

职教改革视域下“活力课堂”建构途径探究

江宏¹, 朱丹², 胡计虎³

(1. 安徽商贸职业技术学院 信息与人工智能学院, 安徽 芜湖 241002; 2. 安徽商贸职业技术学院 国际商务与旅游学院, 安徽 芜湖 241002; 3. 安徽商贸职业技术学院 电子商务学院, 安徽 芜湖 241002)

摘要: 当前, 我国职教改革进入深水期, 发展进入提质培优新阶段, 但课堂却依旧冷清, 缺乏活力。课堂没有活力, 教育缺乏效果, 所有改革终将归零。长期以来职教课堂是改革的盲点和短板。只有强化“课堂为王”意识, 回归“以生为本”理念, 创新教育模式, 改进教学方法, 加强课堂管理, 努力打造“活力课堂”, 才能真正落实职教改革成果。

关键词: “活力课堂”; 职教改革; 职业教育; 类型教育

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1671-9255 (2024) 01-0073-04

当前, 我国职业教育改革进入提质培优新阶段。新的《中华人民共和国职业教育法》已经修订颁布, “双高”建设正如火如荼开展, 但职教课堂却依旧冷清, 缺乏活力。课堂没有活力, 教育没有效果, 一切“高大上”的指标不过是空中楼阁, 所有的改革任务终将归零。“课堂教学为王”已成为教育研究者的共识。职教改革必须从课堂抓起。只有改造我们的教学, 积极打造“活力课堂”, 才能真正把职教改革落到实处。

一、“活力课堂”的科学内涵

在20世纪90年代, 活力课堂被首次提出。叶澜认为, 教学改革的实践目的应当是致力于打造活力课堂, 她认为活力课堂是动态生成的, 对于师生双方具有生命价值。^[1]刘亚萍认为活力课堂是具有生命力的教育, 尊重师生的身心发展规律, 尊重教育的规律, 注重因材施教。^[2]赵小雅认为, 活力课堂应当是以学生为主体的课堂, 注重学生的自我参与、自我选择和自我实现。^[3]陈向阳认为, 考虑职业教育的实践性重要特征: 在目的与手段、情感与认知、规则与自由、理性与直觉、热闹与沉默间取得最佳平衡时, 则是活力课堂出现的时候。^[4]孙宽宁认为, 活力课堂有以下四个显著特征: 一是师生是课堂主体; 二是知识是课堂活动开展的工具; 三是教学活动是课堂发展的中介; 四是活力课堂形成

依赖适宜的制度保障。^[5]目前, 对活力课堂尚未有准确界定。针对职业院校的学生特点, 本文认为“活力课堂”需具备以下要素: 一是师生之间需要具备平等对话关系, 这是学生感觉到被重视和接纳的根本, 平等对话是学生融入课堂的关键; 二是需要具备激发课堂活力的“小绝招”。用一些“小故事”“小插曲”把学生的注意力锁定在课堂, 是课堂活力的助推剂; 三是充分研究教学对象, 做好学情分析, 最大限度做到因材施教; 四是注重教学成效, 广泛应用不同教学方式方法, 探索最佳效果的教学模式; 五是教师不断提升能力水平, 及时更新自身知识储备; 六是完善课堂评价体系, 教学评价是课堂教学改革的重要参考, 科学的教学评价体系有助于教师塑造更高成效、更有活力的课堂。

二、职教改革下的课堂困境

当下职业教育改革已经进入深水区, 但由于课堂教学主观性强、见效慢等因素, 课堂教学效果未能进入职教改革的主要评价指标, 职教课堂在职教改革过程中的地位凸显程度不足。职教课堂存在以下困境。

1. 教学模式传统, 教学方法不够灵活。当前, 职教教学模式和教学方法不能完全适应职业教学需求。在职教课堂上, “理论导向、知识本位”的传统教学模式仍占主导, 不同程度地存在“满堂灌”

收稿日期: 2023-10-25

基金项目: 安徽省质量工程项目 (2022jyxm506); 安徽省质量工程项目 (2021zdgxm023)

作者简介: 江宏 (1991-), 男, 安徽安庆人, 安徽商贸职业技术学院信息与人工智能学院讲师, 硕士。

DOI: 10.13685/j.cnki.abc.000730

和“黑板上开机器”的情况^[6]，理论与实践脱节，课堂师生互动不够，难以激发学生学习兴趣。2. 管理制度缺位，普遍出现不敢管不愿管现象。^[7]职校生个性突出，自我约束能力较低，受到家庭因素和基础教育阶段因素影响，或多或少存在厌学情绪，上课纪律不好，学习气氛较差。部分院校出于招生的因素考虑，对学生较为宽松，制度缺位，任课教师无法约束学生，造成课堂变成“对角戏”甚至“独角戏”，教学成效得不到保证。3. 学情研究不足，不了解职教学生心智特征。近年来，分类招生规模越来越大，职业院校学生的生源状况越来越复杂。^[8]受到基础教育阶段因素影响，职教学生和本科相比大都是“学困生”，知识涉猎范围较窄，学习习惯不良，自我约束能力较差。教师对高职学生身心特点研究不够，不能因材施教^[9]，管理和教育方式简单粗暴，有的师生关系很紧张，必然导致教学效果差。4. 课堂氛围沉默，学生主体地位得不到体现。教师不了解学生，无法调动学生学习的自主性、积极性、参与性。常常以自我为中心，只按自己的想法去教，教和学严重脱节，致使课堂很沉闷，学生普遍厌学。老师们上课很卖力，学生却兴味索然、不愿听。部分学生不带教材、不做笔记，不看黑板，普遍存在低头看手机，甚至睡倒一片的现象。

三、打造“活力课堂”对职教改革的重要性

一是职教改革质量的重要保证。课堂问题是教育的根本问题。职教改革发展涉及诸多环节，教学是中心，基础工程就是课堂改革。职业教育中人才培养、专业建设、社会服务等重大改革任务最终都要体现在课堂上。推进教学改革，衡量教学改革的绩效，关键在教师，决战在课堂。因而，打造“活力课堂”是最终落实职教改革成果的关键和重要切入点。

二是职教补短板强弱项的重要举措。长期以来，课堂教学一直是职业教育中的短板和弱项。职业院校学生文化素质相对较低，学生个性特征强，课堂难管，成效难见。多年来，高职院校的“示范

校”“骨干校”建设都注重专业特色建设、课程改革及人才培养方案更新；目前“双高计划”建设更是紧盯着技能大赛、教科研成果和社会服务等重点任务，对课堂普遍关注不够、关心不足，课堂改革成为职业教育改革“被遗忘的角落”。只有加强课堂管理，重视课堂改革，提高课堂教育效果，才能补职教之短板，强职教之弱项。

三是“双高计划”建设的关键环节。高职是职教的主力军，“双高计划”建设的目标是培养高水平、高质量的技术人才。“双高计划”十项改革发展任务中教学是核心，课堂是关键。课堂没有活力，教学没有效果，人才培养方案、课程标准和规划教材就失去意义，课堂就会变成教师自娱自乐的舞台。要破解高职发展难题，培养真正高素质技能人才，课堂就是事关提质培优的关键环节。从一定意义上说，课堂改革的成效决定了高职人才培养质量的高低，也就决定了“双高计划”建设的成败。抓住课堂，也就抓住了“双高计划”建设的“牛鼻子”。

四是职业教育类型特征的重要体现。国务院《国家职业教育改革实施方案》中明确把职业教育定性为一种类型教育^[10]，而不是一种教育层次。职业教育有其独特的发展规律和教育特征。职业教育能否办出特色、回归类型教育定位，就看课堂教育能否遵循职业教育规律，能否体现职业教育的职业性、针对性和实用性特征。

五是深化职业教育供给侧改革的重要抓手。职业教育目标是培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才。课堂改革是推动职教发展方式由规模扩张向质量提升转变的必由之路^[11]，是促进专业内涵提升和提高人才培养质量的重要法宝，是应对产业转型升级和满足经济建设对高质量技术人才需求的重要保障，也是满足企业及社会对高质量职业人才培养的期待。

四、打造“活力课堂”的途径分析

（一）树立教育情怀，建立平等师生关系

打造活力课堂，第一，教师要有教育情怀，有敬业奉献精神。教师以教书育人为己任，课堂是教师展现自我、实现自我价值的舞台。教师若敷衍课堂，犹如商人之造假、父母之溺爱，是教学之大忌，

更违背职业操守。第二,教师对学生要有情感。善于建立平等的师生关系,关心关爱学生,亦师亦友,才能增强教育的吸引力。有了情感,知识就有了生命,学生就会感受到其中的魅力和价值,就能为有效课堂教学打下坚实的基础。对职教学生而言,积极的情感比渊博的知识和高度的责任感都重要。第三,让“学生喜欢”是硬道理。再好的内容,学生不喜欢听,不愿学,教学便失去作用。老师要提高人格魅力,让学生崇拜你、接纳你,进而喜欢你的课。第四,要有耐心和包容心。爱心、耐心和包容心是衡量一个教师教育情怀和人格修养的试金石。众所周知,职业院校的学生大部分认知基础较弱、学习习惯不好、组织纪律性不强。面对这些学生,教师要看特长、看进步、看优点,多鼓励、少抱怨,让课堂成为和谐、有趣的课堂。第五,要有良好的心态。面对职教难管的课堂、难教的学生,职教教师必须以良好的心态面对,要提高情商,加强情绪控制,培养过硬的心理素质。

(二) 创新课堂教学方法, 锁定学生注意力

建设“活力课堂”, 光有爱心、耐心还不够, 还必须运用科学有效的方法, 重视教学模式与教学方法的创新。当代著名教育改革家魏书生老师说: “埋怨学生难教育, 是因为我们自己方法太少。” 教学是一门技术, 也是一门艺术。要想调动学生, 活化课堂, 必须要注意课堂教学的“小方法”。要打破陈规, 敢于创新。要重视课堂设计, 讲究教学艺术。激发学生学习兴趣很关键。为提高学生学习兴趣, 实现有趣、有用、有价值的教学, 教师可灵活运用各种方法。比如, 放音乐、看视频、讲故事和做游戏等。针对职教课堂特征, 必须注意贯彻以能力为本位的课堂教学主线, 遵循职业教育的规律, 体现职教的类型特质, 专业对接产业, 教学对接需求, 重建课堂教学范式。

(三) 以学生为中心, 适应职业院校学生特点

学生是教育的主体, 课堂教学必须遵循“以学生为本”的理念。教师不仅要备教案, 还要“备学生”。教师要充分了解职业院校学生的学习特点, 尊重学生的客观实际, 因材施教。教育家苏霍姆林斯基曾说: “教育者应当深刻了解正在成长的心灵”。要根据职业院校学生“右脑发达、左脑不怎么发达”

和“形象思维活跃, 抽象思维不怎么活跃”的思维特点, 探索适合职校生学习的教学内容、教学方法和评价方式, 形成一套“先做后学、边做边学, 在实践中学理论”的教学模式^[12]。在理论教学上遵循必须、够用原则, 注重实践性、操作性, 注意启发和互动, 以便在教学中最大限度地激发其学习兴趣, 调动学生的自主性和参与性。

(四) 改革课堂教育模式, 提升课堂教学成效

随着信息化技术的提升与推广, 教学模式随之发生深刻的改革, 智慧课堂、翻转课堂等新兴教学模式层出不穷。要充分结合自身课堂特征, 合理使用信息化手段, 选择合适的教学模式, 推行教学模式改革, 改变课堂形态, 优化教学过程, 大量引入典型案例, 普及项目教学、案例教学、情境教学和模块化教学等教学方式。在教法改革中, 要充分利用大数据、移动互联网等信息技术改造课堂教学, 广泛开发慕课、微课和虚拟课堂等开放共享的智慧学习平台^[13], 力推理实一体、学做合一的教学模式, 切实提升职教课堂的效果和质量。

(五) 提高教学理论水平和职业素养

教师上一堂课容易, 上好一堂课并不容易。给学生“一杯水”, 教师要准备“一桶水”。教师上好课, 必须提高专业理论水平, 加强教材研究, 认真备好每节课。一方面, 要不断加强学习, 努力提高专业理论水平, 增加知识储备, 为上好课奠定基础。平时要注意积累教学素材, 搜集有关的教学案例和视频图片资料, 为活化课堂做充分准备。要吃透教材、驾驭教材、改造教材, 不能生搬硬套、照本宣科。要注意理论和实际相结合, 提升教学水平。另一方面, 要提高教师的职业素养。职业院校教师必须从职业教育的类型特点出发, 贯彻以能力为本位的主线, 充分体现“做中学、做中教”的教育特点。职校教师除了需要一般的专业理论知识外, 还需要强化职业背景, 提升职业素养。全面实施职业院校专业课教师职业培训和岗位轮训, 不断提升对接企业需求的能力, 鼓励教师考取高级别职业资格等级证书和职业技能等级证书^[14], 全面提升“双师”素质, 多渠道提升教师职业素养和实操能力。

(六) 强化“课堂为王”意识, 完善考核评价机制

一方面, 学校要高度重视课堂教学质量管理, 加强顶层设计, 提高宣传力度, 推动全校形成重视课堂教学的氛围。职教改革, 教学是基石。要把课堂改革作为职教深化改革的核心, 把打造“活力课堂”、调动学生学习积极性作为改革的重点。通过举办各种形式的教学比赛、说课比赛, 把说课、听课、评课经常化、制度化。另一方面, 完善课堂教学质量检测评价体系, 建立包括学生、专家(督导)、同行、管理者共同参与, 以学生评价为主体的多元评价体系, 严格落实“双轨”考勤制度。评价结果要及时、适当地反馈给各级领导和教师本人。学校要对课堂加强管理, 鼓励出台激励措施, 要把学评教、教评教常态化, 用制度规范课堂。评价课堂方法要科学, 教研活动要加强课堂教学研究, 互相交流教学经验。力争使职教课堂焕发新的活力。

(七) 加强课堂管理, 严格课堂纪律

教师是课堂的主导, 且有责任管好自己的课堂。好的课堂才有好的效果。教育部前部长陈宝生曾说过: “跪着的老师, 教不出站着的学生”, 要保持教师的尊严。课堂学习气氛好不好与教师的管理方法、管理态度分不开。教师要有能为人师的水平、敢于管理的勇气和善于管理的方法。教师决不能对课堂放任自流, 不能无底线降低课堂要求和考核标准, 敷衍、放纵课堂是教育之大忌。教师要做“好老师”不做“老好人”, 学校各级管理者都要支持教师管好课堂。

参考文献:

- [1] 叶澜. 让课堂焕发出生命活力: 论中小学教学改革 的深化[J]. 教育研究, 1997(9): 3-8.
- [2] 刘亚萍. 打造“活力教育”特色初探[J]. 教育理论与实践, 2012, 32(20): 21-23.
- [3] 赵小雅. “活力课堂”诠释的教育追求[N]. 中国教育报, 2012-02-17(5).
- [4] 陈向阳. 活力的古今之变与职教“活力课堂”[J]. 中国职业技术教育, 2021(20): 10-14.
- [5] 孙宽宇, 魏亚丽. “问题驱动”范式下活力课堂的重构路向[J]. 现代教育管理, 2023(8): 50-57.
- [6] 朱丹, 江宏. 适应高职类型教育特征, 深化“三教”改革[J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2021(2): 74-77.
- [7] 贾伟. 共创·共治·共情——职校教学诊改工作背景下教师发展共同体的构建[J]. 江苏教育, 2017(76): 80.
- [8] 关楠楠. 高职扩招学生学情调查分析与对策——以A省H市高职院校扩招学生为样本[J]. 职业技术教育, 2023(20): 52-57.
- [9] 李程妮, 池峰. 新形势下高职院校课堂教学管理存在的问题及对策分析[J]. 湖南科技学院学报, 2020(6): 85-87.
- [10] 国务院. 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. [2019-02-13]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [11] 梁克东, 王亚南. 基于“三教改革”的职业教育人才培养与评价改革创新路径[J]. 中国职业技术教育, 2019(28): 28-34.
- [12] 江宏, 朱吉玉, 朱丹. 基于生源现状的高职院校“双高”建设探讨[J]. 安徽水利水电职业技术学院学报, 2020(3): 63-66.
- [13] 李顺田. 数字化教育背景下社区教育智慧学习模式研究——评《智慧学习社区》[J]. 中国高校科技, 2023(7): 97-98.
- [14] 李宪生, 李岩. 关于“双师型”教师培养现状的调研报告[J]. 西藏教育, 2023(10): 7-8.

Create a "dynamic classroom" and implement the achievements of vocational education reform
Jiang Hong¹, Zhu Dan², Hu Jihu³

(1. School of Information and Artificial Intelligence, Anhui Business College, Wuhu Anhui 241002; 2. School of International Business and Tourism, Anhui Business College, Wuhu Anhui 241002; 3. College of E-commerce, Anhui Business College, Wuhu Anhui 241002)

Abstract: At present, the reform of Vocational Education in China has entered a deep-water stage, and the development has entered a new stage of improving quality and excellence, but the classroom is still deserted and lack of vitality. There is no vitality in the classroom and no effect in education. All reforms will eventually return to zero. For a long time, vocational education classroom has been the blind spot and weakness of reform. Only by strengthening the consciousness of "classroom is king", returning to the concept of "student-centered", innovating education mode, improving teaching methods, strengthening classroom management, and striving to create a "dynamic classroom", can the achievements of vocational education reform be truly implemented.

Keywords: "Dynamic classroom"; Vocational education reform; Vocational education; Type education