

职业教育课程思政融入路径研究

关世春

(宁夏工商职业技术学院, 宁夏 银川 750021)

摘要 实施好课程思政是落实好立德树人根本任务的重要切入点。坚持问题导向,围绕职业教育培养目标、教育教学特点、学生特点,提出通过融入大国工匠精神、企业精神、职业精神、德技并修教育、理想信念教育、励志成才教育等思政元素,构建全方位的“四评”监控体系,形成了职业教育课程思政融入路径。

关键词 职业教育;课程思政;思政元素;路径

中图分类号:G712 **文献标识码**:A **文章编号**:1004-9290(2021)0035-0044-06

一、探索职业教育课程思政融入路径的价值意蕴

(一)实现职业教育课程思政目标的需要

职业教育作为一种类型教育,是国民教育的主阵地之一。党的十八大以来,习近平总书记多次强调高校(包括职业院校)思想政治教育工作的极端重要性。国家层面多次召开重要会议,下发重要文件,对高校(包括职业院校)思政课教学、“三全育人”工作、课程思政教学等提出明确要求。从实践来看,课程思政作为加强学校思想政治教育的载体之一,在立德树人方面发挥了应有的作用,具有广泛性、深入性、融合性的特点。职业教育课程思政的目标是培养社会主义事业的建设和接班人,打造高素质技术技能人才。实现这一目标,绝不仅仅是一个教学问题。从长远和全局看,实现这一目标,事关中国特色社会主义事业后继有人,^[1]事关“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”,事关中国企业和中国制造未来的发展,事关国家竞争力的增强。实现职业教育课程

思政的目标,需要我们职业教育工作者做大量的、多方面的工作。其中,努力探索职业教育课程思政融入路径,从表面看是一个具体问题,但从实质上看,却是一个关键问题、本质问题。这是因为,探索职业教育课程思政融入路径,对实现职业教育课程思政目标,具有重要的价值意义:只有明晰职业教育课程思政融入路径,才能准确把握方向,切实把习近平新时代中国特色社会主义思想融入各专业课教学之中,真正解决“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”的根本问题;只有明晰职业教育课程思政融入路径,才能把握关键,在造就德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才上下功夫,为未来中国企业、中国制造发展及国家竞争力增强做出应有的贡献。

(二)增强职业教育课程思政效果的需要

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》^[2],对高等学校(包括职业院校)课程思政建设工作提出明确要求。课程思政实施以来,各职业院校积极响应,广泛开展实践探索,凝练了一些

收稿日期:2021-11-08

基金项目:2021年度宁夏哲学社会科学(教育学)规划项目重点课题“宁夏高校‘三进’工作实践路径研究”(项目编号:21NXJA01,主持人:关世春)

作者简介:关世春(1963—),男,院长,主要研究方向为哲学、思想政治教育。

好的经验和做法,形成了一批典型案例,在立德树人、铸魂育人方面发挥了一定的作用。但是,在课程思政教学的探索实践中,也出现了一些亟待解决的问题。其中,课程思政教学效果与预期目标存在一定差距的问题较为突出,例如,部分教师存在重专业、轻思政的现象,对专业课程融入思政元素的重要性认识不足,影响了课程思政效果;部分教师在专业课中融入思政元素的办法不多,存在“强融”“硬融”的现象,无法使学生产生共鸣,影响了课程思政效果;部分教师虽然挖掘和掌握了一定的思政元素,但在有针对性地融入方面存在问题,影响了课程思政效果。存在上述问题的重要原因之一,是课程思政教师对专业课程融入思政元素的路径研究不够,存在不会融入和盲目融入的现象。因此,增强职业教育课程思政的效果,关键要在探索课程思政的有效融入路径上下功夫。只有明晰职业教育课程思政融入路径,才能使授课教师在操作层面上,形成有效的方式方法,全面提升课程思政的实际效果;只有明晰职业教育课程思政融入路径,才能使教师找到将思政元素融入专业课程的有效途径,真正将课程思政的目标要求落实到教师的教学实践中,切实保证课程思政发挥应有的作用,取得实实在在的效果,彰显实效性。

(三)适应职业教育课程思政特殊性的需要

有效开展职业教育课程思政,需要遵循职业教育的特殊性。与其他类型的教育相比,职业教育主要有三个方面的特殊性:一是在人才培养目标方面具有特殊性,主要是培养高素质技术技能人才;二是在教学方面具有特殊性,主要是实践教学内容较多,注重通过培育职业精神、德技并修造就人才;三是在生源方面具有特殊性,主要是学生总体上文化基础薄弱,学科知识不够扎实。职业教育课程思政的开展,需要从职业教育的这些特殊性出发,遵循职业教育规律,探索出符合职业教育特点的课程思政融入路径。一是围绕人才培养目标的特殊性,重点探索在弘扬大国工匠精神和企业精神等方面课程思政的融入路径;二是围绕职业教育教学方面的特殊性,重点探索在培养学生职业精神、德技并修等方面课程思政的融入路径;三是围绕职业院校学生生源的特殊性,重点探索在坚定理想信念、励志

成才教育等方面课程思政的融入路径。只有围绕职业教育的特殊性,明晰职业教育课程思政融入路径,才能找准针对性,注重实效性,突出操作性,发挥职业教育课程思政应有的作用。

二、职业教育课程思政融入路径方面的问题诊断

课程思政实施以来,全面提升了职业教育思想政治工作质量和“大思政”育人成效,有力推动了铸魂育人、立德树人各项任务的有效完成。但是,在实施课程思政的实践中,职业教育专业课融入思政元素的路径方面,仍然存在忽视并缺少与职业教育特点紧密结合的融入途径。

(一)忽视并缺少结合职业教育培养目标特点的融入途径

职业教育的培养目标是以立德树人为根本任务,肩负培养面向行业企业生产第一线最需要的高技能、应用型复合人才,从而服务于中国特色社会主义现代化建设。但长期以来,职业院校在育人理念中存在偏差,忽视并缺少爱国精神、大国工匠精神及企业精神等元素的融入,部分教师认为专业课程只负责技术技能培养,而德育教育则属于思政课教师的范畴。一方面,职业院校专业课程中“应该知道”和“必须掌握”的教学目标清晰明辨,但是对于爱国主义教育、工匠精神传承等目标在专业人才培养中的重要性认识不足,重视不够,不利于职业院校技术技能人才的全面培养;另一方面,职业院校课程教学内容片面强调技能化、实用化,忽视并缺乏用企业精神来引导学生的成长成才,学生在团队意识、价值意识等方面受到的教育引导较少,导致部分学生无法将个人发展与国家、社会发展统一起来。此外,部分教师思想政治理论水平不高,育人情怀不深、思维不新、视野不广,也是职业院校专业课与思政课在育人方向上不能高质量达到同向同行,形成协同效应的原因。

(二)忽视并缺少结合职业教育教学特点的融入途径

职业教育重视产教融合、校企合作、工学交替和知行合一,注重在对接产业的基础上与企业紧密合作,以工学交替为模式,以职业或工作目标为导向,通过强化实践实训课程的开设达到培养高

技术技能人才的目的。随着“现代学徒制”的实行,越来越多企业积极、深度参与校企合作,但更多的关注点仅在于将先进的新设备、新工艺和新材料等先进技术元素融入了专业课教学中,又或者重视将职业岗位要求和典型任务融入专业课教学中,而忽视了充分发挥企业优势,将创业精神、知行合一、职业理念、职业素养及精神融入课堂中,甚至延伸至企业的实训实践中,忽视了在实践中引导学生形成良好的职业素质和职业道德。此外,部分企业兼职教师育人意识不强,无法在实践教学中进行整体设计和把握,只片面强调学生在实践教学中的技能提升和企业经济效益,对于学生的安全意识、法规意识等教育引导较少。

(三)忽视并缺少结合职业院校学生特点的融入途径

职业院校学生具有生源多元化、个体差异性 & 发展多样性等特点。具体表现在:一是生源有高中生、中职生及通过扩招考试进入的下岗职工、新型农民、退役军人及企业在职人员等,层次不同、需求不同;二是学生学习基础薄弱,且学习取向多,习惯以“有用”和“无用”作为学习选择原则和选择标准,只注重专业课程而对思想政治理论的学习努力不够;三是由于学生缺乏自信心,对于以后的发展没有长远的规划,导致对成功成才的渴望不强。职业院校在课程教学中对学生学情进行了一定程度的分析,但仍然存在忽视或缺少结合学生特点融入理想信念教育、自信教育和灌输人人皆可成才、技能成就梦想等理念。学生在完成技能学习后,一定程度上缺少正确的价值观来引导他们向纵深发展,而更容易在“快餐文化”的影响下,模糊他们的政治意识和造成价值观摇摆,社会责任感缺乏。

(四)忽视并缺少融入的监控评价环节

随着教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的实施,职业院校也在不断探索课程育人的新方法和新路径,但往往只是停留在“实施方案”和“立项书”上,忽视并缺少思政元素融入及实施的有效监控评价环节。具体表现在:一是教学督导忽视对专业课程教学资料中融入思政元素的检查,缺少对课程思政教学效果的考评;二是一些学校忽视在教师之间开展课程思政的教学观摩,缺

少对教师在育人元素挖掘和教学设计能力方面的考评;三是忽视并缺少专家对课程思政实施情况及效果的点评,在树立典型、示范引领方面缺乏探索;四是忽视学生对课程思政效果的评价,没有把学生的获得感作为考评课程思政效果的重要标准。缺少学生对课程思政教学效果的量化评分环节,没有把学生的评价意见作为衡量课程思政效果的重要参考,影响了教师在课程思政效果方面内生动力的提升。

三、职业教育课程思政融入路径初探

职业教育课程思政融入路径,应突出政治性,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,强化立德树人目标;应找准针对性,立足职业教育类型办学和教学特色,推进课程思政教学;应体现操作性,把理想信念融入教育教学全过程,^[3]促进育人成才;应注重实效性,重视全过程监控评价体系的形成。

总纲引领就是要将习近平新时代中国特色社会主义思想作为课程思政融入的首要行动纲领,深入全面地贯彻到课程思政教学全过程;特点融入就是要围绕职业教育培养目标特点、教学特点和学生特点,重点从大国工匠精神元素、企业精神元素、职业精神元素、德技并修元素、理想信念教育元素、励志成才教育元素等六个方面,在各类学科和课程中融入思政元素,具体如图1所示。

(一)围绕职业教育培养目标特点融入

职业教育的培养目标是造就大批“素质高+技能强”的高素质技术技能人才,培养出的各类技术技能人才必须服务于社会主义现代化建设。这就需要专业课程融入思政元素时,紧紧围绕职业教育培养目标特点,主要从强化理想信念教育和传承工匠精神两个方面融入课程思政,确保职业教育培养人才目标的实现。

重点融入大国工匠精神元素。注重培育爱国精神,主要是以专业课程为依托,融入爱国主义情怀,积极引导生理解爱国主义的内涵,通过国际间专业和产业的发展比较,增强中国产业发展的危机感、紧迫感,鼓励学生把爱国精神投身为国奉献的实际行动中,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。注重培育精益求精精神,主要是从职业

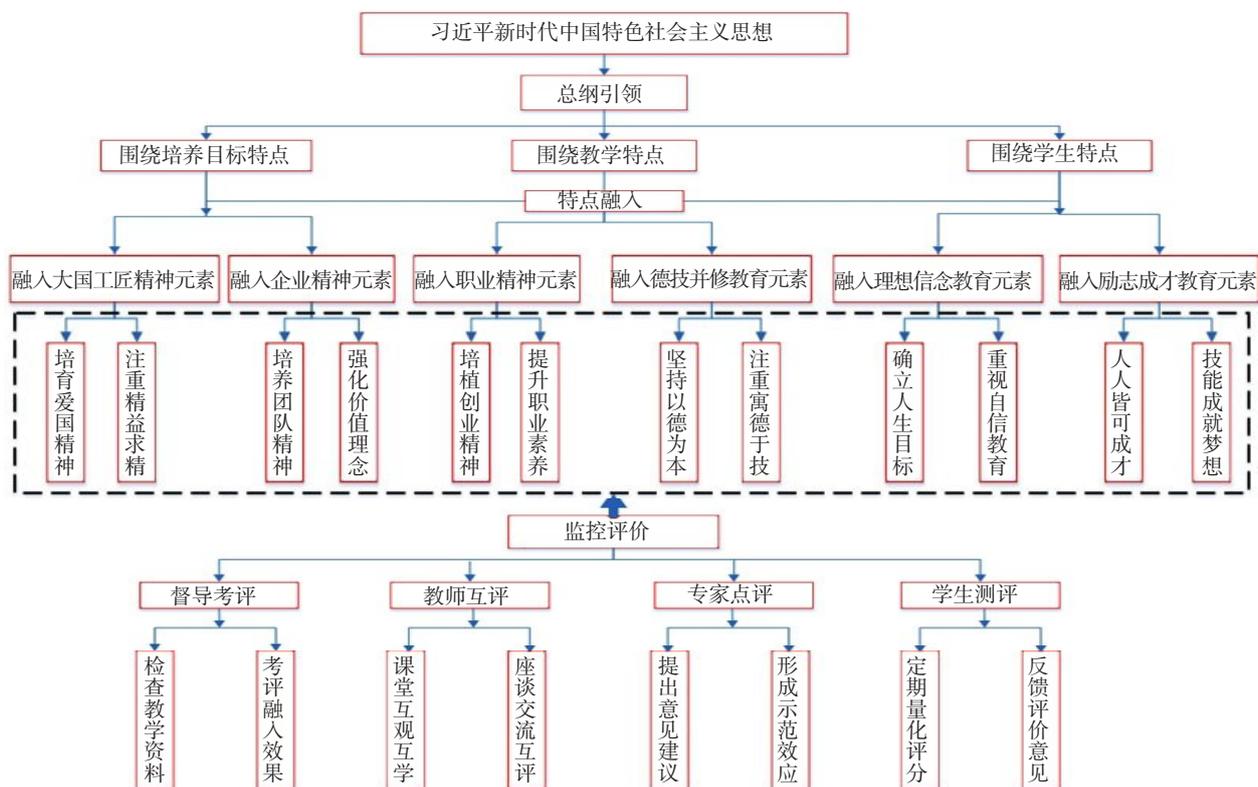


图1 职业教育课程思政融入路径

教育特点和属性出发,将精益求精等理念贯穿于课程思政教学全过程,提高学生对工匠精神的当代价值与意义的认识,培养其严谨细致的职业品质和追求卓越的价值取向。

重点融入企业精神元素。注重培养团队精神,主要是引导学生正确处理个人、集体和社会之间的关系,克服个人主义,增强集体观念。要注重在课程思政教学中对学生集体主义精神的培养及渗透,帮助学生提升自身素养,更好地融入集体。注重强化价值意识,主要是重视在课程思政教学中融入价值理念,引导学生正确认识和处理个人价值与社会价值的关系,树立崇高的人生价值目标,不断地加强思想道德建设,将个人价值的实现统一于社会主义现代化建设和改革开放的伟大实践中。^[4]

(二) 围绕职业教育教学特点融入

职业教育是一种不同于普通教育的类型教育,从职业教育教学工作的特殊性出发,在完成理论知识课程思政元素融入的过程性,注重树立和培养学生的职业精神,拓展敬业、勤业、创业、立业等四个方面的职业精神内涵,坚持德技并修,形成德育教育与技能教育相融合的教育理念,从而提

升学生的综合素质,实现学生的全面发展。

重点融入职业精神元素。职业精神是职业院校学生素质内涵的基本元素,是学生质量和竞争力的重要体现。围绕培育学生职业精神融入思政元素,主要是培植学生的创业精神和提升其职业素养。注重培植创业精神,主要是引导学生结合企业实际生产和管理,促进学生对创业理论的学习和创业实践的领会,强化价值引导,指导学生深刻审视创业精神与个人成长的关系,从而将创业精神融入未来的工作和个人成长过程中。注重提升职业素养,主要是引导学生认识到职业素养是其综合素质的重要内容,是未来企业员工必备的基本素质。在职业精神的培育过程中,结合企业的职业素质要求和岗位能力要求,指导学生加强职业操守、职业道德、职业规范的养成,培养学生“责任、担当、奉献、公正、爱岗、敬业”等职业品质,使思政元素在专业课程和实践教学中东向同行、同频共振,引导学生将理论知识转化成实践行动,全面提升自身综合素质。

重点融入德技并修元素。德技并修的应有之意是特指职业院校将德育与技能教育相融合,实现

德育与技能教育同频共振,使两者相统一、一体化。围绕引导学生德技并修融入思政元素,就是要强化坚持以德为本和寓德于技的理念。坚持以德为本,主要是引导学生正确处理“德”与“技”的关系,坚持把“德”的培养放在第一位,并作为未来职业发展与获得人生价值的根本保障,做到德技兼备,以德为先。注重寓德于技,主要是通过挖掘思政元素,将德育融入职业技能课程教学中,使“德”与“技”互融互通,做到以德驭技、以技育德,两者相辅相成,形成统一的有机整体,真正做到德技并修。

(三)围绕学生类型特点融入

职业院校学生一般是普通本科录取线下的考生,总体上看,学生不仅存在文化基础薄弱、学科知识积累不扎实、学习热情不高、学习目标不明确等特点,还存在家庭困难、单亲家庭较多、学生自信心不足、心理问题突出等情况。从这一实际出发,职业教育思政课程和课程思政的教学,需要重点在理想信念教育、励志成才教育上下功夫。

重点融入理想信念教育元素。注重确立人生目标,主要是从职业院校学生高考成绩偏低、文化基础薄弱、进取心不强等实际问题出发,重视引导学生坚定理想信念,切实确立远大的人生理想目标。一方面,要教育学生坚定中国特色社会主义的理想信念,做对国家和社会有用的栋梁之材;另一方面,要教育学生树立正确的人生观,确立自己的人生规划和目标,发扬奋斗精神,立志成为高素质的技术技能人才。注重自信教育,主要是根据职业院校学生家庭困难、自信心不足、心理问题突出等实际问题,引导学生增强自信心,充分挖掘潜能,使学生在专业学习、技能训练及职业素养养成等方面都有实实在在的感悟和收获,从自卑、自弃走向自信、自强。

重点融入励志成才教育元素。注重人人皆可成才教育,主要是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代精神,选择适合自己的岗位,通过自身的努力展示应有的风采,创造价值,走适合自己的成才之路。注重技能成就梦想教育,主要是将“中国梦”“技能报国”相关内容融入专业课教学中,引导学生将个人目标与“中国梦”的实现相结合,^[9]弘

扬奋斗精神,学好专业知识,勤练专业技能,走技能成才、技能报国之路。

(四)通过“四评”全方位监控融入效果

监控融入效果是职业教育课程思政融入路径的最后一个环节,也是最重要的一个环节。通过督导考评、教师互评、专家点评、学生测评等方式,对课程思政融入效果进行监控评价,有利于发现问题,确保课程思政融入效果。

开展督导考评。注重检查教学资料,主要是通过教学督导督查和指导教师是否准确融入思政元素,在教师的授课资料准备及课前备课环节等方面进行督查和指导。通过检查教学资料,提高教师课前备课质量,保证各学科、各专业、各课程之间的有机融合。注重考评融入效果,主要是通过以评促教的方式,重点考查和评价课程思政教学的实效性,对教学过程的各个环节进行全方位的监控、分析和考评,引导教师在课程思政的实际效果方面下功夫,推进课程思政教学走深走实。

开展教师互评。注重课堂互观互学,主要是引导教师之间相互点评、相互观摩、相互促进,使课程思政与思政课程建设同向发力、共同发展。一方面,思政课程要引导课程思政的发展,树立好课程建设的示范标准、教学规范标准、政治导向标准等,进而起到示范和引领作用;另一方面,课程思政要为思政课程提供学科专业支撑、队伍数量支撑。注重座谈交流互评,主要是定期组织教师召开教学经验分享会,围绕课程思政教学中存在的问题、好的经验做法,进行交流研讨,相互探讨课程思政建设和改革中的规律性问题,共同提高授课水平。同时,引导教师在学生在思想观念资源、课程建设资源、教学方式方法等方面实现共享,形成协同效应。

开展专家点评。注重提出意见建议,主要是充分发挥专家引领作用,让名师参与到学校课程思政教学中,提出意见建议。建立名师指导制度,充分发挥学科带头人、骨干教师率先垂范、示范引领的作用。要打造思政教学名师队伍,推出一批优秀思政教学案例,营造课程思政工作的良好氛围,以点带面推动课程思政教学工作再上新台阶。注重形成示范效应,主要是打造一批课程思

政示范课程、教学名师和团队、教学研究示范中心,全面推进不同类型学校的课程思政建设理论研究和教学实践。通过探索创新课程思政体系,加快形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

开展学生测评。注重定期量化评分,主要是重视评价学生在课程思政教学中的获得感,检验课程思政是否使学生在理论武装、价值观改造等方面,达到了量变到质变的效果。同时,发挥学生对课程思政教师授课的监督评价作用,定期组织学生为教师打分,测评学生对课程思政教师授课的认可度,促进课程思政教学质量和水平的提高。注重反馈评价意见,主要是把学生的评价意见作为检验课程思政教学效果的主要标准,通过召开学生专题座谈会、收集学生意见反馈表等方式,广泛听取学生对课程思政教师授课的意见建议,并以此作为重要依据,改进和完善课程思政的授课方式和内容,增强教学效果。

参考文献:

[1]习近平谈治国理政,第3卷[M].北京:外文出版社,2020:518-519.

[2]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2021-06-09].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[3]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018:6-7.

[4]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).

[5]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-08)[2021-06-09].<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>.

(上接第43页)

[32]MICHOS K, LANG C, HERNÁNDEZ-LEO D, et al. Involving teachers in learning analytics design[P]. Learning Analytics & Knowledge, 2020:94-99.

[33]李泉.论专门用途汉语教学[J].语言文字应用,2011(3):110-117.

[34]李宇明,李秉震,宋晖,等.“新冠疫情下的汉语国际教育:挑战与对策”大家谈(上)[J].语言教学与研究,2020(4):1-11.

[35]李文跃.教学符号互动:课堂情感机制生成的重要路径——符号互动论的视角[J].现代大学教育,2013(6):7-13+78.

[36]COMPTON L K L. Preparing language teachers to teach language online: a look at skills, roles, and responsibilities[J]. Computer Assisted Language Learning, 2009(1):73-99.

[37]裴秀芳,谢丹,杨晓.基于核心素养的情感教学:内涵及策略[J].教育理论与实践,2020,40(26):49-52.

[38]唐树芝.论课堂教学的幽默[J].湖南师范大

学社会科学学报,1999(2):113-116.

[39]田菊,侯姝敏.浅谈课堂英语教学中幽默的设计[J].太原大学学报,2009,10(1):119-122.

[40]李萌萌,曾坤生.高校教师教学幽默能力的提升研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(22):135-137.

[41]许健.转知成智:刑法案例研讨线下“金课”的设计[J].牡丹江大学学报,2021,30(1):80-87.

[42]王娜.课堂文化氛围营造与教师文化身份建构[J].教育理论与实践,2018,38(34):57-60.

[43]崔永华.对外汉语教学的目标是培养汉语跨文化交际能力[J].语言教学与研究,2020(4):25-36.

[44]亚萨尔·孔达奇,伊莱夫·埃尔伯克,肖俊洪.高等教育国际化的转型:从教室到虚拟环境[J].中国远程教育,2021(5):51-61+77.

[45]贾益民.新时代华文教育的融合与发展——在第四届国际华文教学研讨会上的总结发言[J].世界华文教学,2020(1):34-40+2.

[46]耿益群.“一带一路”背景下高质量国际虚拟大学建设探析[J].大学教育科学,2018(5):74-80.