

# 温州职业技术学院质量考评处（函）

〔2025〕2号

## 二级学院教学督导评课材料返修率计算依据（修订稿）

二级学院教学督导评课材料返修率计算在温职院教〔2016〕35号相关规定基础上，考虑二级教学部门实际听课情况，具体按照以下细则执行。

### 一、材料返修率

$$\text{材料返修率} = \frac{\text{返修次数总量}}{\text{材料份数}}$$

### 二、材料返修率计算细则（具体见表格）

1. 课堂教学场景<sup>1</sup>记录不全，无法佐证评课结果的；
2. 指标赋分<sup>2</sup>、评语表述与课堂教学场景完全不吻合的；
3. 听课及评议的相关材料<sup>3</sup>存在评课小组成员间相互抄袭较严重的现象；
4. 综合评语<sup>4</sup>关键要素表述不全的；
5. 综合评语与指标赋分之间存在矛盾、歧义的<sup>5</sup>，评课分值计算错误的。

## 材料返修率明细表（从 2025 年 4 月 1 日起实施）

指标序号	说明	内容	细化标准	扣减（次）	最高扣减
1	课堂教学场景记录不全，无法佐证评课结果	应记录完整、主次得当，并能真实反映实时状态，包括听课内容、学生场景：时间分配、主要内容、师生互动、学生纪律等	学生场景记录不完整，无法佐证学生记事的统计表，按份扣减	0.125	0.25
			听课内容记录分段时长超过 10 分钟以上，按份扣减	0.125	
			每节课开始和结束未记录，按份扣减	0.125	
			两位督导记录所写课题不一致	0.125	
			无评课得分、多个分数、涂改后未签字或用铅笔书写	0.125	
2	指标赋分、评语表述与课堂教学场景完全不吻合	是指对《听课记录》中赋分表上的二级指标进行勾选，二级指标按评价等级分为 A、B、C、D 四等。指标赋分须与《听课记录》中的课堂教学场景，和《听课评议综合信息》中的“综合评语”吻合	听课记录赋分表上的二级指标大部分未进行勾选，按份扣减	0.125	0.25
3	听课及评议的相关材料存在评课小组成员间相互抄袭较严重的现象	是指《听课记录》上的评课小组成员各自记录的“听课内容”、所评的“赋分表”、撰写的“评议意见”和“教学建议”等内容。评课小组成员间不得互相抄袭听课及评议的相关材料	两位督导评语存在抄袭，相似度近 100%	0.5	0.5
			两位督导评语存在抄袭，相似度超过 70%	0.25	
			督导对不同被评教师的评语基本雷同	0.5	
4	综合评语关键要素表述不全	①评语表述应包含教学准备、教学过程、课堂状态与教学效果等关键要素；②指标赋分中给的 A 要在优点中体现；给的 C 要在缺点中体现；给的 B 可以在优、缺点中体现，也可以不体现	评语表述缺少优点、缺点及教学建议三方面内容任一方面，按份扣减	0.125	0.375
			评语中优点数量少于 3 条，按条数扣减	0.125	
			评语缺点数量不足：评为 A 的少于 2 条，评为 B 的少于 3 条，按条数扣减	0.125	
			评为 A 的特色亮点未写，按份扣	0.125	

			减		
			指标赋分中给的 A 未在优点中体现；给的 C 未在缺点里体现，按条数扣减	0.125	
			综合评语完全抄写指标原话，未进行拓展的，按份扣减	0.25	
			听课原始记录上评语字数未达到150字（不包括教学建议）以上，按份扣减	0.125	
			综合评语未综合两位督导评议意见或与督导评议意见存在矛盾	0.25	
			评语不足之处与教学建议不对应，按条数扣减	0.125	
5	综合评语与指标赋分之间存在矛盾	指标给 A 而对应该指标的评语写的是缺点这样的情况，视为存在歧义	综合评语与指标赋分之间存在矛盾，按条数扣减。	0.125	0.25
每一次评课材料最高扣减合计				1	1

### 三、相关解释

1. **课堂教学场景记录**：应记录完整、主次得当，并能真实反映实时状态，包括主要内容、方法手段、时间分配、课堂记录、师生互动程度、学生参与度和教学效果等。

2. **指标赋分**：是指对《听课记录》中赋分表上的二级指标进行勾选，二级指标按评价等级分为 A、B、C、D 四等。指标赋分须与《听课记录》中的课堂教学场景，和《听课评议综合信息》中的“综合评语”吻合。

3. **听课及评议相关材料**：是指《听课记录》上的评课小组成员各自记录的“听课内容”、所评的“赋分表”、撰写的“评议意见”和“教学建议”等内容。评课小组成员间不得互相抄袭听课及评议的相关材料。

4. **综合评语**：是指《听课评议综合信息》表里“综合评语”，由评课

小组的组长负责撰写，综合评课小组各成员的观点，达成共识；

综合评语关键要素如下：

①评语表述应包含教学准备、教学过程、课堂状态与教学效果等关键要素；

② 指标赋分中给的 A 要在优点中体现；给的 C 要在缺点中体现；给的 B 可以在优、缺点中体现，也可以不体现；

③教学建议：是对《听课评议综合信息》表里“综合评语”中提出的缺点（不足之处），在“教学建议”中给出具体操作的关键词表述。“教学建议”应有的放矢，既中肯又具可操作性。如“建议任课教师加强师生互动”这样的表达过于笼统，建议表达为“建议任课教师加强师生互动，可通过讨论、点评……等方式”，提到的方式符合该课堂实际。

5. 综合评语与指标赋分之间存在矛盾、歧义的：例如指标给 A 而对应该指标的评语写的是缺点这样的情况，视为存在歧义。



## 温州职业技术学院课堂教学质量评价指标解读（理实一体参考）

一级指标	二级指标	观 察 点
教 学 准 备 (15%)	教学目标明确 教学设计合理	知识+能力+素质（思政）目标：（1）目标是否切合教学实际；（2）目标是否与施教内容相一致；（3）教学资料是否齐全，课标、授课计划、整体设计、教案是否一致等；（4）教案是否规范，教学环节是否完整，时间安排是否合理。
	教学内容丰富 资源利用充分	（1）是否进行课程间、课程内的必要整合；（2）知识点、技能点的结合是否最佳；（3）教学信息量是否适宜；（4）教学设计中是否融入思政元素；（5）教学设备等是否提前准备就绪；（6）信息化教学手段运用是否得当；（7）课件、板书、教材、视频等教学资源准备充分、运用合理；是否满足内容演绎的需要；是否在教学中穿插使用；是否对教学进行有效辅助。
教 学 实 施 (35%)	理论联系实际 反映专业前沿	（1）举例是否贴切、符合学生认知；（2）是否联系社会现实；（3）知识拓展是否适度；（4）案例选择是否注重正面引导；（5）是否了解专业发展趋势；（6）是否注意授课内容更新；（7）教学是否体现与时俱进的理念；（8）教学内容是否结合新技术、新规范进行完善。
	教学重点突出 难点分析透彻	（1）详讲、略讲与不讲是否处理得当；（2）教学重点是否讲解清晰、分析透彻；（3）是否注重对知识点的梳理、总结、提炼；（4）是否将抽象内容具体化或可视化；（5）是否将复杂问题化整为零变简单；（6）是否引入实例、借助媒介等降低理解难度。
	态度严谨认真 教学实操熟练	（1）是否提前候课和按时上、下课；（2）爱岗敬业；（3）立德树人；（4）教学态度是否端正、积极；（5）语言表达是否清晰；（6）内容表述是否准确；（7）讲解条理是否清晰；（8）示范或演算是否熟练；（9）注意事项交待是否明确、具体。

	<p>教学方法灵活 过程控制有序</p>	<p>(1) 教学方法是否多样；(2) 是否切合教学内容；(3) 是否灵活运用各种教学手段；(4) 思政元素融入是否自然贴切；(5) 复习、导入、练习、讨论等教学环节安排是否必须、科学；(6) 各教学环节时间利用是否合理；(7) 节奏把握是否妥当。</p>
	<p>关注学生反馈 兼顾学生差异</p>	<p>(1) 是否关注学生课堂学习动态；(2) 是否及时提醒瞌睡玩手机聊天等做与课堂无关事的学生；(3) 是否了解学生知识掌握情况；(4) 是否能够及时解答学生问题；(5) 是否兼顾学生现有基础；(6) 是否体现专业、生源等差异；(7) 是否顾及个体差异；(8) 是否进行有效弥补。</p>
	<p>职业氛围浓郁 注重习惯养成</p>	<p>(1) 是否注重营造职业场景；(2) 是否重视培养合作意识与团队协作；(3) 是否传递职业精神；(4) 是否对学生的思想、行为、习惯、素质等展开正面引导；(5) 是否能够及时提供学习指导和建议。</p>
<p>教学 效 果 (50%)</p>	<p>课堂气氛融洽 学生参与度高</p>	<p>(1) 是否用发展眼光善待学生；(2) 课堂行为矫正是否得体；(3) 师生关系是否融洽；(4) 学生是否专注学习；(5) 学生回答问题是否积极；(6) 师生互动是否有效。</p>
	<p>目标达成度高 学生学有所得</p>	<p>(1) 反馈与评价是否及时；(2) 学习指导与建议是否有效；(3) 成绩评定是否合理(可选)；(4) 教学预期达成度是否高；(5) 学生知识吸纳是否多；(6) 学生学习能力提升是否多；(7) 学生的能动性发挥是否多。</p>
	<p>职业素养养成 激发学习热情</p>	<p>(1) 教学环境是否良好(场地干净整洁等)；(2) 师生着装是否规范；(3) 职业道德教育是否有成效；(4) 到课率是否高；(5) 是否产生学习兴趣；(6) 是否产生后续学习的动力；(7) 引导学生自主学习是否有成效。</p>
<p>听课记录</p>		<p>1. 资料完备性：课程标准+授课计划+整体设计+教材+教案+学生名册(书面或电子)</p>
		<p>2. 师生实时状态：出勤+纪律</p>

## 温州职业技术学院课堂教学质量评价指标解读（实训参考）

一级指标	二级指标	观察点
教学准备 (15%)	教学目标明确 教学设计合理	知识+能力+素质（思政）目标：（1）目标是否切合教学实际；（2）目标是否与实际实训内容相一致；（3）实训任务交代是否明确；（4） 教学资料是否齐全，课标、授课计划、整体设计、教案、实践环节任 务书是否一致等；（5）教案是否规范，实训评价标准是否科学（可 查看整体设计），环节安排是否完整。
	教学内容丰富 资源利用充分	（1）知识点、技能点的结合是否最佳；（2）实训内容是否饱满；（3） 分组是否科学；（4）实训设计中是否融入思政元素；（5）设备、工 具、材料等是否提前准备就绪；（6）信息化教学手段运用是否得当； （7）课件（板书、实训操作手册）、视频与实物教具等准备充分、 运用合理；是否满足内容演绎的需要；是否在教学中穿插使用；是否 对教学进行有效辅助。
教学实施 (35%)	理论联系实际 反映专业前沿	（1）举例是否贴切、符合学生认知；（2）是否联系社会现实；（3） 理论拓展是否适度；（4）案例选择是否注重正面引导；（5）是否了 解专业发展趋势；（6）是否注意实训内容的更新；（7）实训是否体 现与时俱进的理念；（8）实训内容是否结合新技术、新规范进行完 善。
	教学重点突出 难点分析透彻	（1）详讲、略讲与不讲是否处理得当；（2）训练重点是否突出；（3） 是否注重对技能点的梳理、总结、提炼；（4）是否将抽象内容具体 化或可视化；（5）是否将复杂问题化整为零变简单；（6）是否引入 实例、借助媒介等降低理解难度。
	态度严谨认真 教学实操熟练	（1）是否提前候课和按时上、下课；（2）爱岗敬业；（3）立德树 人；（4）教学态度是否端正、积极；（5）巡回指导是否细致到位； （6）语言表达是否清晰；（7）示范是否规范；（8）操作或演算是 否熟练；（9）注意事项交待是否明确、具体。

	教学方法灵活 过程控制有序	(1) 教学方法是否多样; (2) 是否切合实训内容; (3) 集中指导与个别指导结合是否恰当; (4) 思政元素融入是否自然贴切; (5) 训练内容是否优化; (6) 训练与讲解环节安排是否得体; (7) 节奏把握是否妥当。
	关注学生反馈 兼顾学生差异	(1) 是否关注学生实训动态; (2) 是否及时提醒瞌睡玩手机聊天等做与课堂无关事的学生; (3) 是否掌握学生实训完成状态; (4) 是否能够及时解答学生问题; (5) 是否兼顾学生现有基础; (6) 是否体现专业、生源等差异; (7) 是否顾及个体差异; (8) 是否进行有效弥补。
	职业氛围浓郁 注重习惯养成	(1) 设施设备符合安全条例; (2) 教学过程无重大安全事故; (3) 是否重视培养合作意识与团队协作; (4) 是否传递职业精神; (5) 是否对学生的思想、行为、习惯、素质等展开正面引导; (6) 是否能够及时提供实训指导和建议。
教学 效 果 (50%)	课堂气氛融洽 学生参与度高	(1) 是否用发展眼光善待学生; (2) 课堂行为矫正是否得体; (3) 师生关系是否融洽; (4) 学生参与实训是否积极; (5) 学生实训是否专注; (6) 师生互动是否有效。
	目标达成度高 学生学有所得	(1) 实训反馈与评价是否及时; (2) 实训指导与建议是否有效; (3) 实训成绩评定是否合理(可选); (4) 实训设备的使用率是否高; (5) 学生技能掌握程度是否高; (6) 学生实践能力提升是否高; (7) 学生的能动性发挥是否多。
	职业素养养成 激发学习热情	(1) 场地执行 6S 管理体系是否到位(即场地干净整洁, 物品摆放规范, 结束后整理到位); (2) 师生着装是否规范; (3) 学生操作是否规范; (4) 职业道德教育是否有成效; (5) 到课率是否高; (6) 是否产生学习兴趣; (7) 是否产生后续学习的动力; (8) 引导学生主动学习是否有成效。
听课记录		1. 资料完备性: 课程标准+授课计划+整体设计+教案+实践环节任务书+学生名册(书面或电子)
		2. 师生实时状态: 出勤+纪律

## 温州职业技术学院课堂教学质量评价指标解读（体育参考）

一级指标	二级指标	观察点
教学准备 (15%)	教学目标明确 教学设计合理	知识+能力+素质（思政）目标：（1）目标是否切合教学实际；（2）目标是否与施教内容相一致；（3）教学资料是否齐全，课标、授课计划、整体设计、教案是否一致等；（4）教案是否规范，教学环节是否完整，时间安排是否合理。
	教学内容丰富 资源利用充分	（1）教学内容安排是否合理；（2）知识点、技能点的结合是否最佳；（3）运动负荷是否适宜；（4）教学设计中是否融入思政元素；（5）教学场地、器材等准备是否充分；（6）信息化教学手段运用是否得当；（7）器材、实物等教学资源准备充分、运用合理；是否满足内容演绎的需要；是否在教学中穿插使用；是否对教学进行有效辅助。
教学实施 (35%)	理论联系实际 反映专业前沿	（1）举例是否贴切、符合学生认知；（2）是否联系社会现实；（3）知识拓展是否适度；（4）案例选择是否注重正面引导；（5）是否了解学科、项目发展趋势；（6）是否注意授课内容更新；（7）教学是否体现与时俱进的理念；（8）教学内容是否结合新技术、新规范进行完善。
	教学重点突出 难点分析透彻	（1）详讲、略讲与不讲是否处理得当；（2）教学重点是否讲解清晰、分析透彻；（3）学练时间安排是否合理；（4）是否将抽象内容具体化或可视化；（5）是否将复杂问题化整为零变简单；（6）是否引入实例、借助媒介等降低理解难度。
	态度严谨认真 教学实操熟练	（1）是否提前候课和按时上、下课；（2）爱岗敬业；（3）立德树人；（4）教学态度是否端正、积极；（5）语言表达是否清晰、洪亮，条理是否清晰；（6）示范、口令是否规范、熟练，队形调动是否便捷合理；（7）注意事项交待是否明确、具体。

	教学方法灵活 过程控制有序	(1) 教学方法是否多样; (2) 是否切合教学内容; (3) 是否灵活运用各种教学手段; (4) 思政元素融入是否自然贴切; (5) 运动环节设计是否科学; (6) 各教学环节时间利用是否合理; (7) 节奏把握是否妥当。
	关注学生反馈 兼顾学生差异	(1) 是否重视课堂考勤与课堂纪律; (2) 是否关注学生训练动态; (3) 是否了解学生技能掌握情况; (4) 是否能够及时纠正学生动作; (5) 是否兼顾学生现有基础; (6) 是否顾及个体差异; (7) 是否进行有效弥补。
	职业氛围浓郁 注重习惯养成	(1) 是否注重场所与器材的安全使用; (2) 教学过程无重大安全事故; (3) 是否重视培养合作意识与团队协作; (4) 是否传递职业精神; (5) 是否对学生的思想、行为、习惯、素质等展开正面引导如器材整理回收、见习生安排等; (6) 是否能够及时提供练习指导和建议。
教学效果 (50%)	课堂气氛融洽 学生参与度高	(1) 是否用发展眼光善待学生; (2) 课堂行为矫正是否得体; (3) 师生关系是否融洽; (4) 学生是否专注学习; (5) 学生参与练习是否积极; (6) 师生互动是否有效。
	目标达成度高 学生学有所得	(1) 练习反馈与评价是否及时; (2) 学习指导与建议是否有效; (3) 练习密度是否不少于40%; (4) 中高等运动负荷练习是否不少于30分钟; (5) 学生学习能力提升是否多; (6) 学生的能动性发挥是否多。
	职业素养养成 激发学习热情	(1) 场地执行6S管理体系是否到位(即场地干净整洁,物品摆放规范,结束后整理到位); (2) 学生运动安全措施是否做到位; (3) 师生着装是否规范; (4) 职业道德教育是否有成效; (5) 到课率是否高; (6) 是否产生学习兴趣; (7) 引导学生主动学习是否有成效。
听课记录		1. 资料完备性: 课程标准+授课计划+整体设计+教案+学生名册(书面或电子)
		2. 师生实时状态: 出勤+纪律

## 温州职业技术学院课堂教学质量评价指标解读（思政参考）

一级指标	二级指标	观察点
教学态度 (10%)	态度严谨认真	(1) 教学态度是否端正、积极，为人师表；(2) 是否仪表整洁、举止得体、精神饱满；(3) 是否提前候课和按时上、下课；(4) 是否严格课堂管理；(5) 是否备课充分，精心设计教学；(6) 是否有课件、教案等教学资料，教学是否投入；(7) 是否爱岗敬业、立德树人。
教学内容 (35%)	教学目标明确	(1) 坚持马克思主义立场观点方法，具有较为扎实的马克思主义理论功底；(2) 教学目标与教学内容相一致。
	教学内容丰富	(1) 教学内容是否科学完整；(2) 教学素材是否丰富多样；(3) 语言表达是否清晰；(4) 内容表述是否准确；(5) 基本理论阐释是否清楚；(6) 讲解条理是否清晰；(7) 是否注意授课内容更新；(8) 教学是否体现与时俱进的理念。
	重点难点突出	(1) 教学重点是否讲解清晰、难点是否分析透彻；(2) 是否注重对知识点的梳理、总结、提炼；(3) 是否将抽象内容具体化；(4) 是否将复杂问题分析到位，通俗易懂；(5) 是否引入实例、借助媒介等降低理解难度；(6) 详讲、略讲与不讲是否处理得当。
	理论联系实际	(1) 举例是否贴切；(2) 是否联系社会现实；(3) 举例是否恰当；(4) 与理论之间的结合是否紧密；(5) 案例选择是否注重正面引导；(6) 是否贴近学生实际，有效回应学生关心问题和思想困惑。
教学方法 (25%)	教学方法灵活	(1) 注重教学逻辑和学术逻辑的辩证统一，教学设计符合学生认知规律；(2) 熟练运用启发式、案例式等多种教学法，注重培养学生的思维能力；(3) 注重课堂互动，善于调动学生积极性；(4) 综合运用现代信息技术手段，增强课堂教学的生动性和吸引力。
	关注学生差异	(1) 关注普高生源、单考单招生源和“3+2”生源的差异性，兼顾学生现有基础；(2) 关注学生专业差异，能够适当链接专业；(3) 关注学生个体差异，落实因材施教理念。
教学效果 (30%)	学生参与度高	(1) 课堂秩序是否良好(2) 整体氛围是否活跃；(3) 到课率是否高；(5) 师生互动是否有效；(6) 是否产生学习兴趣；(7) 引导学生主动学习是否有成效。
	教学目标达成	(1) 学生知识目标是否达成；(2) 学生能力目标是否达成；(3) 学生素养目标是否达成；(4) 学习指导与建议是否有效(5) 反馈与评价是否及时；(6) 教学计划是否完成；(7) 教学预期达成度是否高。
	价值引领到位	(1) 是否用亲和的教态、鼓励的语言面对学生；(2) 是否用发展眼光善待学生；(3) 是否能够联系现实问题；(4) 是否能够直面问题引导学生；(5) 是否注重价值引领；(6) 是否增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。
听课记录		1. 资料完备性：课程标准+授课计划+整体设计+教案+学生名册（书面或电子）
		2. 师生实时状态：出勤+纪律

