收入 35579.26 万元，占比 58.67%；非同级财政拨款收入 3417.43 万元，占比 5.64%；其他收入 2794.46 万元，占比 4.61%。详见表 23。

表 23 学校总收入一览表

单位：万元

序号	收入项目	2024 年度	2023 年度
1	事业收入	18848.47	18245.21
2	财政拨款收入	35579.26	32752.73
3	非同级财政拨款收入	3417.43	1012.42
4	其他收入	2794.46	4826.34
合计		60639.62	56836.7

数据来源：2024-2025 学年高等职业学校人才培养状态数据

教育事业收入总计 13785.74 万元，其中学费收入 9117.59 万元、住宿费收入 1541.33 万元、成人教育收费收入 1835.62 万元、其他教育事业收入 1291.2 万元；科研事业收入 5062.73 万元，其中横向科研事业收入 4126.96 万元，纵向

科研事业收入 935.77 万元；财政拨款收入合计 35579.26 万元，其中年生均财政拨款水平为 23214.09 元，年财政专项经费为 4766.4 万元，政府性基金收入 2113.28 万元；非同级财政拨款收入 3417.43 万元；其他收入合计金额 2794.46 万元，其中社会培训收入 2224.38 万元，技术产权交易收入 457.34 万元，捐赠收入 97.95 万元，其他收入 14.79 万元。

7.5.2 办学支出概况

2024 年度学校总支出 61083.54 万元，较上年增长 6630.94 万元，增长率为 12.18%。其中，基础设施建设支出 7348.99 万元，占比 12.03%；设备采购 4158.21 万元，占比 6.81%；图书购置费 134.23 万元，占比 0.22%；日常教学经费支出 9831.88 万元，占比 16.09%；教学改革及科学研究支出 3546.96 万元，占比为 5.81%；师资队伍建设经费支出 1426.77 万元，占比为 2.34%；人员工资支出 28866.94 万元，占比为 47.26%；学生专项经费为 2729.69 万元，占比为 4.47%；党务及思政工作队伍建设经费支出 44.71 万元，占比 0.07%；其他支出 2995.16 万元，占比为 4.90%，详见表 24。

表 24 学校总支出一览表

单位：万元

序号	支出项目	2024 年度	2023 年度
1	基础设施建设	7348.99	885.14
2	设备采购	4158.21	4832.42
3	图书购置费	134.23	192.97
4	日常教学经费	9831.88	9836.78
5	教学改革及科学研究经费	3546.96	2733.33
6	师资队伍建设经费	1426.77	1397.55
7	人员工资	28866.94	28232.1
8	学生专项经费	2729.69	2034.63
9	党务及思政工作队伍建设经费	44.71	41.37
10	其他支出	2995.16	4266.31
合计		61083.54	54452.6

数据来源：2024-2025 学年高等职业学校人才培养状态数据

7.5.3 开拓资金渠道

学校高度重视自身造血能力，改变单一资金来源局面，2024 年度通过温州职业技术学院教育发展基金会吸引社会捐赠 96.36 万元。根据温州市财政局和教

育局联合印发的《温州市属公办高校捐赠收入财政配比经费管理暂行办法》，积极申请捐赠配比资金，2024 年度捐赠财政配套资金到位 40.17 万元。财政部联合印发《关于加力支持大规模设备更新和消费品以旧换新的若干措施》规定，学校提前谋划，积极申报超长期特别国债资金和中央预算内资金，2024 年度超长期特别国债资金到款 409 万元，中央预算内资金到款 3500 万元，合计到款 3909 万元。深入推进职业教育差异化生均拨款制度改革试点工作，2024 年度获得省奖补资金 50 万元。职业教育与县域产业深度融合，不断深化校地合作，与瓯海区、瑞安市和永嘉县等地合作办学，助力区域产业发展。

7.6 条件保障

7.6.1 改善教学条件 优化实训环境

学校以提升教学质量为核心，以数字化、信息化建设为方向，显著加大教学仪器设备投入。重点完成了电气自动化技术综合实训、工业控制成套设备等一批高水平实训室的建设，总资产价值实现大幅提升。采购工作严格遵循政府集中采购规范，确保了设备的先进性与适用性，为教学条件现代化奠定了坚实基础。这些资源重点投向智能制造、设计学院与人工智能等重点学院，有力支持了专业课程改革与实践教学需求。

通过设备的更新与优化配置，学校教学条件实现质的飞跃。新建实训室有效提升了各实训基地的硬件水平与数字化程度，生均教学仪器设备值进一步提高，为“升本”和“双高”建设目标提供了有力保障。同时，通过建立教学资源统筹与共享机制，显著提升了资产使用效益，为高素质技术技能人才培养与职业教育高质量发展提供了坚实支撑。

案例 40 筑牢安全基石 优化服务供给

以“六 T”精益化管理理念为核心，学校通过系统提升后勤维修、安全设施与空间服务效能，全面夯实校园安全基石。创新推行“天天安全检查、天天规范管理、天天有单必修”等“六 T”工作体系，实现流程标准化、响应快速化、管理精细化，显著提高设施设备维护与能源使用效率，从源头降低安全风险与物耗能耗。围绕 5A 级平安校园建设目标，联动多方完成图书馆老旧喷淋系统更新、疏散标识优化及关键区域监控升级，大幅强化消防应急与治安防控能力。重点场

所环境安全与服务保障水平同步提升，构建了人防、物防、技防深度融合的高质量条件保障体系，最终实现安全管理与服务供给双优化，营造更加安全、稳定、和谐的育人环境。



图 192 信息化消防系统建设

7.6.2 深化协同治理 共建平安校园

在平安校园建设实践中，学校系统性构建了以“协同治理”与“主动预防”为核心的立体化治理体系。通过健全校、院、班三级责任机制与四级网格化管理，压实责任，形成全覆盖管理网络。创新防控模式，依托智慧安防系统打造统一的监控指挥中枢，集成人脸识别与智能预警，推动安防向精准化、智能化转变；构建“排查—督查—回头看”闭环机制，实现隐患动态清零；并借力“校警驿站”平台，常态化联合公安、消防部门开展培训演练，打通校园安全“最后一公里”。同时强化育人功能，采用“理论+实景体验”模式，建设安全教育体验馆与长廊，提供沉浸式学习环境；组建学生安全志愿队伍，推动安全意识从“要我安全”向“我要安全”转变，有效增强群防群治能力与育人实效。



图 193 安全教育体验馆逃生体验



图 194 校警驿站办理学生事务

7.6.3 提升服务保障 夯实发展根基

围绕服务提质与绿色发展，学校后勤工作多项举措成效显著。新增二级校区电动汽车充电桩、启用一卡通提货点，拓展便民服务；开通电子医保处方系统，联合属地卫生院开展疫苗接种，提升健康保障水平；上线“智慧后勤系统”的水电退费功能，实现高教园区校区离校学生线上热水、寝室用电退费业务办理。首个光伏项目投用，综合能耗管理平台交付，推动能耗管理集约化，并在本学年成功获评 2023-2024 年国家级节约型公共机构示范单位与省级“绿色食堂”“零碳”公共机构。完成明德楼消防升级、生活区高配室扩容、留学生宿舍及设计学院实训基地改造，瑞安学院教育强国项目实现主体结顶，为高质量发展提供坚实支撑。全年工作体现服务温度、发展绿意、支撑力度，全面赋能学校现代化建设。



图 195 开展垃圾分类活动绿色低碳工作



图 196 高教园区校区光伏鸟瞰

8 面临挑战

8.1 面临的机遇

8.1.1 职教高质量发展的政策机遇

党的二十届四中全会明确提出“建设现代化产业体系，巩固壮大实体经济根基”“构建以先进制造业为骨干的现代化产业体系”，为职业教育未来的发展进一步明确了方向、打开了空间。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等政策，明确职业教育与普通教育同等重要地位，并推动职普融通、产教融合。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，意义重大而深远。《纲要》提出要优化技能人才成长政策环境，强化职业教育支持，并明确职业教育与普通高等教育享有平等待遇。这一政策不仅是对职业教育重要性认识的提升，也是对中国

未来经济、社会结构、产业转型的深刻回应，铺就职业教育高质量发展之路。

8.1.2 新质生产力发展的时代机遇

新质生产力本身内蕴着创新驱动、跨界融合、开放协同的新发展理念，新质生产力的发展离不开高素质技能人才的支持，而职业教育正是培养这类人才的关键途径。通过系统的专业教育和技能培训，职业教育能够帮助学生掌握先进的技术和管理知识，提高实践能力与创新能力。高素质技能人才是推动产业升级与经济转型的重要力量，他们能将新质生产力的理念和技术应用于实际工作中，进而促进企业生产效率与产品质量的提升。新质生产力与职业教育之间存在双向耦合关系，发展新质生产力为职业教育带来了系统性变革和时代性机遇。

8.1.3 学校跨越式发展的历史机遇

学校聚焦提质培优和类型发展持续发力，为学校发展带来了丰厚的资源和巨大的品牌效应。2025年，学校以优异的成绩入选第二轮中国特色高水平高职学校，站在新的起点，学校将更加注重内涵发展，坚持职业教育办学定位，加强对本科层次职业教育办学规律的研究，强化与产业发展、技术变革、人才需求的紧密对接，着力培养高素质技术技能人才，为服务国家战略和区域经济社会高质量发展作出更大贡献。

8.2 面临的挑战

8.2.1 区域创新发展赋予的新使命

习近平总书记亲临浙江考察指导，提出浙江要“在以科技创新塑造发展新优势上走在前列”。省委十五届七次全会对建设创新浙江工作作出决定，提出做深做透“教育科技人才一体化改革、科技创新与产业创新深度融合”“两篇大文章”，努力让创新浙江成为中国式现代化省域先行的鲜明标识。市委十三届八次全会也提出，要高水平建设创新温州。高校是创新策源地、人才汇聚地、创业孵化地，尤其是高职院校不仅是高层次技能人才的核心“供给者”，更是区域创新生态的关键节点，因此服务好、支撑好创新浙江、创新温州建设是时代赋予学校的使命。

8.2.2 人工智能发展催生的新课题

当前，以人工智能为代表的新科技革命和产业变革加速演进，正在深刻改变

人们的生产生活方式。习近平总书记曾高瞻远瞩地指出：“加快发展新一代人工智能是我们赢得全球科技竞争主动权的重要战略抓手”。今年4月，总书记在上海考察时又指出“人工智能技术加速迭代，正迎来爆发式发展”。8月26日，国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》，提出2027、2030、2035分“三步走”规划，并首次聚焦“人工智能+”融合应用进行系统性部署。这意味着教育的形态、学校的治理、教师的教学、学生的学习都必须重构，给高职院校带来了全新的课题。

8.2.3 办学层次提升带来的新任务

2024年全国教育事业发展统计公报显示，全国中等职业学校数量较上年减少223所，与之形成鲜明对比的是，本科层次职业学校增至89所，高职专科院校突破1500所。这组数据背后，是职业教育结构调整的深层逻辑：随着产业高端化、智能化转型，传统中职教育对应的低端技能岗位持续萎缩，高端技术技能人才培养规模亟需扩张，职业教育需要更高质量的发展。职业教育的未来发展趋势是重心上移，高职会成为主体，本科将引领方向，学校发展面临着新的任务。

8.3 应对举措

当前，职业教育进入提质升级关键期，学校也正处于争先进位、跨越赶超的重要时期。面对新形势新任务新使命，学校坚持创新的思维、改革的办法、务实的作风，坚定不移走内涵式高质量发展之路，精准应对挑战，以四个方面为主要抓手，奋力开创学校事业发展新局面，持续提升学校服务创新浙江、创新温州建设的意识和能力，打造新时代高职教育示范标杆。

8.3.1 精准定位人才培养目标

推动人才培养目标从“技能应用”向“现场创新”转变，把“会读书的人”或者“不怎么会读书的人”培养成为“会创造的人”，把创新教育贯穿教育活动全过程，以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之浙江。

8.3.2 持续优化专业结构布局

专业建设方面要优化调整学校专业布局，前瞻布局与人工智能等新兴产业密切相关的专业，构建适应高质量发展需求的专业体系，推动学校更多专业群具备

入选国家、省级下一轮“双高”专业群的资格与实力。

8.3.3 不断深化人事制度改革

在高层次人才引育方面要着力培养造就一流科技领军人才和高水平创新团队，着力探索高层次人才“校企双聘”机制，充分用好“科技副总”“产业教授”等好政策，推动人才有序流动共享。

8.3.4 全力提升科技服务能力

在科研服务方面要打通科技到产业“最后一公里”，探索“企业出题、政府助题、平台答题、车间验题、市场评价”新模式，加强关键核心技术联合攻关，更好推动创新成果源头供给和应用转化。

厚德長技 勵學敦行



温州职业技术学院
WENZHOU POLYTECHNIC

📍 地址 中国浙江省温州市茶山高教园区
温州职业技术学院

🌐 网站 www.wzpt.edu.cn

